



PROYECTO MENJADOR

2015/2016

1 PRESENTACIÓ

1.1 Qui som.

1.2 Educació i lleure en el temps del migdia.

1.3 Equip de treball:

1.3.1 Relació amb l'escola

1.3.2 Equip de monitors/es

1.3.3 Comunicació amb les famílies

1.4 Objectius generals i específics

2 ORGANITZACIÓ

2.1 Espais d'esbarjo

2.2 Festes i sortides

3 ACOLLIDA MATINAL

3.1 PREUS D'ACOLLIDA

4 EQUIP DE CUINA

4.1 Com elaborem els menús.

5 ADMINISTRACIÓ I COMPTABILITAT

6 PREUS DEL SERVEI DE MENJADOR

7 QUANTITAT NENS/ES USUARIS/ES

1.1 QUI SOM????

Escudella i joguines neix el curs 2003-2004 de la dissolució de la cooperativa Tots a Taula, que fins aquest curs gestionava el servei de menjador i cangur de les escoles de Sant Pere de Ribes, passant a ser una Societat Civil Particular (S.C.P.)

En l'actualitat la nostra empresa continua oferint serveis de menjador a 2 escoles de Ribes. Servint més de 300 menús diaris i amb 20 treballadores i treballadors al servei dels nens i nenes.

El menjador escolar és un servei educatiu. Des d' Escudella i joguines intentem diàriament que els valors de cada escola es continuïn treballant en el temps del migdia, per això adaptem la manera de treballar a les necessitats de cada centre. Basant-nos amb una estreta relació amb la direcció de l'escola, les AMPES, i les mares i pares de forma individual.

La nostre seu està situada a l' escola Els Costerets C/Dels Cards 102 de St. Pere de Ribes. Tel: 93 896 08 60.
Concretament en cada centre disposem d'un espai d'atenció i administració.

L'espai d'atenció i administració de l' escola Les Parellades és a dins del menjador. Tel: 93 896 44 09

1.2 EDUCACIÓ I LLEURE EN EL TEMPS DEL MIGDIA

El menjador de l'escola es un espai on els nens i nenes cobreixen una de les seves necessitats biològiques més importants l'**alimentació**. I gaudeixen de diverses activitats de lleure, dirigides o lliures.

Finalitats educatives

El temps del migdia té tres finalitats bàsiques, que alhora són els tres objectius generals d'aquest espai de temps:

Alimentar-se, significa menjar responent a la necessitat d'aportació de nutrició que el nen/a necessita, i no menjar qualsevol cosa, sinó menjar salut, menjar cultura i menjar convivència. Fer evolucionar l'acte de menjar de la simple satisfacció d'una necessitat fisiològica a un acte plenament humà, conscient i reparador del desgast físic i psíquic que ocasiona l'activitat escolar diària.

Aprendre. Les hores del migdia són un espai d'aprenentatge, d'educació de la vida quotidiana i de les pautes de convivència social, en el qual es poden assolir hàbits i habilitats i desenvolupar actituds i valors.

Lleure i descans és a dir trobar l'equilibri entre activitats lúdiques, físiques i relaxades, per fer del migdia unes hores gratificants. Descansar i relaxar-se no resulta feina fàcil per als infants però, tanmateix, és un requisit imprescindible per al rendiment intel·lectual i emocional i per al desenvolupament harmònic de la personalitat.

Compaginar les tres vessants de forma pedagògica és l'eix del nostre treball.

Aquesta programació es basa amb uns objectius generals i uns d'específics.

1.3 EQUIP DE TREBALL

1.3.1 RELACIÓ AMB L'ESCOLA

Treballem perquè hi hagi una estreta relació amb el Projecte Educatiu del Centre (PEC) i les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)

És molt important mantenir una bona comunicació amb les/els mestres a diari.

I a més en les comissions de menjador de l' AMPA es vetlla pel compliment dels objectius i del bon funcionament del menjador.

