

# CURRÍCULUM

# CI



## **ÍNDEX:**

### **Cicle Inicial**

- 1. ÀMBIT LINGÜÍSTIC**
  - a. LENGUA CATALANA**
  - b. LENGUA CASTELLANA**
  - c. LENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS**
- 2. ÀMBIT MATEMÀTIC**
- 3. ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI**
- 4. ÀMBIT D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: Música**
- 5. ÀMBIT D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA: Plàstica**
- 6. ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA**



**PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CATALANA**

**COMPRESIÓ ORAL**

**CICLE INICIAL**

**COMPETÈNCIES:**

**Competència 1.** Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

**Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.

**Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.

**CRITERIS D'AVAUACIÓ:**

1. Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports.

2. Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.

3. Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix.

**CONTINGUTS:**

- Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula.

- Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres...

- Reproducció de textos orals memoritzats (cançons, poemes, dramatitzacions).

- Producció de textos propis (exposicions, explicacions) amb diferents suports si s'escau, com les eines TAC.

- Entonació, pronúncia, to de veu i gest: adequats a la situació comunicativa.

- Estratègies per a la comprensió i la producció orals: comprensió del lèxic, identificació de la tasca comunicativa, planificació...

- Comprensió de textos orals de tipologia diversa en diferents formats i mitjans.



**PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CATALANA**

**COMPREENSIÓ LECTORA**

**CICLE INICIAL**

**COMPETÈNCIES:**

**Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.

**Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

**Competència 6.** Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

**Competència 7.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

4. Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.

5. Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.

6. Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.

7. Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.

**CONTINGUTS:**

- Comprensió de les informacions escrites en diferents formats més habituals de l'aula i de la vida quotidiana.

- Comprensió de textos escrits en diferents formats i de tipologia diversa, entre els quals els vinculats a continguts curriculars.

- Estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text).

- Lectura individual silenciosa o en veu alta.



- Comprensió reflexiva dels textos de tipologia diversa, entre els quals els audiovisuals (publicitat de joguines i de productes d'alimentació, entre altres).
- Utilització dels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.
- Interès i curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements.
- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre, per a la cerca d'informació i adquisició de coneixements.

### PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CATALANA

#### EXPRESSIÓ ESCRITA

#### CICLE INICIAL

#### COMPETÈNCIES:

Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.

Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

#### CRITERIS D'AVAUACIÓ

8. Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.

9. Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.

#### CONTINGUTS:

-Estratègies per a la producció de textos escrits: planificar, escriure i revisar.

-Producció de textos escrits de tipologia diversa, en diferents formats i suports.

-Utilització de programari informàtic per escriure textos curts, especialment de tractament de textos, d'edició gràfica i de presentacions.

-Normes bàsiques per a la bona presentació dels textos escrits.

-Aplicació dels coneixements sobre el funcionament de la llengua en la producció de textos escrits.



**PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CATALANA**

**FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA**

**CICLE INICIAL**

**COMPETÈNCIES:**

Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.  
Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

10. Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.
11. Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.
12. Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.

**CONTINGUTS:**

- Diferències d'ús de la llengua oral i de la llengua escrita.
- Reflexió lingüística bàsica sobre la construcció de paraules, frases i textos.
- Discriminació fonètica de sons, síl·labes i accents en les paraules.
- Correspondències entre els sons i les grafies.
- Separació correcta de les paraules.
- Normes ortogràfiques més senzilles i d'ús més freqüent.
- Escriptura de paraules d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els textos propis.
- Mecanismes de derivació i composició.
- Ordre adequat i concordança (gènere i nombre) dels mots en una frase.
- Categories gramaticals bàsiques (nom, verb, article).
- Sinònims i antònims: coneixement i ús.
- Sentit literal i sentit figurat dels mots i les expressions.



- Signes de puntuació més bàsics (punt final, coma, interrogant, admiració).
- Valoració del progrés del dia a dia en escriptura. Opinió ajustada de les pròpies capacitats, sense infravalorar-se ni sobrevalorar-se.

### PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CATALANA

#### EDUCACIÓ LITERÀRIA

#### CICLE INICIAL

#### COMPETÈNCIES:

- Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per a expressar sentiments, realitats i ficcions.

#### CRITERIS D'AVUACIÓ

13. Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.
14. Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.

#### CONTINGUTS:

- Comprensió de textos literaris (contes, poemes, cançons...) aplicant les estratègies de lectura treballades.
- Coneixement de la literatura de tradició oral: rondalles, llegendes, cançons, dites...
- Comprensió de les figures literàries més bàsiques així com del llenguatge figurat.
- Reproducció oral de textos literaris memoritzats.
- Lectura expressiva en veu alta de textos literaris marcant el ritme i la rima en el cas dels poemes.
- Dramatització de contes i altres textos literaris.
- Producció de textos literaris a partir dels models observats i analitzats.
- Elements fonamentals d'un relat (personatges, espais, accions).
- Utilització de la biblioteca d'aula i del centre per a la cerca de textos literaris d'interès propi de tot tipus i format (àlbums il·lustrats, còmics, contes, poemes...) i en diferents suports.



- Comunicació de les preferències personals sobre els temes i textos literaris.
- Gust per la lectura i l'escriptura de textos literaris.

## PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CATALANA

### PLURILINGÜÍSME I INTERCULTURALITAT

### CICLE INICIAL

#### COMPETÈNCIES

- Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.
- Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

#### CRITERIS D'AVUACIÓ

15. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
16. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
17. Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

#### CONTINGUTS:

- Valoració del fet que totes les llengües serveixen per comunicar-se, per aprendre i per aproximar-se a d'altres cultures.
- Valoració de la necessitat de conèixer més d'una llengua per poder comunicar-se amb més gent.
- Reconeixement de la pròpia identitat lingüística i cultural, i la de la resta de la classe.
- Actitud receptiva cap a persones que parlen una altra llengua i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- Coneixement de la diversitat de llengües que es parlen a l'escola, i consciència que al món hi ha llengües molt diverses i que s'escriuen amb grafies diferents.
- Sensibilitat per a les diferències i les semblances entre llengües diferents.
- Consciència de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn dels alumnes identificant semblances i diferències.





- Percepció de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn dels alumnes.
- Semblances i diferències entre les llengües ensenyades a l'escola, o de la família romànica.
- Interès per escoltar cançons, contes i altres produccions tradicionals o actuals en altres llengües de l'entorn no conegudes i interès per percebre-hi semblances i diferències.
- Ús d'elements verbals i no verbals per a comunicar-se en situacions multilingües.
- Participació en les diferents activitats culturals i lingüístiques del centre en què s'utilitzen llengües diferents del català.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de les llengües i motivació per conèixer altres llengües i cultures.



## PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CASTELLANA

### COMPREENSIÓ ORAL

### CICLE INICIAL

**Competència 1.** Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.

**Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.

**Competència 3.** Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.

### CRITERIS D'AVAUACIÓ

1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.
2. Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i els nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.
3. Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
4. Mostrar l'actitud i l'atenció adequades quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.
5. Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.

### CONTINGUTS:

- Interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula.
- Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les opinions dels altres...
- Reproducció de textos orals memoritzats (cançons, poemes, dramatitzacions).
- Producció de textos propis (exposicions, explicacions) amb diferents suports si s'escau, com les eines TAC.
- Entonació, pronúncia, to de veu i gest: adequats a la situació comunicativa.
- Estratègies per a la comprensió i la producció orals: comprensió del lèxic, identificació de la tasca comunicativa, planificació...
- Comprensió de textos orals de tipologia diversa en diferents formats i mitjans.



**PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CASTELLANA**

**COMPRENSIÓ LECTORA**

**CICLE INICIAL**

**Competència 4.** Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.

**Competència 5.** Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.

**Competència 6.** Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.

**Competència 7.** Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

6. Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.

7. Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.

**CONTINGUTS:**

-Comprensió de les informacions escrites en diferents formats més habituals de l'aula i de la vida quotidiana.

-Comprensió de textos escrits breus en diferents formats i de tipologia diversa, entre els quals els vinculats a continguts curriculars.

-Estratègies afavoridores del procés de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, identificació de mots, inferències, relació entre fragments, capacitat d'autocorrecció a partir del sentit global, identificació dels signes de tot tipus que formen part del text).

-Lectura individual silenciosa o en veu alta.

-Comprensió reflexiva dels textos de tipologia diversa, entre els quals els audiovisuals (publicitat de joguines i de productes d'alimentació, entre altres).

-Utilització dels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.



- Interès i curiositat per mirar o llegir contes o llibres de coneixements.
- Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula i del centre, per a la cerca d'informació i adquisició de coneixements.

### PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CASTELLANA

#### EXPRESSIÓ ESCRITA

#### CICLE INICIAL

- Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.
- Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
- Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

#### CRITERIS D'AVALUACIÓ

8. Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.
9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.
10. Mostrar coneixement en la correspondència so gràfica i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.

#### CONTINGUTS:

- Estratègies per a la producció de textos escrits senzills: planificar, escriure i revisar.
- Producció de textos escrits senzills de tipologia diversa, en diferents formats i suports.
- Utilització de programari informàtic per escriure textos senzills, especialment de tractament de textos, d'edició gràfica i de presentacions.
- Normes bàsiques per a la bona presentació dels textos escrits senzills.
- Aplicació dels coneixements sobre el funcionament de la llengua en la producció de textos escrits senzills

### PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CASTELLANA



FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA	CICLE INICIAL
<p><b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b></p> <p>8. Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.</p> <p>9. Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula.</p> <p>10. Mostrar coneixement en la correspondència so grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.</p>	
<p><b>CONTINGUTS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Diferències d'ús de la llengua oral i de la llengua escrita.</li><li>-Reflexió lingüística bàsica sobre la construcció de paraules, frases i textos.</li><li>-Discriminació fonètica de sons, síl·labes i accents en les paraules.</li><li>-Correspondències entre els sons i les grafies.</li><li>-Semblances i diferències entre els sons castellans i els catalans i les seves grafies: c/z, j/g, ix, ç, ch, ñ...</li><li>-Separació correcta de les paraules.</li><li>-Normes ortogràfiques més senzilles i d'ús més freqüent.</li><li>-Escriptura de paraules d'ús habitual a la classe, en els aprenentatges i en els textos propis.</li><li>-Mecanismes de derivació i composició.</li><li>-Ordre adequat i concordança (gènere i nombre) dels mots en una frase.</li><li>-Categories gramaticals bàsiques (nom, verb, article).</li><li>-Sinònims i antònims: coneixement i ús. -Sentit literal i sentit figurat dels mots i les expressions.</li><li>-Diferències entre els signes de puntuació en català i en castellà (interrogant, admiració).</li></ul>	

**PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CASTELLANA**



EDUCACIÓ LITERÀRIA	CICLE INICIAL
<p>Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.</p> <p>Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.</p>	
<p><b>CONTINGUTS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensió de textos literaris senzills (contes, poemes, cançons...) aplicant les estratègies de lectura treballades.</li> <li>-Coneixement de la literatura de tradició oral: rondalles, llegendes, cançons, dites...</li> <li>-Comprensió de les figures literàries més bàsiques així com del llenguatge figurat.</li> <li>-Reproducció oral de textos literaris senzills memoritzats. -Lectura expressiva en veu alta de textos literaris senzills marcant el ritme i la rima en el cas dels poemes.</li> <li>-Dramatització de contes i altres textos literaris senzills.</li> <li>-Producció de textos literaris senzills a partir dels models observats i analitzats.</li> <li>-Elements fonamentals d'un relat (personatges, espais, accions).</li> <li>-Utilització de la biblioteca d'aula i del centre per a la cerca de textos literaris d'interès propi de tot tipus i format (àlbums il·lustrats, còmics, contes, poemes...) i en diferents suports.</li> <li>-Comunicació de les preferències personals sobre els temes i textos literaris.</li> <li>-Gust per la lectura i l'escriptura de textos literaris.</li> </ul>	
<p><b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b></p> <p>11. Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària</p>	

PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CASTELLANA	
PLURILINGÜÏSME I INTERCULTURALITAT	CICLE INICIAL
<p>Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</p>	



Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

#### **CRITERIS D'AVALUACIÓ**

15. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.

16. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.

17. Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.

#### **CONTINGUTS:**

-Valoració del fet que totes les llengües serveixen per comunicar-se, per aprendre i per aproximar-se a d'altres cultures.

-Valoració de la necessitat de conèixer més d'una llengua per poder comunicar-se amb més gent.

-Reconeixement de la pròpia identitat lingüística i cultural, i la de la resta de la classe.

-Actitud receptiva cap a persones que parlen una altra llengua i tenen una cultura diferent a la pròpia.

-Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.

