Ciclo inicial: una nueva mirada

ALEXIS CAPERA

El alumnado de primer curso de Primaria realiza un proyecto sobre el sistema solar y el de segundo investiga las diferencias entre una semilla y un huevo. En ambos casos, el análisis de los textos escritos durante los trabajos permite observar la evolución cognitiva y emocional de cada alumno, después de un proceso interactivo, y revela una correlación entre las habilidades cognitivas y las expresivas.

AUTORÍA COMPARTIDA

Rosa M.ª Barnadas Guerrero (tutora de P5), M.ª del Carme Pérez Retamal (tutora de 1º), Anna Miquel Fernández (tutora de 1º), Luis Miguel Pagan Mena (tutor de 2º), Montserrat Pujades Rodero (tutora de 2º), Susana Gallardo Martínez (especialista de Música) y Anna Maria Mestre Alcántara (tutora de 5º).

Los textos reflexivos que se muestran y analizan han sido realizados por alumnos de primer y de segundo curso de Ciclo Inicial de Primaria. Los de primero se enmarcan en un proyecto sobre el universo y los de segundo en el proyecto del bosque. En ambos casos se partió de lo que sabían para descubrir lo que querían saber y así construir un guión de trabajo.

Primer curso: ¿Qué sabemos sobre el universo?

Los alumnos de primero empezaron a investigar sobre el universo con la ayuda de libros, de las familias, de visitas a lugares especializados y de la visita a una profesional en astronomía. Más tarde, recogieron en una tabla de doble entrada toda la información necesaria para poder construir una maqueta del sistema solar y preparar una exposición para los padres y para los niños de la escuela.

El trabajo que narramos aquí se sitúa hacia el final del proyecto, periodo en el que se estaba acabando de preparar la exposición. Surgió al reflexionar sobre lo que habían aprendido y cómo se habían sentido a lo largo del proyecto.

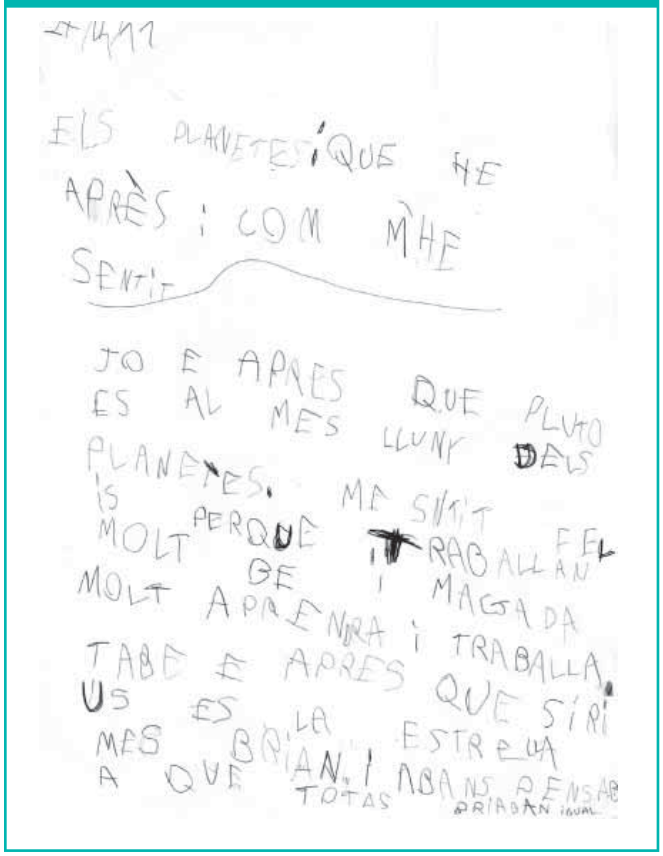
La actividad en la clase de primero se secuenció en tres momentos: el primero de ellos, se basó en la conversación compartida por el grupo, distribuido en círculo. El debate, llevado a cabo de esta manera, favoreció el crecimiento personal y el hecho de compartir los contenidos trabajados. En el segundo momento los alumnos se distribuyeron en pequeños grupos heterogéneos, en los que hablaban sobre lo que habían aprendido y cómo se habían sentido en este proceso. Finalmente, de forma individual, cada alumno elaboró su reflexión escrita.