1.3.2 EQUIP DE MONITORS/ES

L'equip d'enguany està format per 7 monitores, i algun monitor/a de suport el dia que sigui necessari, sempre mantenint la ràtio acordada per contracte amb l' AMPA.

Aquests monitors/es són escollits valorant la seva formació i experiència:

- Curs de monitor/a de lleure
- Curset de monitor/a de menjador
- Experiència en altres centres
- Monitors/es d'esplai
- Estudis realitzats o en formació
- Manipulador d'aliments.

S' intentarà en tot moment que aquest equip sigui el més estable possible ja que pensem que això és el més favorable a l' hora de dur a terme un treball d'equip.

1. 3. 3 COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

- En les reunions informatives d'aula d' inici de curs.
- L' equip de monitors/es té contacte amb els pares/mares mitjançant telèfon, programant entrevista personal... estem oberts a les famílies.
- En el servei de gestió i administració de cada escola (esporàdics, llistes diàries...) de 9h a 10h.
- Amb els nens de P3, P4 mitjançant el full informatiu diari on els pares poden veure com han menjat i l'estona que han dormit (P3). Aquest fulls els trobaran penjats a la porta de cada aula.
- En casos necessaris via telèfon.
- Mitjançant els informes que es realitzen dos cops a l'any, així les famílies poden veure l'evolució en els hàbits alimentaris i de conducta dels nens i nenes.
- Aquest curs donarem uns dossiers informatius per tots els pares i mares amb la normativa i dades practiques de la nostra manera de treballar.

1.4 OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

OBJECTIUS GENERALS

- 👍 Adquirir hàbits de salut e higiene en l'alimentació, així com de conducta
- 👍 Crear un ambient acollidor durant el menjar, mantenint una conversa agradable.
- 👍 Treballar els hàbits d'autonomia personal.
- 👍 Acceptar i complir les normes que facilitin la dinàmica de grup.
- 👍 Desenvolupar les habilitats socials per gaudir d'una bona convivència.
- 👍 Gaudir dels aliments, del joc, del descans i de les activitats de lleure.

EDUCACIÓ INFANTIL: L'ESTONA DE L'ÀPAT

ADQUISICIÓ D'HÀBITS D'HIGIENE I SALUT

Anar al lavabo abans de dinar.
Rentar-se les mans tot sol abans i després de dinar.
Utilitzar el tovalló correctament.
Seure bé a la cadira.
Menjar de tot.
Mastegar correctament.
Beure a poc a poc i només el necessari.
Respectar els aliments.

ADQUISICIÓ D'HÀBITS D'AUTONOMIA PERSONAL

Menjar sol.
Beure sol amb el seu got.
Utilitzar els coberts correctament.

ADQUISICIÓ D' HÀBITS DE COMPORTAMENT SOCIAL

Demandar les coses als monitors correctament.

Seure al seu lloc durant l' estona de l' àpat.

Respectar el ritme dels altres i saber esperar.

Utilitzar un to de veu adient.

EDUCACIÓ INFANTIL: EL TEMPS DE LA MIGDIADA PELS MES PETITS P3

ADQUISICIÓ D' HÀBITS D' AUTONOMIA PERSONAL

Treure's les sabates

Reconèixer el seu lloc i la seva manta.

Quedar-se quiet i tranquil per agafar el son.

Posar-se les sabates al aixecar-se de dormir.

Gaudir del repòs.

ADQUISICIÓ D' HÀBITS DE COMPORTAMENTS SOCIAL.

Respectar el lloc i l' espai dels altres.

Respectar les coses dels altres.

Restar sense fer sorolls que puguin molestar els altres.

**EDUCACIÓ INFANTIL EL TEMPS D'ESBARJO:
APRENDRE A GAUDIR DEL JOC**

Desenvolupar la creativitat i la imaginació per construir el propi joc.

