Activitats de reforç d’estiu

6è de primària

Llengua catalana

|  |  |
| --- | --- |
| Nom i cognoms: |  |
| Nom de l’escola: |  |
| Nom de l’institut: |  |
| Observacions del corrector: | |

**INTRODUCCIÓ**

El dossier que tens entre les mans és un recull d’activitats de Llengua Catalana. Fer-les de manera reflexiva t’ajudarà a començar bé a l’Institut perquè et permetrà refrescar alguns dels continguts que has treballat a 6è.

És molt important que t’esforcis al màxim en la seva realització. Per això cal que escullis:

- Un bon moment per fer les activitats (en el que estiguis tranquil/-la)

- Un espai que et permeti concentrar-te

- Llegeix l’autoavaluació abans de començar per tal de saber en què t’has de fixar quan facis la feina.

No oblidis que quan comencis 1r d’ESO el teu tutor/a et demanarà que presentis aquest dossier i, un cop corregit, te’l puntuarà com a treball de l’àrea.

No vulguis fer totes les propostes de cop, organitza’t, fes-te un horari i un calendari de treball. Pensa que tens dos mesos per anar treballant i una bona planificació del temps t’ajudarà a obtenir un bon resultat.

Hi ha pàgines web que et poden ajudar molt:

- expressió escrita (contes bojos) [http://win.memcat.org/infantil/contesb/index.htmlhttp://win.memcat.org/infantil/contesb/index.html](http://win.memcat.org/infantil/contesb/index.html)

- Ortografia: Aventura't amb l'ortografia (<http://clic.xtec.cat/db/act_ca.jsp?id=3520>)

- Memòria visual: Lectura eficaç  [http://www.jverdaguer.org/jsmedia/005eficas/http://www.jverdaguer.org/jsmedia/005eficas/](http://www.jverdaguer.org/jsmedia/005eficas/)

- Lectura: Entrenament per llegir [http://www.edu365.cat/entrena/index.htmhttp://www.edu365.cat/entrena/index.htm](http://www.edu365.cat/entrena/index.htm)

- Comprensió lectora: [http://clic.xtec.cat/qv\_biblio/act.jsp?activity\_id=20http://clic.xtec.cat/qv\_biblio/act.jsp?activity\_id=20](http://clic.xtec.cat/qv_biblio/act.jsp?activity_id=20)

<http://clic.xtec.cat/qv_biblio/act.jsp?activity_id=20>

Esperem que tinguis un molt bon estiu i una millor entrada a aquesta nova etapa educativa!

Els teus i les teves mestres

**1.-Lectura**

Tria un llibre d’aquesta llista que pots comprar o bé treure de la biblioteca.

Un cop feta la lectura emplena la següent fitxa:

* Un petó de mandarina. Eulàlia Canal. Ed. Barcanova
* Qui estima els vells?. Ricardo Alcántara. Ed. Ala Delta
* James i el préssec gegant. Roald Dahl. Ed. La Magrana
* Les Bruixes. Roals Dahl. Ed. Odisea
* Bona nit Júlia. Carles Sala Vila. Ed. La Galera
* Arnau, no t'aturis. Josep Antoni Villalobos. Ed. Barcanova
* Així és la vida, Carlota. Gemma Lienas. Ed. Empúries

FITXA DE LECTURA DEL LLIBRE

* Dades del llibre

Títol del llibre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Editorial: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Núm pàg: \_\_\_\_\_\_\_ Lloc i data de publicació: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Col·lecció: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Breu biografia de l’autor



* Narrador o narradors de la història:



* Anàlisi del contingut:

Tema de l’obra:

Quan passa l’acció?

On passa l’acció?