A continuación presentamos textos de diferentes alumnos que responden a la misma pregunta: "Los planetas: ¿qué he aprendido y cómo me he sentido?".

Texto de Yuni

"Yo he aprendido que Plutón es el más lejano de los planetas. Me he sentido feliz porque trabajando muy bien y me gusta mucho aprender y trabajar. También he aprendido que Sirius es la estrella más brillante y antes pensaba que todas brillaban igual".

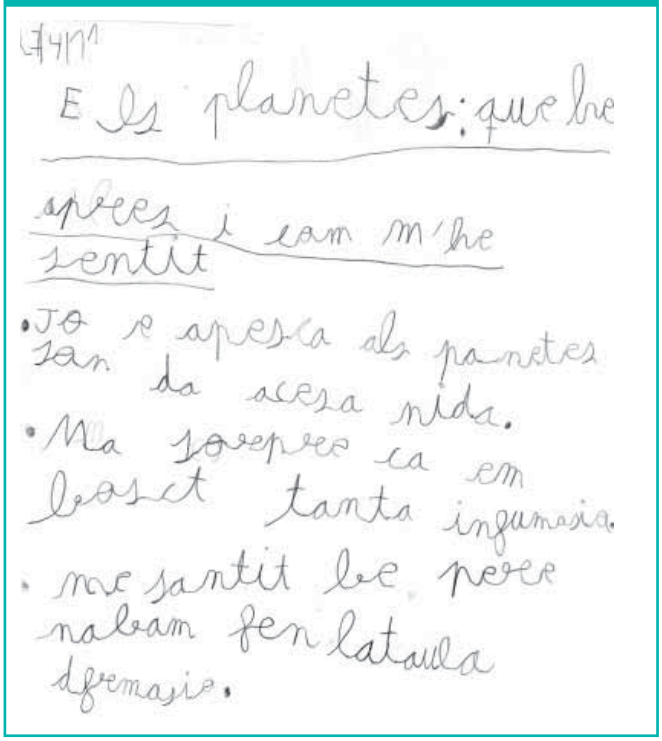
Texto de Yuni


ELS PLANETES: QUE HE APRÈS I COM M'HE SENTIT
JO E APRES QUE PLUTO ES AL MES LLUNY DELS PLANETES. ME SNTIT IS MOLT PERQUE I TRABALLAN FEL BE I MAGADA MOLT APRENDRA I TRABALLA. TABE E APRES QUE SIRI US ES LA ESTRELLA MES BRIAN. I ABANS PENSAB A QUE TOTAS BRIABAN IGUAL

Texto de Armando

"Yo he aprendido que los planetas son de esta medida. Me ha sorprendido que hemos buscado tanta información. Me he sentido bien porque íbamos haciendo la tabla de información".

Texto de Armando


Els planetes: que he aprees i com m'he sentit
• Jo e apesca als panetes son da acesa nida.
• Ma sorpre ca em bosct tanta infumasia.
• me santit be pere nabam fen lataula dfemasie.

Leer entre líneas

Es interesante observar que los dos alumnos se posicionan utilizando los verbos en primera persona: "he aprendido", "he sentido", "me ha sorprendido", aunque cada uno usa un tipo de texto distinto. Yuni se decanta por un texto más narrativo, acercándose al diario, mientras que Armando elabora un texto más parecido a un listado en el que cada información corresponde a un punto diferente. En ambos textos hay una conciencia de progresión relacionada con el saber. En el de Yuni aparecen alusiones al pasado y se comparan los conocimientos nuevos con los anteriores; palabras como "antes" nos remiten a experiencias cognitivas pasadas. Esta progresión del saber queda, en el caso de Yuni, circunscrita a la primera persona. Por el contrario, en el caso de Armando aparece la primera persona del plural; él se sorprende de lo que han realizado de manera conjunta y por la concreción que, colectivamente, han hecho de toda la información.