-Coneixement de la diversitat de llengües que es parlen a l'escola, i consciència que al món hi ha llengües molt diverses i que s'escriuen amb grafies diferents.

-Sensibilitat per a les diferències i les semblances entre llengües diferents.

-Consciència de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn dels alumnes identificant semblances i diferències.

-Percepció de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn dels alumnes.

-Semblances i diferències entre les llengües ensenyades a l'escola, o de la família romànica.

-Interès per escoltar cançons, contes i altres produccions tradicionals o actuals en altres llengües de l'entorn no conegudes i interès per percebre-hi semblances i diferències.

-Ús d'elements verbals i no verbals per a comunicar-se en situacions multilingües.

-Participació en les diferents activitats culturals i lingüístiques del centre en què s'utilitzen llengües diferents del català.

-Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de les llengües i motivació per conèixer altres llengües i cultures.



PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA ANGLESA	
COMPREENSIÓ ORAL	CICLE INICIAL
<p><b>Competència 1.</b> Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l'àmbit escolar.</p> <p><b>Competència 2.</b> Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.</p> <p><b>Competència 3.</b> Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals bàsiques.</p>	
<p><b>CRITERIS D'AVAUACIÓ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula.</li><li>2. Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.</li><li>3. Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.</li><li>4. Reproduir textos orals tenint en compte l'entonació, el ritme, i l'entonació segons el model ofert.</li></ol>	
<p><b>CONTINGUTS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Comprensió d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula.</li><li>-Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social -saludar, acomiadar-se, presentar-se-; i missatges d'ús habitual a l'aula: la data, el temps, l'assistència, localització d'objectes.</li><li>-Reconeixement i identificació de mots i textos orals breus acompanyats de suport visual i/o audiovisual.</li><li>-Comprensió global d'un text oral d'estructura repetitiva, amb un contingut fàcil d'entendre i de predir amb ajut d'elements gestuals i icònics.</li><li>-Comprensió específica del lèxic bàsic per entendre el contingut de narracions, descripcions i situacions, amb ajut d'elements gestuals i icònics.</li><li>-Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les intervencions orals dels altres...</li><li>-Reproducció de textos breus orals memoritzats com cançons, poemes, rimes, amb la utilització de diferents suports.</li><li>-Reproducció del lèxic bàsic i dels missatges relacionats amb les situacions comunicatives habituals de l'aula.</li></ul>	





PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA ANGLESA	
COMPRESIÓ LECTORA	CICLE INICIAL
<p><b>Competència 4.</b> Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.</p> <p><b>Competència 5.</b> Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</p> <p><b>Competència 6.</b> Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</p> <p><b>Competència 7.</b> Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.</p>	
<b>CRITERIS D'AVAUACIÓ</b>	
5. Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l'aula.	
<b>CONTINGUTS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>-Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyats de suport visual o audiovisual.</li><li>-Comprensió de mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l'aula.</li><li>-Estratègies de lectura: ús del context visual i verbal i dels coneixements previs sobre el tema o la situació.</li><li>-Utilització dels recursos de la biblioteca d'aula per mirar i llegir llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera.</li></ul>	

PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA ANGLESA	
EXPRESSIÓ ESCRITA	CICLE INICIAL
<p>Competència 8. Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</p> <p>Competència 9. Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</p> <p>Competència 10. Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</p>	
<b>CRITERIS D'AVAUACIÓ</b>	



6. Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.

**CONTINGUTS:**

- Escriptura de mots i textos breus a partir de produccions orals relacionades amb les vivències, les experiències i les activitats a l'aula.
- Producció de textos breus seguint un model treballat oralment.

**PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA ANGLESA**

**FUNCIONAMENT DE LA LLENGUA**

**CICLE INICIAL**

**CONTINGUTS:**

- Diferències d'ús de la llengua oral i la de llengua escrita.
- Aspectes fonètics, de ritme, accentuació i entonació. Importància per a la millora de la comprensió i producció orals.
- Reconeixement i ús de mots i estructures senzilles pròpies de la llengua estrangera.
- Correspondències entre els sons i les grafies.
- Escriptura de paraules d'ús habitual a la classe

**PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA ANGLESA**

**EDUCACIÓ LITERÀRIA**

**CICLE INICIAL**

- Competència 11. Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.
- Competència 12. Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

7. Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d'estructura repetitiva amb suport visual.
8. Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges.



**CONTINGUTS:**

- Comprensió de textos literaris senzills d'estructura repetitiva (contes, poemes, cançons...), preferiblement amb suport àudio.
- Reproducció oral de textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d'imatges sempre que l'activitat ho requereixi.
- Dramatització de contes i altres textos literaris senzills d'estructura repetitiva.
- Utilització de la biblioteca d'aula i del centre per a la cerca de textos literaris d'interès propi de tot tipus i format (àlbums il·lustrats, còmics, contes, poemes...) i en diferents suports.
- Interès i curiositat per mirar contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera

**PROGRAMACIONS ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA ANGLESA**

**PLURILINGÜÍSME I INTERCULTURALITAT**

**CICLE INICIAL**

Competència 13. Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.  
 Competència 14. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

9. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
10. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
11. Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

**CONTINGUTS:**

- Valoració del fet que totes les llengües serveixen per comunicar-se, per aprendre i per aproximar-se a d'altres cultures.
- Valoració de la necessitat de conèixer més d'una llengua per poder comunicar-se amb més gent.
- Reconeixement de la pròpia identitat lingüística i cultural, i la de la resta de la classe.
- Actitud receptiva cap a persones que parlen una altra llengua i tenen una cultura diferent a la pròpia.



- Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.
- Coneixement de la diversitat de llengües que es parlen a l'escola, i consciència que al món hi ha llengües molt diverses i que s'escriuen amb grafies diferents.
- Sensibilitat per a les diferències i les semblances entre llengües diferents.
- Consciència de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn dels alumnes identificant semblances i diferències.
- Percepció de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l'entorn dels alumnes.
- Semblances i diferències entre les llengües ensenyades a l'escola, o de la família romànica.
- Interès per escoltar cançons, contes i altres produccions tradicionals o actuals en altres llengües de l'entorn no conegudes i interès per percebre-hi semblances i diferències.
- Ús d'elements verbals i no verbals per a comunicar-se en situacions multilingües.
- Participació en les diferents activitats culturals i lingüístiques del centre en què s'utilitzen llengües diferents del català.
- Actitud positiva d'interès i de confiança davant de l'aprenentatge de les llengües i motivació per conèixer altres llengües i cultures..