* Estudi dels personatges

El/s personatge/s principal/s és/són:

Descripció física i psicològica del personatge principal:

Altres personatges: Tria’n dos i explica breument qui són, com són i assenyala la relació amb el personatge principal:

* Fitxa interpretativa

Durant la lectura el que més m’ha agradat ha estat quan:

El final m ‘ha semblat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per això el canviaria/no el canviaria

Imagina un altre final:

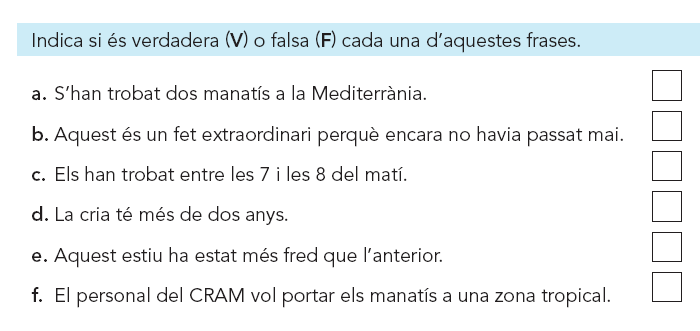
Crítica personal de la lectura: Dóna tres raons per recomanar o no la lectura d’aquest llibre a altres lectors.

**2.- Exercicis de comprensió lectora**

**a) La notícia**



***Indica si és vertadera (V) o falsa (F) cada una d’aquestes frases.***



**b) El menú**

Tu i un amic heu sortit a dinar fora de casa. Heu decidit dinar al restaurant “Bona cuina”. Quan arribeu al restaurant us trobeu amb aquest cartell. Llegeix amb atenció i respon les preguntes.



1. El preu del menú inclou la beguda i el pa? ..................................

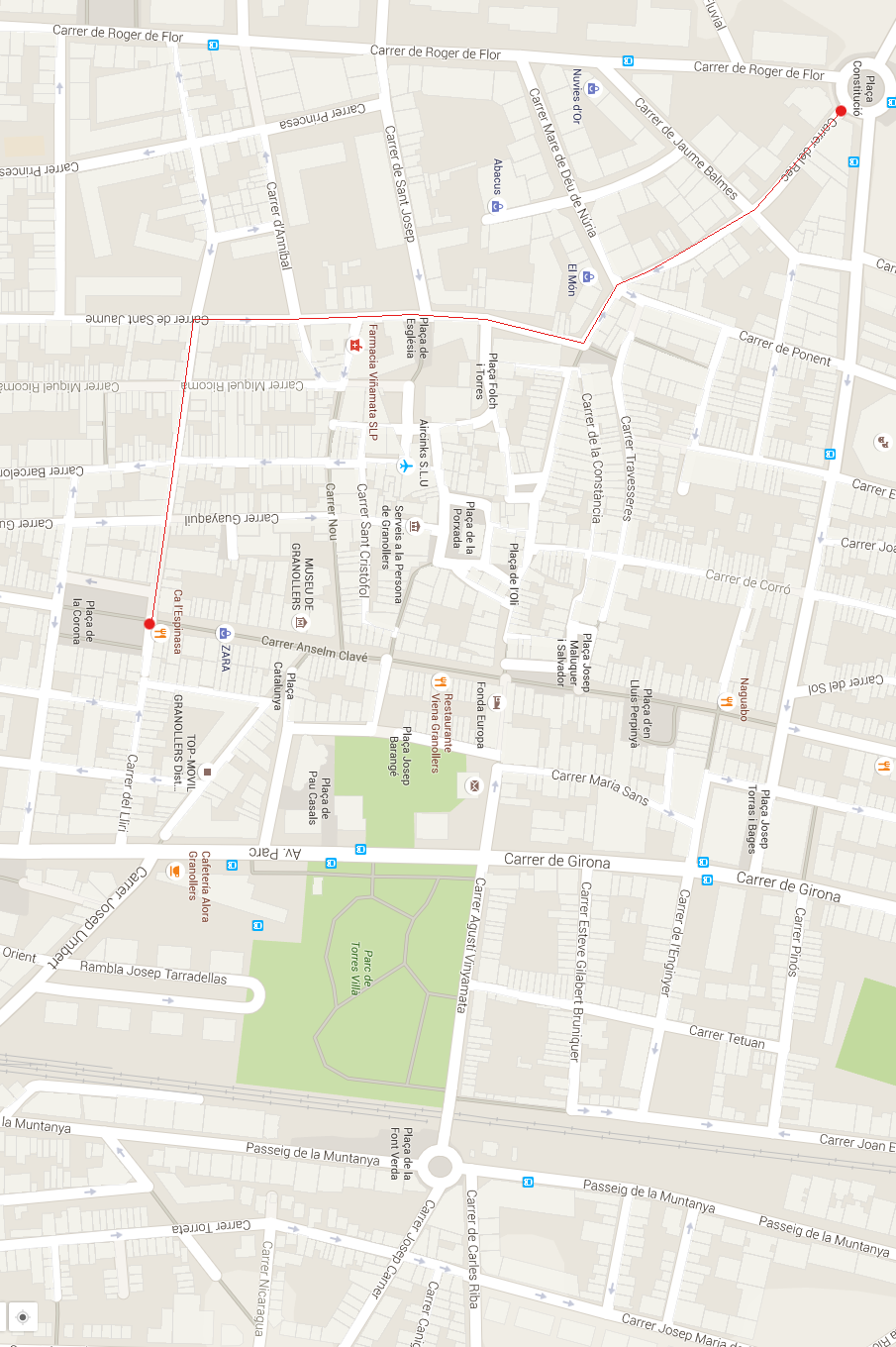
2. Què és una macedònia? ...........................................................