En el momento en que los alumnos se sitúan emocionalmente en el texto recurren a las mismas palabras: sentir, sorprender. Sin embargo, Armando deja entrever su angustia por ordenar y recoger la información con la palabra "tanta" y a la vez el consuelo que le supone ver cómo, poco a poco, lo va consiguiendo junto con el grupo: "iba haciendo". Yuni acentúa su satisfacción por el trabajo bien hecho con enunciados como: "Me he sentido feliz porque he trabajado muy bien…", "me gusta mucho…". En los dos casos, podríamos afirmar que los conocimientos que citan responden a lo más espectacular, a la estrella más brillante y al planeta más lejano. Mediante la utilización del adverbio de cantidad, Armando y Yuni nos revelan que son alumnos que no se conforman con poco.

Los textos realizados, en primero, suponen una aproximación distinta a los alumnos. Como maestras podemos acercarnos a lo que han aprendido y a lo que les ha sorprendido; es decir, a su experiencia cognitiva y emocional. Los textos que ayudan a volver sobre el saber son, para las maestras, una manera de conocer mejor a los alumnos. Para los alumnos la escritura de un texto reflexivo es una oportunidad de disponer de un espacio para tomar consciencia del propio aprendizaje. Maestras y alumnos nos ejercitamos en la tarea de analizar desde una nueva perspectiva los procesos de aprendizaje que se suceden en el aula.

Segundo curso: ¿Una semilla es igual que un huevo?

Los alumnos de segundo desarrollaron distintas actividades para estudiar el bosque: estudiaron los "bichos" del patio de la escuela, realizaron excursiones y compartieron los conocimientos que tenían sobre el bosque. Fue durante la realización de algunas de las actividades que, de forma espontánea, surgieron diferentes preguntas por parte de los alumnos.

El trabajo llevado a cabo por el alumnado de segundo recoge la respuesta a una de estas preguntas, ¿una semilla es igual que un huevo?, y el proceso de reflexión que generó.

La actividad en la clase pasó por cinco momentos diferentes. En primer lugar, la maestra recordó las preguntas que habían ido surgiendo de manera espontánea a medida que iban trabajando en el proyecto. A continuación, propuso trabajar una de las preguntas de manera especial. La pregunta en cuestión era: "¿Una semilla es igual que un huevo?". La maestra, además, les propuso que hicieran un dibujo para expresarse mejor si eso los ayudaba. En segundo lugar, los alumnos respondieron a esta cuestión, de manera individual, en silencio y sin ayudarse. Una vez hecho este texto previo, el tercer momento consistió en organizar grupos de ocho alumnos para que compartiesen lo que habían escrito. La maestra atendía a los grupos, aportando su opinión, ideas y sugerencias sobre la incógnita planteada. De esta manera, con las aportaciones de los miembros del grupo y de la maestra, fue evolucionando el pensamiento de los alumnos con respecto a lo que se estaban planteando.

El cuarto paso del proceso consistió en escribir un nuevo texto reflexivo sobre lo que pensaban acerca de la misma pregunta: "¿Una semilla es igual que un huevo? Para acabar el proceso, en quinto lugar, se compartió en gran grupo, y sentados en círculo, la evolución de cada niño desde el primer texto hasta que escribieron el segundo. Para ello, cada niño tenía en las manos sus dos textos reflexivos y observaba qué cosas nuevas había integrado en el segundo, a partir de la experiencia compartida.

Mostramos a continuación algunos de los textos elaborados por los alumnos.