PROGRAMACIONS ÀMBIT MATEMÀTIC: NUMERACIÓ I CÀLCUL		CICLE INICIAL
PROCESSOS	COMPETÈNCIES	
RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	Competència 1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l. Competència 2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades. Competència 3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.	
RAONAMENT I PROVA	Competència 4. Fer conjetures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les. Competència 5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.	
CONNEXIONS	Competència 6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte. Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.	
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. Competència 10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.	
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>		
<p>1. Reconèixer i utilitzar nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.</p> <p>7. Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.</p> <p>8. Mostrar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta (sense portar), la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.</p>		
<b>CONTINGUTS:</b>		
<b>Comprensió dels nombres, de les seves formes de representació i del sistema de numeració</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió i ús del comptatge amb significat de quantitats discretes.</li> <li>- Descripció oral, gràfica i escrita dels processos de comptatge i de càlcul.</li> <li>- Ús dels llenguatges verbal, gràfic i simbòlic per representar els nombres (aproximadament fins al miler).</li> </ul>		



- Interpretació i elaboració de gràfics a partir del comptatge.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.
- Reconeixement dels nombres en situacions quotidianes.
- Ús dels nombres naturals per a resoldre problemes dins de contextos significatius.
- Ús de diferents models per comparar i ordenar els nombres (aproximadament fins al miler).
- Situació dels nombres sobre la recta numèrica.
- Arrodoniment de quantitats.
- Ús de les fraccions un mig i un quart en contextos significatius.
- Ús del sistema monetari en contextos reals. L'euro.
- Interpretació dels nombres com identificadors en situacions properes.
- Classificació dels nombres segons diferents criteris (d'una xifra, de dues, de la família del 4, del 10, etc.).
- Cerca de regularitats en els nombres.
- Automatització de les taules de multiplicar del 2, el 5 i el 10.
- Observació de patrons a les taules de multiplicar del 3 i del 4.

#### **Comprensió dels significats de les operacions i de les relacions que hi ha entre unes i altres**

- Diferents significats de la suma i la resta amb nombres naturals.
- Relació que hi ha entre la suma i la resta amb nombres naturals.
- Identificació de les situacions d'agrupament com a multiplicació i les accions de repartiment com a divisió.
- Interpretació d'operacions de nombres naturals mitjançant la recta numèrica.

#### **Comprensió de la funcionalitat del càlcul i l'estimació**

- Agilitat mental: descomposició additiva dels 20 primers nombres naturals.
- El doble i la meitat d'un nombre.
- Estratègies bàsiques de càlcul mental.
- Explicació verbal de les estratègies pròpies emprades i assaig de les alienes.
- Establiment d'analogies entre càlculs.



- Estimació dels resultats de sumes i restes.
- Realització de la suma i la resta (sense portar) utilitzant algorismes estàndard i mètodes propis.
- Ús de jocs de taula, de les TAC i calculadores per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions

PROGRAMACIONS ÀMBIT MATEMÀTIC: RELACIÓ I CANVIS		CICLE INICIAL
PROCESSOS	COMPETÈNCIES	
RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	Competència 1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l. Competència 2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades. Competència 3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.	
RAONAMENT I PROVA	Competència 4. Fer conjetures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les. Competència 5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.	
CONNEXIONS	Competència 6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte. Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.	
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. Competència 10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.	
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>		
2. Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.		
3. Comprendre situacions-problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.		
4. Usar l'assaig-error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.		
5. Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).		



6. Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.

**CONTINGUTS:**

**Comprensió i anàlisi dels patrons, relacions i canvas:**

-Descripció de canvis qualitatius i quantitatius entre dues situacions. Selecció, classificació i ordenació d'objectes segons diferents criteris. Seguiment de sèries (de sons, numèriques, geomètriques).

-Cerca de regularitats en els nombres i les formes.

**Ús de models i expressions matemàtiques per representar les relacions:**

- Representació d'una sèrie de forma material, verbal i gràfica.

- Lectura i escriptura de frases matemàtiques amb significat propi que continguin el signe = .

- Modelització amb objectes o gràficament de situacions relacionades amb la suma i la resta.

PROGRAMACIONS ÀMBIT MATEMÀTIC: ESPAI I FORMA		CICLE INICIAL
PROCESSOS	COMPETÈNCIES	
RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	Competència 1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l. Competència 2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades. Competència 3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.	
RAONAMENT I PROVA	Competència 4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les. Competència 5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.	
CONNEXIONS	Competència 6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte. Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.	
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. Competència 10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.	
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>		





9. Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació a un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant-darrera; prop-lluny; dalt-baix; dreta-esquerra.

10. Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.

#### **CONTINGUTS:**

##### **Anàlisi de les característiques i propietats de les figures geomètriques:**

- Reconeixement de figures de tres i dues dimensions en objectes de la realitat.
- Construcció i denominació de figures de tres i dues dimensions: esfera, prisma, cilindre, cub; triangle, rectangle, quadrat, cercle.
- Coneixement i ús del vocabulari adequat per descriure les figures, els seus elements i les seves propietats.
- Comparació i classificació de figures de tres i dues dimensions segons les seves semblances i diferències: cares planes, cares corbes, vèrtexs, costats, angles.
- Composició i descomposició de figures tridimensionals i planes amb suports físics i virtuals.

##### **Localització i descripció de relacions espacials:**

- Descripció, denominació i interpretació de posicions relatives a l'espai, en referència a un mateix i a altres punts.
- Descripció i interpretació de la direcció en els desplaçaments a l'espai.
- Representació i elaboració d'itineraris senzills, laberints o plànols.
- Interpretació d'operacions de nombres naturals mitjançant la recta numèrica.
- Ús del vocabulari bàsic (a prop, lluny, sobre, sota, darrere, davant, entre) i de recursos digitals per orientar-se a través de laberints i plànols.

##### **Identificació i aplicació de transformacions geomètriques:**

- Reconeixement de moviments (desplaçaments, simetries i girs).
- Exploració de moviments utilitzant materials físics (tessel·les, miralls, plegat de paper) i suports virtuals.
- Reconeixement i creació de figures que tinguin simetries.

##### **Utilització de la visualització i de models geomètrics per resoldre problemes:**

- Creació d'imatges mentals de figures geomètriques utilitzant la memòria i la visualització espacial.
- Visualització geomètrica de nombres utilitzant materials.
- Utilització de recursos digitals per girar, reduir i deformar figures de dues i tres dimensions.