.................................................................................................

3. Quants diners hauràs de pagar si convides al teu amic? (fes l’operació) ……………………………………………………………………………………

**c) Interpretació d’un plànol**

**Observa aquest plànol de Granollers** i contesta les preguntes següents:



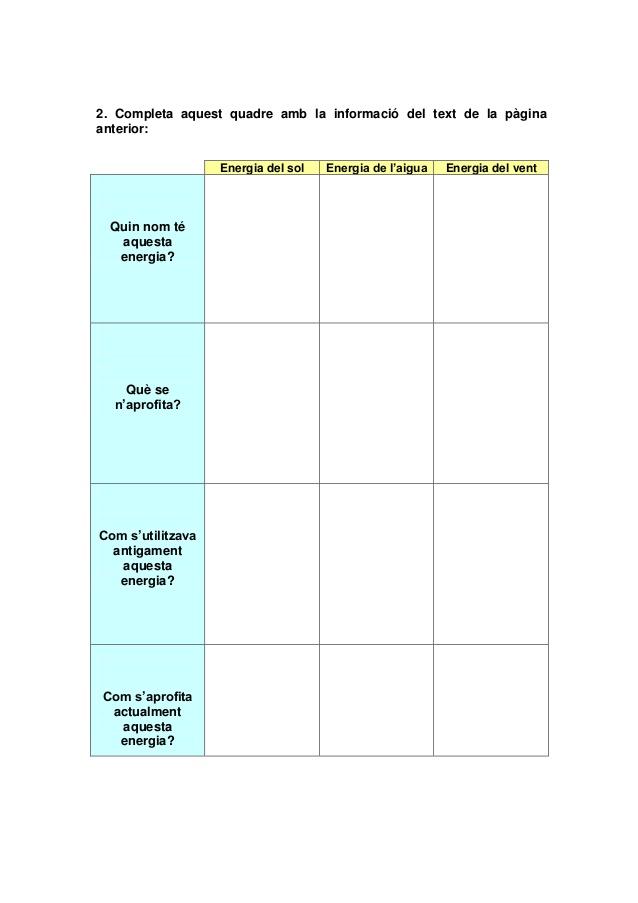
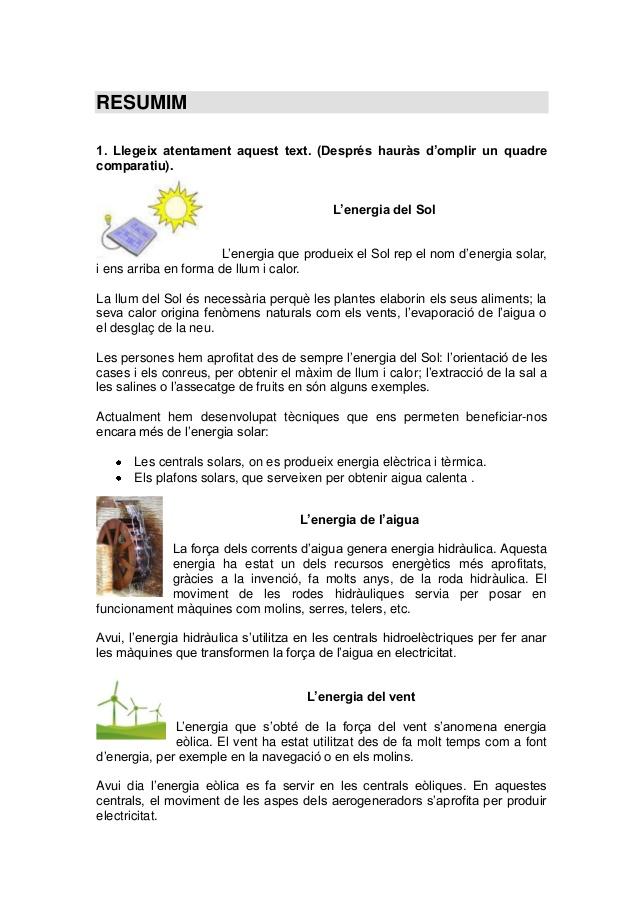
1.- On comença i on acaba el recorregut marcat amb negre?