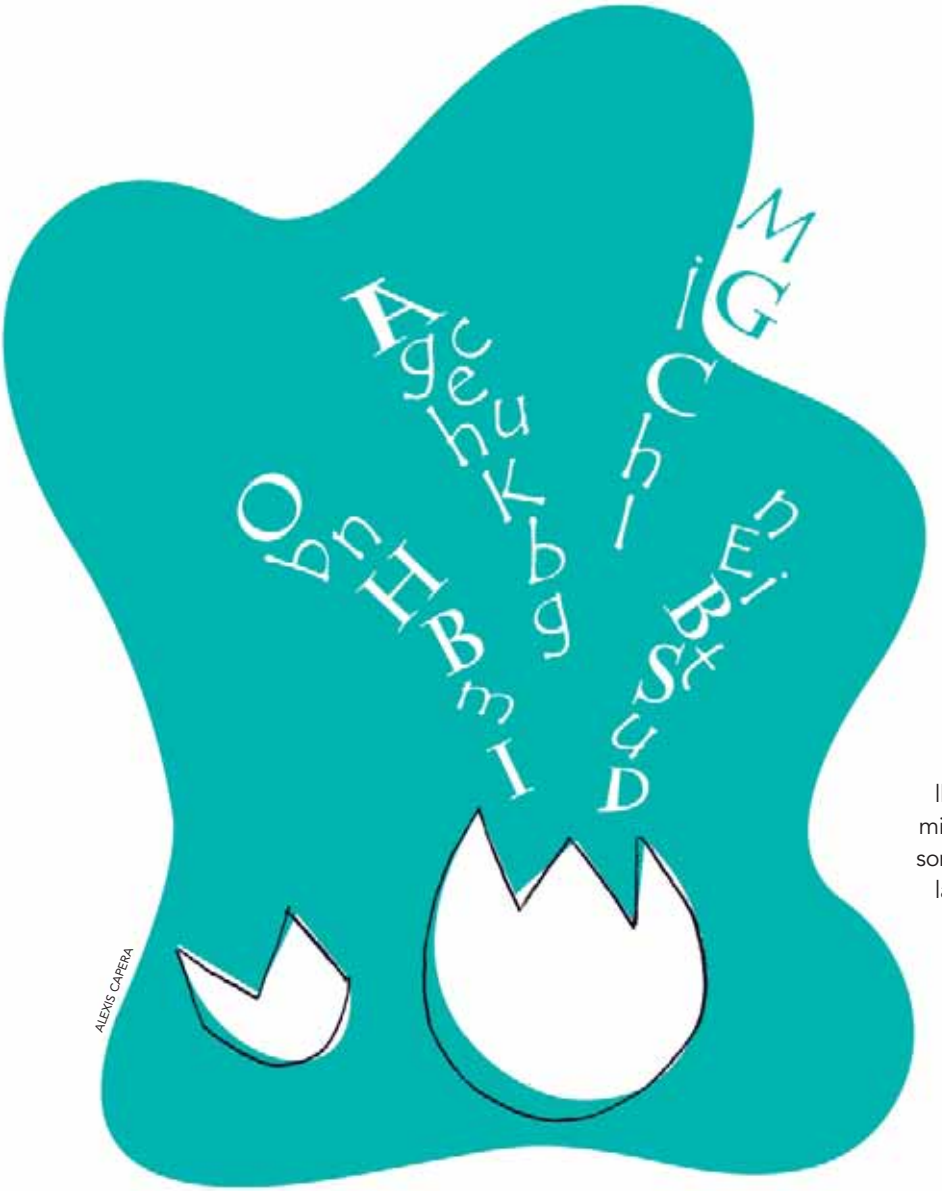
Textos de Leo

Primera versión: "*El huevo es más grande y mide unos 16 cm y la semilla mide unos 10 cm y el huevo es más grande y la semilla tiene 4 capas y la semilla*"

Segunda versión: "*El huevo hace el ciclo de la vida y la semilla también hace el ciclo de la vida y la semilla tiene raíz y el huevo no tiene raíces*".