Desenvolupar la creativitat i la imaginació per construir i compartir el joc simbòlic.

Desenvolupar el joc com a font de plaer.

Acceptar les pròpies limitacions i les dels altres.

ACCEPTACIÓ I COMPLIMENT DE NORMES

Utilitzar i recollir les joguines correctament.

Utilitzar les joguines en el lloc adequat.

Saber escoltar i entendre normes senzilles de jocs tradicionals.

Complir normes senzilles de jocs.

Aprendre a acceptar els propis errors i els dels a altres.

**ADQUISICIÓ D'HÀBITS DE
COMPORTAMENT SOCIAL**

Buscar formes de diàleg i actituds que permetin entusiasmar i compartir amb els companys les propostes de joc.

Compartir les joguines amb els/les companys/es.

Desenvolupar la relació afectiva amb els/les companys/es.

Saber conviure amb altres nens i nenes d'altres cursos diferents dels seus.

Mantenir una actitud pacífica i saber demanar ajut a l'adult davant d'un conflicte.

Tenir cura de l'entorn.

**EDUCACIÓ INFANTIL
DURANT LES ACTIVITATS PROGRAMADES
CONTES I CANÇONS**

Saber mantenir l'atenció a l'hora d'escoltar.
Saber demanar el torn de paraula per preguntar o per parlar.
Memoritzar frases curtes i saber-les reproduir.
Aprendre a reproduir sons.
Aprendre a representar els diferents personatges d'un conte.
Memoritzar cançons curtes.
Saber reproduir amb l'entonació adequada les cançons treballades.
Saber fer un dibuix que representi el conte o la cançó apresada.
Col·laborar en mantenir una actitud que afavoreixi el bon funcionament de l'activitat.

JOCS DE TAULA

Seguir les instruccions de la monitor/a per utilitzar els jocs correctament.
Utilitzar els jocs només quan ho diu la monitor/a.
Entendre que cada joc té una taula per jugar-hi i que no ha de sortir d'aquest espai.
Saber jugar a la taula que li han dit sense aixecar-se.
Recollir els jocs quan ho diu la monitor/a i deixar-los al seu lloc.
Respectar i tenir cura dels jocs.
Saber compartir i organitzar-se amb els/les companys/es de taula.

PLÀSTICA

Treballar les festes i tradicions populars.
Aprendre a utilitzar diferents tècniques senzilles de: modelatge, pintura, dibuix, estampació...
Reciclar materials de rebuig: cartró, diaris, oueres..
Col·laborar en la preparació del material i l'espai que s'utilitzarà.
Seguir les pautes donades pel/per la monitor/a per realitzar l'activitat.
Saber esperar el torn quan necessita ajuda.
Utilitzar els treballs realitzats per decorar el menjador.
Desenvolupar la imaginació i la creativitat.
Col·laborarà en endreçar i recollir l'espai i els materials un cop acabada l'activitat.
Participar respectant la labors dels altres.

**EDUCACIÓ PRIMÀRIA
L'ESTONA DE L'ÀPAT
ADQUISICIÓ D'HÀBITS D'HIGIENE I SALUT**

Anar al lavabo abans de dinar.
Rentar-se les mans tot sol abans i després de dinar
Utilitzar el tovalló correctament.
Seure bé a la cadira.
Menjar de tot.
Mastegar correctament.
Beure a poc a poc i només el necessari.
Respectar els aliments.

**ADQUISICIÓ D'HÀBITS
D'AUTONOMIA PERSONAL**

Treure la safata, coberts i got de taula, en acabar l'àpat deixar-ho tot recollit correctament.
Utilitzar el tovalló i llençar-lo al seu cubell després de dinar.

**ADQUISICIÓ D'HÀBITS DE
COMPORTAMENT SOCIAL**

Demandar les coses als monitors correctament.
Seure al seu joc durant l'estona de l'àpat.
Respectar el ritme dels altres i saber esperar.
Utilitzar un to de veu adequat.