2.- Per quins carrers passaries si fessis el mateix recorregut?

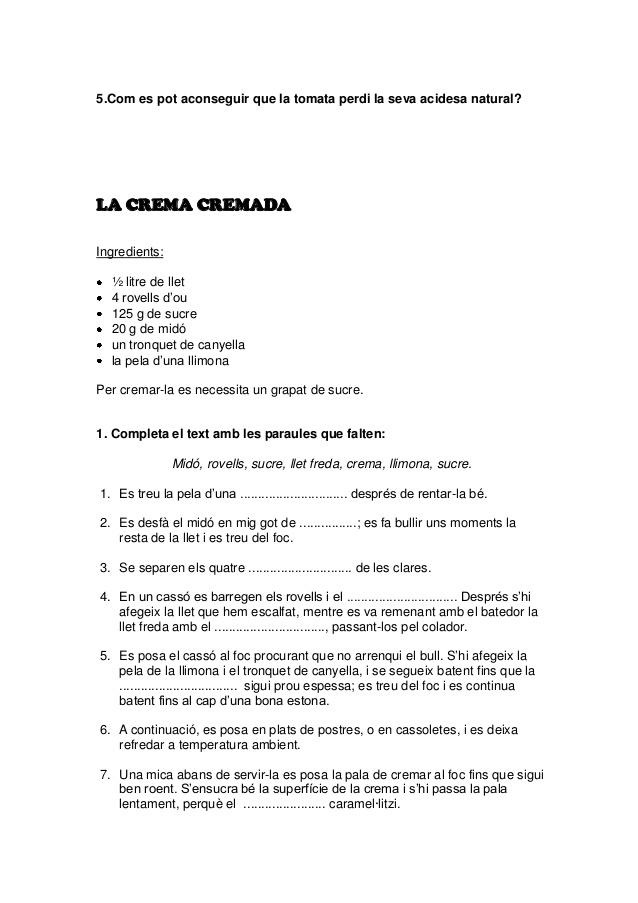
3.- Ets a la Plaça de la Font Verda i has d'anar a la Plaça de la Corona. Per quins carrers passaràs

4.- Escriu el nom de cinc places de Granollers.

**d) El resum**



**e) Text instructiu**



**3.- Expressió escrita**

1.- Explica un dia d'aquest estiu o una activitat que hagis fet i t'hagi agradat especialment. El text ha de tenir, com a mínim, 120 paraules

**RECORDEM NORMES ORTOGRÀFIQUES**

**Majúscula:** Quan comencem a escriure

Després de punt

En noms propis

**c/qu** (amb so de **cosa):** ca, co, cu

que, qui (no sona la u)

Ex: boca, col, escuma, perquè, esquí

**r/rr** (amb so **de rata**): **Una sola r** al començament i al final de paraula i entre consonant

i vocal quan va al mig d’una paraula.

Ex: **r**amat, co**r**, en**r**aonar

**Dues r** només quan vaentre vocals.

Ex: ca**rr**o, a**rr**òs, a**rr**acades

**r** (amb so de **pera**): Sempre amb una sola **r.**

Ex: ca**r**a, espe**r**a, expe**r**iment

**b/v: b** sempre quan porta darrere **l** o **r.**

Ex: blava, bloc, poble, obrir, brossa, cabra

**V** sempre imperfet del verb **haver**  (havia, havies...)

present verb anar (vaig, vas, va, van)

imperfet de la primera conjugació (-ava, -aves, -àvem, -àveu, -aven).