Textos de Leo

Primera versión	Segunda versión

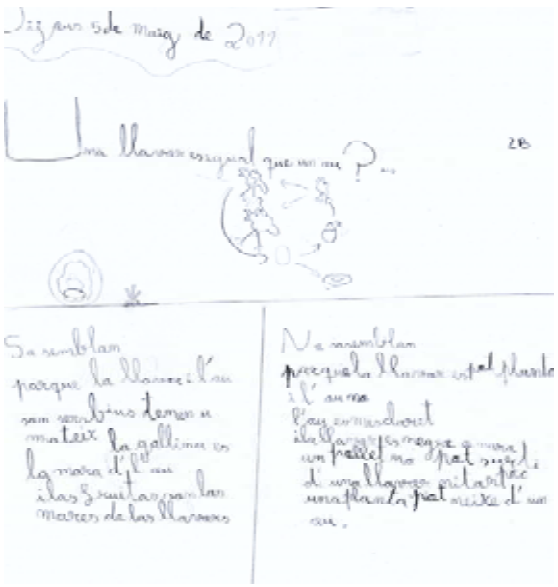


ALEXIS CAPERA

Textos de Joan

Primera versión: "El huevo es casi igual porque tienen lo mismo dentro menos la medida y el color".

Segunda versión: "Se parecen porque la semilla y el huevo son seres vivos que se tienen ellos mismos. La gallina es la madre del huevo y las frutas son las madres de las semillas/ No se parecen porque la semilla se puede plantar y el huevo no. El huevo es más claro y la semilla es negra o marrón. Un pollito no puede salir de una semilla ni tampoco una planta puede nacer de un huevo".

Textos de Joan	
Primera versión	Segunda versión
	

Textos de Noa

Primera versión: "La semilla es más pequeña que un huevo. De un huevo puede salir un huevo o un pollito. Hay diferentes tipos de semillas".

Segunda versión: "Yo creo que sí porque de un huevo sale un pollito y de una semilla sale una planta. El pollito se convierte en gallina y salen más huevos, y de la semilla salen plantas y hacen semillas".

Entre líneas: de la acumulación a la secuencia lógica

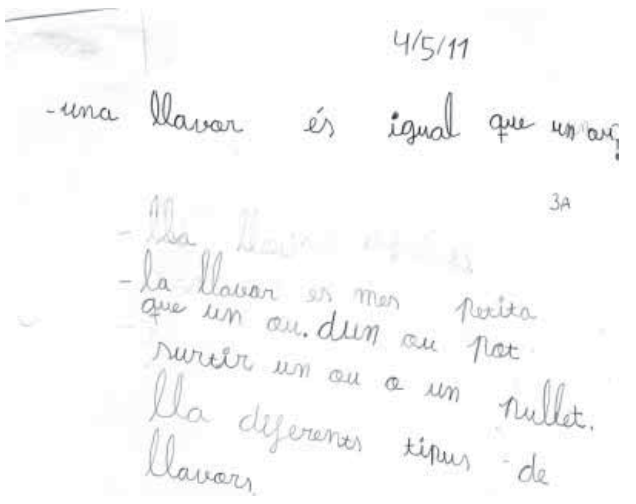
En los textos de segundo observamos lo siguiente. Leo, en su primer texto (un texto sin acabar) hace referencia a un aspecto físico de la semilla y del huevo, el tamaño, y los compara. También menciona que la semilla tiene 4 partes. Además acompaña su explicación con un dibujo esquemático. El segundo texto tiene la misma estructura que el primero: dibujo esquemático explicativo del contenido que a continuación expone con palabras. Pero el contenido ha cambiado totalmente, ya que ahora utiliza el término raíz y un concepto importante: "ciclo de la vida". A Leo la conversación, en grupo reducido de ocho alumnos, le ha hecho descubrir una gran semejanza entre una semilla y un huevo.