EL TEMPS D'ESBARJO: APRENDRE A GAUDIR DEL JOC

Desenvolupar la creativitat i la imaginació per construir el propi joc.
Desenvolupar la creativitat i la imaginació per construir i compartir el joc simbòlic.
Desenvolupar el joc com a font de plaer.
Acceptar les pròpies limitacions i les dels altres.

ACCEPTACIÓ I COMPLIMENT DE NORMES

Utilitzar i recollir les joguines correctament.
Utilitzar les joguines en el lloc adequat.
Saber escoltar i entendre normes senzilles de jocs tradicionals.
Complir normes senzilles de jocs.
Aprendre a acceptar els propis errors i els dels altres.

ADQUISICIÓ D'HÀBITS DE COMPORTAMENT SOCIAL

Buscar formes de diàleg i actituds que permetin entusiasmar i compartir amb els companys les propostes de joc.
Compartir les joguines amb els/les companys/es.
Desenvolupar la relació afectiva amb els/ les companys/es.
Saber conviure amb d'altres nens i nenes d'altres cursos diferents dels seus.
Mantenir una actitud pacífica i saber demanar ajut a l'adult davant d'un conflicte.
Tenir cura de l'entorn.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA
DURANT LES ACTIVITATS PROGRAMADES DIVERSES

Saber mantenir l'atenció a l'hora d'escoltar.
Saber demanar el torn de paraula per preguntar o parlar.
Col·laborar en mantenir una actitud que afavoreixi el bon funcionament de l'activitat.

JOCOS DE TAULA

Seguir les instruccions de la monitor/a per utilitzar els jocs correctament.
Utilitzar els jocs només quan ho diu la monitor/a.
Entendre que cada joc té una taula per jugar-hi.
Saber jugar a la taula que li han dir sense aixecar-se.
Recollir els jocs quan ho diu la monitor/a i deixar-los al seu lloc.
Respectar i tenir cura dels jocs.
Saber compartir i organitzar-se amb els/les companys/es de taula.

PLÀSTICA

Treballar les festes i tradicions populars.
Aprendre a utilitzar diferents tècniques senzilles de: modelatge, pintura, dibuix, estampació...
Reciclar materials de rebuig: cartó, diaris, ...
Col·laborar en la preparació del material i l'espai que s'utilitzarà.
Seguir les pautes donades pel/per la monitor/a per realitzar l'activitat.
Saber esperar el torn quan necessita ajuda.
Utilitzar els treball realitzats per decorar el menjador.
Desenvolupar la imaginació i la creativitat.
Col·laborar en endreçar i recollir l'espai i els materials un cop acabada l'activitat.
Mantenir una bona disposició per facilitar el bon funcionament .
Participar amb responsabilitat envers a la pròpia feina.
Participar respectant la feina dels altres.

2. ORGANITZACIÓ

- 1er torn de 12'30h. a 13'30h quatre monitores
- 2n torn de 13'30h. a 14'30h tres monitores

PRIMER TORN

A les **12'30h** es van a buscar els nens/es de P3, P4, P5 i 1er i 2º a les seves corresponents aules i entren a dinar al menjador amb les seves monitores (quatre monitores).

A les **13'30h** els nens/es de P3 i P4, se'n van a dormir amb la seva monitora. (els nens/es de p4 aniran adormir per demanda de les famílies, o si algú esta cansat) Surten al pati els nens/es (P4, P5 i 1er) que ja han acabat de dinar, amb les seves monitores. Els que encara no han acabat es queden amb la monitora que entra amb els caps de taula del segon torn. Els nens/es de 2º se'n van al pati gran amb dues monitores

A les **14'15h** els nens/es de P4, P5 i 1er que estaven al pati realitzant jocs, es renten mans i entren a l'aula d' acollida del matí per realitzar diverses activitats (jocs, manualitats, cançons...) fins les 15'00h que es quan es distribueixen a les seves corresponents aules.