- Reconeixement i representació de figures des de diferents perspectives.
- Visualització i descripció del camí seguit en un itinerari senzill abans de realitzar-lo.
- Reconeixement de formes i d'estructures geomètriques a l'entorn, i determinació de la seva situació.

PROGRAMACIONS ÀMBIT MATEMÀTIC: MESURA		CICLE INICIAL
PROCESSOS	COMPETÈNCIES	
RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	Competència 1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l. Competència 2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades. Competència 3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.	
RAONAMENT I PROVA	Competència 4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les. Competència 5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.	
CONNEXIONS	Competència 6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte. Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.	
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. Competència 10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.	
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>		
11. Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.		
<b>CONTINGUTS:</b>		
<b>Comprensió de les magnituds mesurables, de les unitats i del procés de mesurar:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconeixement de les magnituds de longitud, capacitat, massa i temps.</li> <li>- Diferenciació de les magnituds discretes i les magnituds contínues relacionades amb l'ús dels nombres.</li> <li>- Comparació directa i indirecta i ordenació de mesures de les diferents magnituds.</li> </ul>		



- Mesura de les diferents magnituds utilitzant unitats no convencionals i convencionals (longitud: m; massa: kg; capacitat: l; temps: dia, setmana, mes, hora).
- Selecció de la unitat i de l'instrument adequats, d'acord amb la magnitud a mesurar.
- Expressió, mitjançant pictogrames i taules, de mesures preses.
- Lectura i escriptura de mesures en contextos reals.

**Aplicació de tècniques i d'instruments per mesurar:**

- Aplicació del procés de mesurar, tot utilitzant una unitat de forma repetida i un instrument adequat: cinta mètrica, regle, rellotge analògic, balança de plats.
- Desenvolupament de referents comuns que facilitin la comparació, la mesura i l'estimació.
- Descripció oral del procés de mesura i d'estimació.

PROGRAMACIONS ÀMBIT MATEMÀTIC: ESTADÍSTICA I ATZAR		CICLE INICIAL
PROCESSOS	COMPETÈNCIES	
RESOLUCIÓ DE PROBLEMES	Competència 1. Traduir un problema a una representació matemàtica i emprar conceptes, eines i estratègies matemàtiques per resoldre'l. Competència 2. Donar i comprovar la solució d'un problema d'acord amb les preguntes plantejades. Competència 3. Fer preguntes i generar problemes de caire matemàtic.	
RAONAMENT I PROVA	Competència 4. Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les. Competència 5. Argumentar les afirmacions i els processos matemàtics realitzats en contextos propers.	
CONNEXIONS	Competència 6. Establir relacions entre diferents conceptes, així com entre els diversos significats d'un mateix concepte. Competència 7. Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars i cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.	
COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ	Competència 8. Expressar idees i processos matemàtics de manera comprensible tot emprant el llenguatge verbal (oral i escrit). Competència 9. Usar les diverses representacions dels conceptes i relacions per expressar matemàticament una situació. Competència 10. Usar les eines tecnològiques amb criteri, de forma ajustada a la situació, i interpretar les representacions matemàtiques que ofereixen.	
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>		
12. Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.		
<b>CONTINGUTS:</b>		



**Formulació de preguntes abordables amb dades i recollida, organització i presentació de dades rellevants per respondre-les:**

- Elaboració de preguntes sobre temes propers a la pròpia experiència i recollida de les respostes donades.
- Planificació de recollides de dades amb mostres més petites de 30.
- Lectura de la freqüència absoluta.
- Organització i representació de dades obtingudes a partir d'experiències de comptatge i d'ordenació, mitjançant objectes concrets, dibuixos i gràfics.
- Utilització d'un vocabulari per descriure els atributs i per classificar segons criteris determinats.

**Selecció i ús de mètodes estadístics per analitzar dades:**

- Comparació quantitativa de dades numèriques.
- Elecció del tipus de gràfic o representació més convenient.
- Elaboració de qüestions relatives al comptatge i aplicació a la resolució de problemes.

**Treure conclusions i fer prediccions basades en dades:**

- Reflexió sobre si es poden aplicar o no les conclusions obtingudes de les dades d'una població, a una altra població.
- Comprensió i aplicació de conceptes bàsics d'atzar
- Ús d'expressions com possible o impossible en resposta a preguntes relacionades amb les experiències pròpies sobre la probabilitat de successos.
- Reconeixement de l'atzar mitjançant la realització d'experiments amb materials (extracció de fitxes de colors d'una bossa, tirar daus, ruletes...).



PROGRAMACIONS ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI: CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL		CICLE INICIAL
DIMENSÍO	COMPETÈNCIES	
Món actual	Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim. Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se. Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten. Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.	
Salut i equilibri personal	Competència 6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic. Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència. Competència 8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties.	
Tecnologia i vida quotidiana	Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes. Competència 10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.	
Ciutadania	Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable. Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari. Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics	
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.</li> <li>2. Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes propers amb la seva identificació com a éssers vius.</li> <li>3. Reconèixer i classificar amb criteris elementals els éssers vius de l'entorn i identificar algunes relacions que estableixen amb el medi, utilitzant els instruments adequats i mostrant una actitud de respecte per la natura i pel material.</li> <li>4. Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida. Identificar semblances i diferències entre les persones i valorar la seva diversitat física.</li> <li>5. Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.</li> </ol>		



6. Observar i identificar les propietats d'alguns materials i relacionar-les amb els seus usos fent-se preguntes que permetin obtenir informacions rellevants.

Resoldre situacions quotidianes vers la reducció, reaprofitament i reciclatge dels materials.

7. Desmuntar i tornar a muntar objectes senzills i joguines, diferenciar els diferents components, manipulant-los amb precaució i descriure algunes característiques del seu funcionament

#### **CONTINGUTS:**

##### **Iniciació a l'activitat científica**

- Exploració d'aspectes de l'entorn a partir d'una qüestió rellevant.
- Utilització de les tecnologies digitals per cercar i seleccionar informació i simular processos científics.
- Comunicació oral de les observacions realitzades utilitzant diferents llenguatges.
- Utilització de material i tècniques específiques de laboratori tenint en compte les normes d'ús i de seguretat.
- Neteja, ordre, manteniment i estalvi dels materials i l'instrumental.