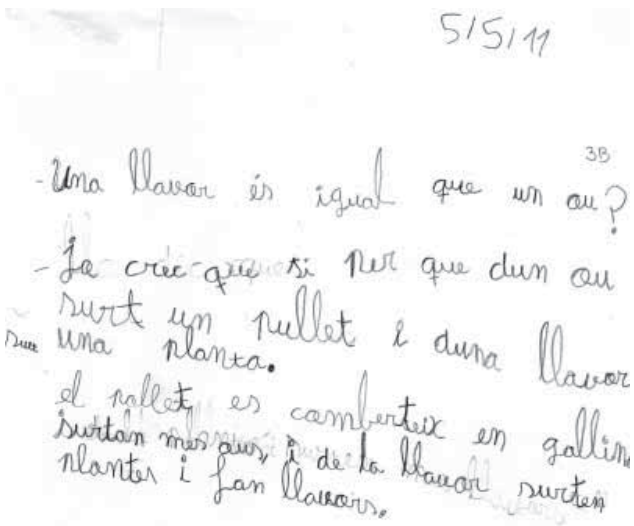
Joan, en su primer texto, ya expresa una importante semejanza entre el huevo y la semilla. Para él casi llegan a ser iguales, pero difieren en el tamaño y el color. En el segundo texto expresa un conocimiento mucho más profundo de las semejanzas y diferencias entre un huevo y una semilla. Por una parte, aparece el concepto de ser vivo y el del ciclo de la vida; por la otra, introduce la idea de una madre que en el caso del huevo es la gallina, y en el caso de la semilla, la fruta. Joan encuentra también diferencias, cuestiones que son incompatibles, ya que de una planta es imposible que nazca un huevo. Creemos que Joan, después de la conversación con su grupo, se ha hecho más consciente de la función que tienen en la vida una semilla y un huevo.

Noa aporta, en el primer texto, tres informaciones: la relación entre el tamaño de la semilla y el del huevo, lo que puede salir de un huevo y la existencia de diferentes tipos de semillas. Noa escribe un texto impersonal, en el que se acumula la información. En cambio, el segundo texto empieza con un "yo creo" que pone de manifiesto que asume el argumento que introduce a continuación con un conector lógico, "porque". Si en el primer texto se acumula la información, aquí se establece una secuencia lógica: "de un huevo sale un pollito" y a continuación "el pollito se convierte en gallina y salen más huevos". El ciclo es claro, probablemente porque la discusión que ha mantenido con su grupo le ha permitido interiorizar que el huevo y la semilla, más allá de sus diferencias, tienen relación con el proceso reproductivo.

Los dos textos reflexivos realizados en segundo curso nos han permitido ver cómo ha evolucionado el conocimiento de cada alumno después del proceso interactivo. Este proceso lo consideramos como un texto reflexivo intermediario, ya que favorece el paso de una perspectiva a otra, a través del contraste de ideas.

Cabe destacar que este texto intermediario tiene también influencia en la mejora del texto escrito que producen los alumnos. Esto nos permite pensar que se da una estrecha relación entre las habilidades cognitivas y las expresivas o, con otras palabras, que piensan con más profundidad cuando pueden construir textos y construyen mejor los textos cuando los reelaboran después de exponer y de contrastar sus pensamientos.





Textos de Noa	
Primera versión	Segunda versión
4/5/11 -una llavor és igual que un ou? 3A -la llavor es mes petita que un ou. dun ou pot surtir un ou o un pullet. lla diferents tipus de llavors	5/5/11 3B -Una llavor és igual que un ou? -Jo crec que si per que dun ou surt un pullet i duna llavor una planta. el pollet es comberteix en gallina surtan mes ous, i de la llavor surten plantes i fan llavors.