A les **14'30h** entra 2n a l' aula de vídeo a fer activitats tranquil·les fins les 15'00h.

SEGON TORN

A les **12'30h** es van a buscar a les seves aules els cursos de **3er a 6è**.

De **12'30 a 13'30h** els nens/es de **3er a 6è** estan distribuïts en diferents espais: Pati, on disposen de racons (cotxes, animals, cordes, cuineta, nines...) i aprofitar les pistes de futbol i bàsquet, a fi que els nens/es puguin portar a terme diferents **activitats lúdiques** en grups de jocs lliures o dirigits. Ja sigui lliguetes on s'hi pot apuntar tothom, sempre fomentant la participació (no la competició). També aprofitem aquest espai per fer les activitats dirigides proposades tant pels nens/es com pels monitors/es (tallers, jocs tradicionals...).

També disposem de **l'aula de vídeo**, és l'espai que utilitzaran per jugar a jocs de taula (escacs, dames, parxís, etc.) i preparar els diferents tallers. Igualment tenen l'opció de veure una pel·lícula algun dia (ja sigui proposada per ells o pels monitors/es).

Els tallers es faran cada dia fins que s'obri la biblioteca, després seran tres dies, així sempre hi haurà dues monitores al pati.

El mes de Novembre es començarà a obrir la **biblioteca** dos dies per setmana de **12'30 a 13'15h** per **fer deures i estudiar, llegir llibres**.

Les monitores que estan al pati avisen als caps de taula i de **13'15 a 13'30 paren taules de 3er a 6è**, De **13'30 a 13'35h renten mans** i a continuació entren a dinar amb les seves monitores que estaven distribuïdes entre el pati i les aules.

A les **14'30h** acaben de dinar i van sortint al pati i es fan jocs tranquils, els caps de taula van desparant les taules amb una monitora.

A les **15'00h** s'acompanya als nens/es **a les seves aules**.

Aquesta programació podrà variar en funció de les necessitats dels nens/es o del temps.

Fem rotació de monitores que es repartiran pels diferents espais (parar i desparar taules, espai de tallers i biblioteca.)

2.1 ESPAIS D' ESBARJO

PATI:

L'objectiu principal és aprofitar aquest espai amb tantes possibilitats, per fer tots els racons naturals com siguin possibles (cotxes, animals, cordes, cuineta, nines, música, etc...) i aprofitar les pistes de futbol i bàsquet, a fi que els nens/es puguin portar a terme diferents activitats lúdiques en grups de jocs lliures o dirigits.

També aprofitem aquest espai per fer les activitats dirigides proposades tant per els nens/es com pels monitors/es. Lliguetes esportives, balls amb coreografies,... segons la demanda dels propis infants, i s' organitzaran amb graelles d' activitats setmanals. Intentarem que tots els infants participin com a mínim, en una de les activitats.

ACTIVITATS / TALLERS:

Al llarg del curs es duran a terme diferents **activitats "comunes"** per decorar el menjador que els monitors/es aniran oferint trimestralment i que seran escollits depenent de les preferències i peticions dels nens/es, i així intentarem que es mostrin més participatius (que no sigui una obligació per ells/es).

- ✿ Centre d' interès del menjador.
- ✿ Ambientació depenent de l' època del any.
- ✿ Festes tradicionals i populars.

Tallers: realitzarem diferents tallers trimestrals (Tardor, Nadal, primavera i estiu) que els faran tots, així com tallers proposats pels nens/es que seran lliures.

2.2 FESTES I SORTIDES.

✿ Per **Nadal** fem el dinar tradicional, guarnim el menjador i les taules, cantem nadales.

✿ Festa Major de **St. Pau**

✿ Per **Carnaval** com cada any decorem el menjador i organitzem les comparses on hi participen tots els nens/es de les escoles de Ribes des de 3er fins a 6è que volen.