##### **El món dels éssers vius**

- Observació, utilitzant mètodes directes i indirectes, d'organismes i d'objectes inerts, per identificar-ne les diferències.
- Caracterització dels éssers vius per la seva capacitat de realitzar les funcions bàsiques: nutrició, reproducció i relació.
- Observació a ull nu d'un organisme en el seu medi natural o reproduint el medi a l'aula.
- Animals i plantes de l'entorn. Classificació segons diferents criteris observables.
- Responsabilitat envers els animals domèstics i plantes.
- Característiques i comportaments d'animals i plantes per adaptar-se al medi.

##### **Les persones i la salut**

- Caracterització de l'ésser humà com a ésser viu.
- Identificació de les principals parts del cos.
- Diferències i semblances, canvi i continuïtat entre persones.
- Nutrició: relació amb el creixement, recanvi i manteniment de la vida.
- Parts del cos que permeten la relació amb el medi.
- Malalties principals relacionades amb els òrgans dels sentits.



- Percepció de la llum i el so.
- Diferents tipus d'aliments.
- Valoració d'una alimentació sana i variada.
- Valoració i justificació de la necessitat de la higiene i del descans personal.
- Valoració del bon ús del temps de lleure.
- Expressió raonada de sensacions personals i respecte davant les opinions dels altres.

**Matèria i energia**

- Observació i descripció d'interaccions que produeixin canvis en un sistema.
- Observació, descripció i classificació de materials en funció d'algunes propietats tot relacionant-les amb els seus usos.
- Distinció entre objectes d'un sol tipus de material o de diferents.
- Reducció, reutilització i reciclatge de residus. Criteris de separació i selecció.
- Experimentació de la transmissió de la llum en els diferents medis.
- Valoració de la contaminació lumínica.

**Entorn, tecnologia i societat**

- Observació del funcionament d'aparells habituals de casa i de l'escola, de les parts que els componen i reconeixement de l'energia que utilitzen.
- Utilització de peces modulars per a la construcció d'estructures senzilles, com una primera aproximació a la robòtica educativa.

PROGRAMACIONS ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI: CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL		CICLE INICIAL
DIMENSÍO	COMPETÈNCIES	
Món actual	Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim. Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se. Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten. Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.	
Salut i equilibri personal	Competència 6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic. Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència.	



	Competència 8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties.
Tecnologia i vida quotidiana	Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes. Competència 10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.
Ciutadania	Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable. Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari. Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.
2. Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.
3. Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats i de les tasques que desenvolupen les persones a l'entorn, superant els estereotips sexistes.
4. Valorar el paper de les famílies i descriure alguns aspectes de la vida personal i familiar. Ordenar temporalment alguns fets rellevants. Descriure altres fets quotidians i elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques.
5. Utilitzar croquis, així com referents d'orientació espacial per a situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se

### CONTINGUTS:

#### El món que ens envolta

- Observació d'elements i fenòmens naturals.
- Comunicació de les observacions utilitzant formes de representació bàsiques.
- Orientació mitjançant l'observació d'elements naturals i humanitzats de l'entorn.

#### Persones, cultures i societats

- Organització social propera a l'alumnat: família, amics, escola, barri, localitat...
- Participació i coresponsabilitat en les tasques de la vida domèstica, escolar i social. Superació d'estereotips sexistes.
- Elements característics de l'entorn, els serveis i els espais comuns. Valoració de la responsabilitat personal en el seu ús.





- Formes d'organització de l'escola i de l'entorn proper.
- Valoració la importància de la convivència.
- Reconeixement dels drets i deures de les persones del grup, així com la importància del diàleg en la resolució de conflictes.
- Manifestacions culturals de l'entorn. Valoració de la seva diversitat i riquesa.
- Procedència geogràfica i activitat econòmica dels avantpassats propers.
- Mesures que contribueixen a la seguretat personal i digital.

**Canvis i continuïtats en el temps**

- Observació dels canvis en les persones al llarg del temps. Etapes de la vida.
- Ús de fonts orals, documentals i materials per reconstruir la pròpia història.
- Ús de les nocions bàsiques de temps (abans/després, passat/present/futur, durada).
- Ús de les unitats de mesura bàsiques (dia, setmana, mes i any).
- Canvis i continuïtats en fets quotidians de la pròpia experiència i en elements del patrimoni

PROGRAMACIONS ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI: PROJECTES		CICLE INICIAL
DIMENSIÓ	COMPETÈNCIES	
Món actual	Competència 1. Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes. Competència 2. Interpretar el present a partir de l'anàlisi dels canvis i continuïtats al llarg del temps, per comprendre la societat en què vivim. Competència 3. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-se. Competència 4. Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten. Competència 5. Valorar problemes socials rellevants interpretant-ne les causes i les conseqüències per plantejar propostes de futur.	
Salut i equilibri personal	Competència 6. Adoptar hàbits sobre alimentació, activitat física i descans amb coneixements científics, per aconseguir el benestar físic. Competència 7. Prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, per aconseguir l'equilibri emocional i afavorir la convivència. Competència 8. Prendre decisions sobre higiene i salut amb coneixements científics per a la prevenció i guariment de malalties.	



Tecnologia i vida quotidiana	Competència 9. Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes. Competència 10. Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.
Ciutadania	Competència 11. Adoptar hàbits sobre l'adquisició i ús de béns i serveis, amb coneixements científics i socials per esdevenir un consumidor responsable. Competència 12. Participar en la vida col·lectiva a partir de valors democràtics, per millorar la convivència i per afavorir un entorn més just i solidari. Competència 13. Valorar el sistema democràtic partint del coneixement dels sistemes polítics per esdevenir futurs ciutadans crítics

#### CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.
2. Plantejar-se interrogants sobre determinats fets i fenòmens, utilitzant estratègies de cerca de dades i comunicar els resultats de la recerca oralment i/o gràficament.

#### CONTINGUTS:

- Realització d'un treball d'investigació a partir del plantejament de qüestions i problemes rellevants de l'entorn, mitjançant el treball cooperatiu i a partir de l'experimentació i l'ús de diferents fonts d'informació i de les tecnologies digitals (programes específics, simulacions...).
- Plantejament de preguntes a partir d'observacions.
- Ús de taules simples per recollir dades i comparar-les.
- Justificació oral i escrita de les propostes de solució del treball d'investigació.
- Comunicació de les informacions obtingudes utilitzant diferents llenguatges.