Ex: havia, anava, buscaves, tiraven, escombrava.

**s/ss** (amb so de **sopa**): **Una sola s** al començament i al final de paraula i entre

consonant i vocal quan va al mig d’una paraula.

Ex: **s**índria, repà**s**, en**s**abonar, e**s**cola

**Dues s** només quan va entre vocals.

Ex: ca**ss**ola, carro**ss**a, pi**ss**arra

**s** (amb so **de casa**): Sempre amb una sola s.

Ex: pesat, ase, Isabel

**mb/nv:** Abans de la **b** sempre hi va **m**

Abans de la **v** sempre hi va **n**

Ex: també, embrutar, canvi, enviar

**mp:** Abans de **p** sempre va **m**

Ex: impossible, comprar, empresa

**c/ç** (amb so de **centre**): ça, ço, çu

ce, ci

Ex: caçador, cançó, forçut, cirera, cèntim

**g/gu** (amb so de **gat**): ga, go, gu

gue, gui (la u no sona)

Ex: galleda, gos, algú, guerra, guitarra

**j/g** (amb so de **jaqueta**): ja, jo, ju

ge, gi

Ex: pujar, joguina, juny, pagesa, fugir

**Tg/tj: -**tja,- tjo, -tju

-tge, tgi

Ex: platja, desitjo, viatge,

**r final muda**: sempre infinitius acabats en –ar, -er, -ir (cantar, saber, sortir)

sempre oficis (pintor, fuster, professor, enginyer, pastor, pescador...)

**hem/em:** Verb amb h ( equivalència del castellà “ hemos”)

Ex**: Hem** anat a la platja/ ***Hemos*** *ido a la playa*

Pronom sense h (equivalència del castellà “me”)

Ex: **Em** compraré un entrepà/***Me*** *compraré un bocadillo*

**RECORDEM NORMES D’ACCENTUACIÓ**

- Accent obert sempre -à

- Accent tancat sempre -í, -ú

- Accent obert o tancat -é -è -ó -ò

- Paraules agudes: La síl·laba tònica és l’ última

a-e-ro-port, des-prés, a-vi-ó

S’ accentuen quan acaben en : a,e,i,o,u

as, es, is, os, us

en, in

- Paraules planes: La síl·laba tònica és la penúltima.

pè-sol, a-e-rò-drom, per-so-na

S’ accentuen les que **NO** acaben en: a,e,i,o,u

as, es, is, os, us

en, in

- Paraules esdrúixoles: La síl·laba tònica és la antepenúltima.

mà-qui-na, vi-gi-làn-ci-a, dàl-ma-ta

S’ accentuen totes.

**AUTOAVALUACIÓ**

Si ja has acabat les activitats d’estiu, ja pots respondre i reflexionar sobre el que has fet i has après. Respon el qüestionari següent, pensant quina és la teva valoració per a cadascuna de les afirmacions. Després comparteix el que has posat amb els teus familiars per comprovar si estan d’acord amb el que tu creus o per si et volen fer algun comentari.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comprensió oral i escrita** | Gens | Poc | Bastant | Molt |
| Quan he llegit o escoltat un text puc explicar el que diu. |  |  |  |  |
| Sé trobar la informació que busco o que em demanen. |  |  |  |  |
| Sé trobar de cada paràgraf (capítol...) la informació més important. |  |  |  |  |
| Recordo i relaciono el que llegeixo i escolto amb el que ja sabia sobre el tema. |  |  |  |  |
| Quan explico el que he llegit, ho faig seguint l’ordre en que està exposat en el text. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Expressió escrita** | Gens | Poc | Bastant | Molt |
| Quan algú llegeix un text que jo he escrit  entén el que hi diu. |  |  |  |  |
| Quan escric, utilitzo paraules variades i evito les repeticions. |  |  |  |  |
| Quan escric no faig gaires faltes d’ortografia. |  |  |  |  |
| Quan escric tinc pocs dubtes de com s’escriuen les paraules. |  |  |  |  |
| Quan escric el text a mà tinc cura de la presentació. |  |  |  |  |