✿ A **final de curs** fem una festa de cloenda amb jocs i activitats.

Entenem que amb la celebració d' aquestes festes contribuïm a que els nens i nenes coneguin les tradicions del lloc on viuen i les puguin compartir.

3 ACOLLIDA MATINAL

Aquest és un servei destinat a aquelles famílies que per diversos motius necessiten deixar els seus fills/es abans de les 9 del matí a l' escola, ja sigui de forma habitual o esporàdica.

El servei s'inicia a partir de les 7'45h del matí i s' acaba quan comencen les classes, 5 minuts abans s' acompanyen els nens/es a les respectives aules.

Durant aquesta hora del matí, els infants que venen a l' acollida tenen a la seva disposició jocs de taula, trencaclosques, construccions, material per dibuixar i pintar...

Els que estan més desperts són els que participen més d'aquestes activitats ja siguin jocs o bé treballs manuals...

D' altres prefereixen estar més tranquils fins l' hora d' anar a l' aula i n' hi ha que fins hi tot esmorzen.

L' objectiu principal de l' acollida és assolir una estona agradable on el nen/a s' ho passi bé durant l' espai de temps que hi ha entre l' arribada de casa i l' inici de l' escola.

3.1 PREUS DEL SERVEI D'ACOLLIDA 2015-2016

- Preu de l' acollida matinal 7'45h a 9h. SOCIS AMPA (minim dos dies per setmana) 2'50€
- Preu de l' acollida matinal 7'45h a 9h. esporàdics SOCIS AMPA 3€
- Preu de l' acollida matinal 7'45h a 9h. esporàdics NO SOCIS AMPA 3'50

4. EQUIP DE CUINA

L'equip de cuina està format per:

- Una cuinera
- Una ajudant de cuina

La tasca d'aquestes persones és:

- Vetllar per la qualitat dels aliments que utilitzem
- Garantim una cuina amb aliments sempre frescos que mantenen intactes les seves propietats organolèptiques fins al moment del seu consum
- Netedat de les instal·lacions



- * Els nostres menús confeccionats per professionals experts en dietètica, responen a les necessitats nutritives i energètiques de l'edat escolar.
- * El 95% dels nostres productes són de proximitat i acreditats pels nostres proveïdors
- * Adaptem els menús pels/les alumnes amb algun tipus d'intolerància alimentària. I als que necessiten dietes específiques.
- * Respectem la diversitat i modifiquem els menús en funció dels hàbits i costums culturals de les famílies.
- * Potenciem l'adquisició d'hàbits saludables motivant i estimulants als nostres usuaris/es a seguir una dieta variada que incorpori tots tipus d'aliments així com els valors de la nostra dieta mediterrània.

Per tal d' aconseguir aquest objectiu, ens guiem pel protocol de treball i control de temperatures, tant quan arriben els aliments, com en la seva elaboració dins la cuina, tot seguint les indicacions i la normativa del departament de Sanitat de la Generalitat i l'àrea de salut Pública i Consum de la Diputació de Barcelona.

4.1 COM ELABOREM ELS MENÚS???

En l' elaboració dels menús es té en compte que aquests siguin el més saludables i variats possibles i que continguin aliments de tots els grups a fi d' aconseguir un bon equilibri alimentari.

Grups d'aliments:

- * Cereals
- * Verdures i Hortalisses
- * Fruita
- * Llet i derivats
- * Carn, Peix i Ous
- * Sucres
- * Aigua

Els diferents grups bàsics d' aliments ben distribuïts al llarg del dia permetran seguir una alimentació equilibrada, completa i satisfactòria per el nen/a; per una banda s' evita la creació d' hàbits alimentaris monòtons i per una altra, quan més variada sigui l' alimentació més possibilitats hi haurà de proporcionar les vitamines i minerals necessaris.