PROGRAMACIONS ÀMBIT ARTÍSTIC : Música	
Percebre i explorar	CICLE INICIAL
<i>Dimensió percepció, comprensió i valoració</i>	<p>Competència 1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.</p> <p>Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</p> <p>Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.</p> <p>Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.</p>
<i>Dimensió interpretació i producció</i>	<p>Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</p> <p>Competència 6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.</p> <p>Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.</p>
<i>Dimensió imaginació i creativitat</i>	<p>Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.</p> <p>Competència 9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.</p>
<p><b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.</li> <li>2. Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.</li> <li>3. Crear composicions visuals (imatges i objectes,) sonores i corporals senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.</li> <li>4. Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.</li> <li>5. Interpretar de memòria cançons i danses.</li> <li>6. Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.</li> </ol>	



7. Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

**CONTINGUTS:**

- Percepció i exploració sensorial dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic: els objectes, els materials, els sons...
- Expressió en diferents llenguatges de les idees, emocions i experiències que desvetllen les manifestacions artístiques i culturals.
- Interès pel coneixement del patrimoni artístic de Catalunya i el d'altres cultures.
- Interès i curiositat per descobrir, gaudir i participar de les manifestacions artístiques que ofereix l'entorn: exposicions, espectacles, actuacions...
- Apreciació de les habilitats i la imaginació dels creadors.
- Valoració i respecte de les produccions d'un mateix i dels altres.
- Satisfacció i emoció per l'experiència artística.
- Discriminació del so i del silenci, de les diferents qualitats del so i de la seva combinació.
- Possibilitats sonores i expressives de la veu.
- Característiques sonores de materials i objectes.
- El moviment del cos i les seves possibilitats. Adequació al so i a l'espai.
- Escolta de peces instrumentals i vocals catalanes i d'arreu de diferents autors i estils.
- Lectura d'elements musicals gràfics i corporals.



PROGRAMACIONS ÀMBIT ARTÍSTIC: Música	
Interpretar i crear	CICLE INICIAL
<i>Dimensió percepció, comprensió i valoració</i>	<p>Competència 1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.</p> <p>Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</p> <p>Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.</p> <p>Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.</p>
<i>Dimensió interpretació i producció</i>	<p>Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</p> <p>Competència 6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.</p> <p>Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.</p>
<i>Dimensió imaginació i creativitat</i>	<p>Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.</p> <p>Competència 9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.</p>
<p><b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.</li> <li>2. Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.</li> <li>3. Crear composicions visuals (imatges i objectes,) sonores i corporals senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.</li> <li>4. Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.</li> <li>5. Interpretar de memòria cançons i danses.</li> <li>6. Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.</li> <li>7. Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.</li> </ol>	



**CONTINGUTS:**

- Terminologia bàsica que s'empra en la pràctica i la vivència de l'expressió artística, visual, sonora i corporal.
- Interès, valoració i respecte pel fet artístic i per les produccions artístiques pròpies i alienes.
- Valoració de l'avenç en el propi aprenentatge.
- Produccions artístiques (plàstiques, musicals i corporals) amb diverses tècniques i procediments a partir de la percepció sensorial, les experiències, la realitat, les idees i les emocions.
- Creativitat i imaginació en l'expressió i comunicació artística.
- Possibilitats de comunicació del cos, dels sons, de les músiques, dels instruments i dels recursos digitals.
- Interpretació de cançons i de danses.
- Interpretació col·lectiva: coordinació amb els acompanyants en el cant i la dansa col·lectius i atenció al director.
- Elements bàsics de la tècnica vocal i corporal.
- Imitació, interpretació i improvisació i creació de motius melòdics i rítmics amb la veu, el cos i els instruments.
- Utilització de grafies no convencionals (imatges, paraules, símbols) i grafies musicals. convencionals en la lectura, la interpretació i la creació de partitures senzilles.



PROGRAMACIONS ÀMBIT ARTÍSTIC: Educació Visual i Plàstica	
Percebre i explorar	CICLE INICIAL
<i>Dimensió percepció, comprensió i valoració</i>	<p>Competència 1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.</p> <p>Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.</p> <p>Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu.</p> <p>Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.</p>
<i>Dimensió interpretació i producció</i>	<p>Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.</p> <p>Competència 6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical.</p> <p>Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.</p>
<i>Dimensió imaginació i creativitat</i>	<p>Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.</p> <p>Competència 9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.</p>
<p><b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.</li> <li>2. Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.</li> <li>3. Crear composicions visuals (imatges i objectes,) sonores i corporals senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.</li> <li>4. Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.</li> <li>5. Interpretar de memòria cançons i danses.</li> <li>6. Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.</li> </ol>	



7. Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

**CONTINGUTS:**

- Percepció i exploració sensorial dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic: els objectes, els materials, els sons...
- Expressió en diferents llenguatges de les idees, emocions i experiències que desvetllen les manifestacions artístiques i culturals.
- Interès pel coneixement del patrimoni artístic de Catalunya i el d'altres cultures.
- Interès i curiositat per descobrir, gaudir i participar de les manifestacions artístiques que ofereix l'entorn: exposicions, espectacles, actuacions...
- Apreciació de les habilitats i la imaginació dels creadors.
- Valoració i respecte de les produccions d'un mateix i dels altres.
- Satisfacció i emoció per l'experiència artística.
- Característiques de les imatges fixes i seriadades del món visual proper (historietes, còmics, il·lustracions, fotografies, cartells, publicitat) que provenen del camp de les arts i la cultura visual.
- Propietats dels materials, els colors, i les formes... en les imatges, els objectes i les obres artístiques.

**PROGRAMACIONS ÀMBIT ARTÍSTIC: Educació Visual i Plàstica**

<b>Interpretar i crear</b>		<b>CICLE INICIAL</b>
<i>Dimensió percepció, comprensió i valoració</i>	Competència 1. Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural. Competència 2. Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical i estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques. Competència 3. Comprendre i valorar elements significatius del patrimoni artístic proper, de Catalunya i d'arreu. Competència 4. Comprendre i valorar elements significatius de la contemporaneïtat artística.	





<i>Dimensió interpretació i producció</i>	Competència 5. Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se. Competència 6. Interpretar música vocal i instrumental amb els elements i recursos bàsics del llenguatge musical. Competència 7. Emprar els elements i recursos bàsics del llenguatge escènic, per expressar-se, interpretar i comunicar-se.
Dimensió imaginació i creativitat	Competència 8. Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics. Competència 9. Dissenyar i realitzar projectes i produccions artístiques multidisciplinàries.