Tenint en compte la importància de l'alimentació del nen/a en edat escolar és necessari **de la implicació de la família en**

l'adquisició d'uns hàbits alimentaris correctes, ja que en moltes ocasions els menús es basen en les preferències alimentàries del infants, per això és molt important oferir-li un patró alimentari saludable presentant-li una alimentació variada i completa, per tant equilibrada, tenint en compte que els **5 àpats diaris** (esmorzar, mig mati, dinar, berenar i sopar) **només 2, a mig matí i el dinar es fan a l'escola.**

El fet de tenir cuina a la mateixa escola fa que els menús siguin elaborats diàriament i així poder utilitzar els aliments el més frescos possibles. Al mateix temps s'ofereix l'oportunitat de fer dietes i menús alternatius al menú mensual proposat:

- ✿ Dietes (per problemes de panxa)
- ✿ Menús sense gluten
- ✿ Al·lèrgies (ou, llegums, làctics, fruites...)

(En tots aquest casos són menús adaptats a la persona a qui van destinats i les seves necessitats, també han d'anar acompanyats per l'informe mèdic de cada nen/a).

I també per motius personals:

- ✿ Vegetarians
- ✿ Magrebins

A més dels menús diaris, aquest servei ofereix la possibilitat d'elaborar pícnic pels dies que algun grup o classe té una excursió programada, en aquest cas s'ha d'avisar amb temps a la cuina i és un servei destinat als nens/es fixes.

Tots aquest menús estan revisats per, **JORDI NOGUÉS**, diplomad en nutrició humana i dietètica **ACDN: CAT 5605DO.**

5 ADMINISTRACIÓ I COMPTABILITAT

A la consergeria de l'escola, cada dia de 9 a 10 del mati s'hi pot trobar la persona responsable de l'administració del menjador que fa d'enllaç amb Escudella i Joguines, allà és on:

- ✿ Es formalitzen les matrícules de menjador i acollida
- ✿ Els nens/es esporàdics s'apunten al servei de menjador
- ✿ Es fan les llistes diàries
- ✿ Es donen les baixes
- ✿ Les famílies poden comunicar-se amb el servei de menjador
- ✿ S'omplen les autoritzacions d'administració de medicaments en el cas que els nens/es ho necessitin, sempre acompanyades de la recepta mèdica, en cas contrari no s'administrarà de cap manera la medicació
- ✿ S'omplen les autoritzacions de sortida en cas de que els nens/es hagin de sortir de l'escola en horari que no sigui l'establert.
- ✿ En cas de que algun nen/a es faci mal o no es trobi bé; en primer lloc, s'avisarà a la família, si es localitza, aquesta decideix sota la seva responsabilitat; sinó es truca una ambulància i el nen/a es trasllada amb un monitor/a, als Camils o al CAP de Ribes i es continua intentant de localitzar la família (el monitor/a es queda amb el nen/a fins que arriba la família).

Quan els pares i mares omplen la matrícula del seu fill/a han de signar la normativa del menjador que explica totes les normes administratives per les quals ens regim.

6 PREUS DEL SERVEI DE MENJADOR 2015-2016

- | | |
|---|--------|
| - Preu del menjador nens/es fixes per dia SOCIS AMPA | 6'20 € |
| - Preu del menjador nens/es fixes per dia NO SOCIS AMPA | 6'80 € |
| - Preu per esporàdics SOCIS AMPA | 6.60 € |
| - Preu per esporàdics NO SOCIS AMPA | 6.80 € |

7 QUANTITAT NENS I NENES USUARIS/ES

El nombre de nens i nenes usuaris/es del menjador va variant a diari, ja que no tots els nens/es fan ús d' aquest servei tots els dies de la setmana, hi ha qui es queda només un dia i n'hi ha que es queden tots cinc.

Durant el curs escolar ens trobem que al començament de curs hi ha menys nens/es matriculats que a mitjans, i al mes de juny torna a baixar la quantitat.