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Reconèixer algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
2. Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys el que suggereix una experiència artística, individual o col·lectiva.
3. Crear composicions visuals (imatges i objectes,) sonores i corporals senzilles, que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.
4. Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
5. Interpretar de memòria cançons i danses.
6. Realitzar breus patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.
7. Llegir i interpretar petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

### CONTINGUTS:

- Terminologia bàsica que s'empra en la pràctica i la vivència de l'expressió artística, visual, sonora i corporal.
- Interès, valoració i respecte pel fet artístic i per les produccions artístiques pròpies i alienes.
- Valoració de l'avenç en el propi aprenentatge.
- Produccions artístiques (plàstiques, musicals i corporals) amb diverses tècniques i procediments a partir de la percepció sensorial, les experiències, la realitat, les idees i les emocions.
- Creativitat i imaginació en l'expressió i comunicació artística.



- Qualitats visuals i plàstiques dels materials dels elements presents en l'entorn.
- Composició individual i col·lectiva d'imatges i objectes a partir de materials i tècniques.
- Ús de materials, d'imatges i d'objectes diversos de l'entorn en les produccions pròpies i col·lectives.
- Ordre i atenció en els processos de producció i cura dels materials i estris emprats.



PROGRAMACIONS ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA		
El cos: imatge i percepció		CICLE INICIAL
Dimensió física	activitat	Competència 1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques. Competència 2. Prendre consciència dels límits i possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.
Dimensió saludables	hàbits	Competència 3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. Competència 4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.
Dimensió comunicació corporal	expressió i comunicació corporal	Competència 5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. Competència 6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.
Dimensió temps de lleure	joc motor i temps de lleure	Competència 7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. Competència 8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b> 1. Orientar-se en l'espai amb relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques bàsiques. 2. Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració. 3. Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa, variant les posicions corporals. 5. Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímul auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles.		
<b>CONTINGUTS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principals parts del cos.</li><li>• Consciència de la tensió, la relaxació i la respiració.</li><li>• Experimentació del cos en postures corporals diferents.</li><li>• Exploració i discriminació de diferents sensacions.</li></ul>		



- Afirmació de la lateralitat.
- Experimentació de situacions d'equilibri i desequilibri.
- Experimentació de situacions que provoquin la coordinació de moviments.
- Percepció i interacció del propi cos amb l'espai i el temps

**PROGRAMACIONS ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA**

<b>Habilitats motrius</b>		<b>CICLE INICIAL</b>
Dimensió física	activitat	Competència 1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques. Competència 2. Prendre consciència dels límits i possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.
Dimensió saludables	hàbits	Competència 3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. Competència 4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.
Dimensió comunicació corporal	expressió i comunicació	Competència 5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. Competència 6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.
Dimensió i temps de lleure	joc motor	Competència 7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. Competència 8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.

**CRITERIS D'AVALUACIÓ**

1. Orientar-se en l'espai amb relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
2. Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.
3. Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa, variant les posicions corporals.
4. Identificar com a accions saludables els hàbits d'higiene personal associats a la realització d'activitats físiques.
5. Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímul auditiu o visual mitjançant estructures rítmiques senzilles.



- 6. Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.
- 7. Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, pel que fa a aspectes motrius i de relació amb els companys.
- 8. Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.

- CONTINGUTS:**
- Experimentació de diferents formes i possibilitats del moviment.
  - Execució i control d'habilitats motrius bàsiques.
  - Resolució de situacions motrius senzilles.
  - Disposició a participar en activitats diverses amb acceptació de les diferències en el nivell d'habilitat.

PROGRAMACIONS ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA		
Activitat física i salut		CICLE INICIAL
Dimensió física	activitat	Competència 1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques. Competència 2. Prendre consciència dels límits i possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.
Dimensió saludables	hàbits	Competència 3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. Competència 4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.
Dimensió comunicació corporal	expressió i comunicació	Competència 5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. Competència 6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.
Dimensió i temps de lleure	joc motor	Competència 7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. Competència 8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.
<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>		
2. Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.		



4. Identificar com a accions saludables els hàbits d'higiene personal associats a la realització d'activitats físiques.
8. Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.

**CONTINGUTS:**

- Acceptació de la pròpia realitat corporal i elaboració de l'autoimatge.
- Hàbits higiènics, posturals, corporals i alimentaris, relacionats amb l'activitat física.
- Relació de l'activitat física amb la salut i el benestar.
- Utilització dels materials i els espais d'acord amb unes normes.

**PROGRAMACIONS ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA**

<b>Expressió corporal</b>		<b>CICLE INICIAL</b>
Dimensió activitat física	Competència 1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques. Competència 2. Prendre consciència dels límits i possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.	
Dimensió hàbits saludables	Competència 3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. Competència 4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.	
Dimensió expressió i comunicació corporal	Competència 5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. Competència 6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.	
Dimensió joc motor i temps de lleure	Competència 7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. Competència 8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.	

**CRITERIS D'AVALUACIÓ**

5. Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímul auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles.
6. Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.



**CONTINGUTS:**

- Exploració i descobriment de les possibilitats expressives del cos i del moviment.
- Sincronització del moviment amb pulsacions i estructures rítmiques senzilles.
- Desinhibició en l'exteriorització d'emocions i sentiments a través del cos, el gest i el moviment.
- Exploració de les possibilitats expressives amb objectes i materials.
- Exploració de situacions que suposin comunicació corporal.
- Reproducció de balls, danses i coreografies senzilles.
- Identificació de les diferències en la manera d'expressar-se.

**PROGRAMACIONS ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA**

<b>El joc</b>		<b>CICLE INICIAL</b>
Dimensió activitat física	Competència 1. Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques. Competència 2. Prendre consciència dels límits i possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.	
Dimensió hàbits saludables	Competència 3. Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana. Competència 4. Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.	
Dimensió expressió i comunicació corporal	Competència 5. Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos. Competència 6. Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.	
Dimensió joc motor i temps de lleure	Competència 7. Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys. Competència 8. Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.	

**CRITERIS D'AVALUACIÓ**

7. Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, pel que fa a aspectes motrius i de relació amb els companys.



8. Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant respecte i responsabilitat.

**CONTINGUTS:**

- Els jocs tradicionals i populars com a element de la realitat social i cultural.
- Respecte de les normes i les persones que participen en el joc.
- Valoració del joc com a mitjà de relació amb els altres i de divertiment.