

# Projecte Educatiu de Centre

## La Falguera

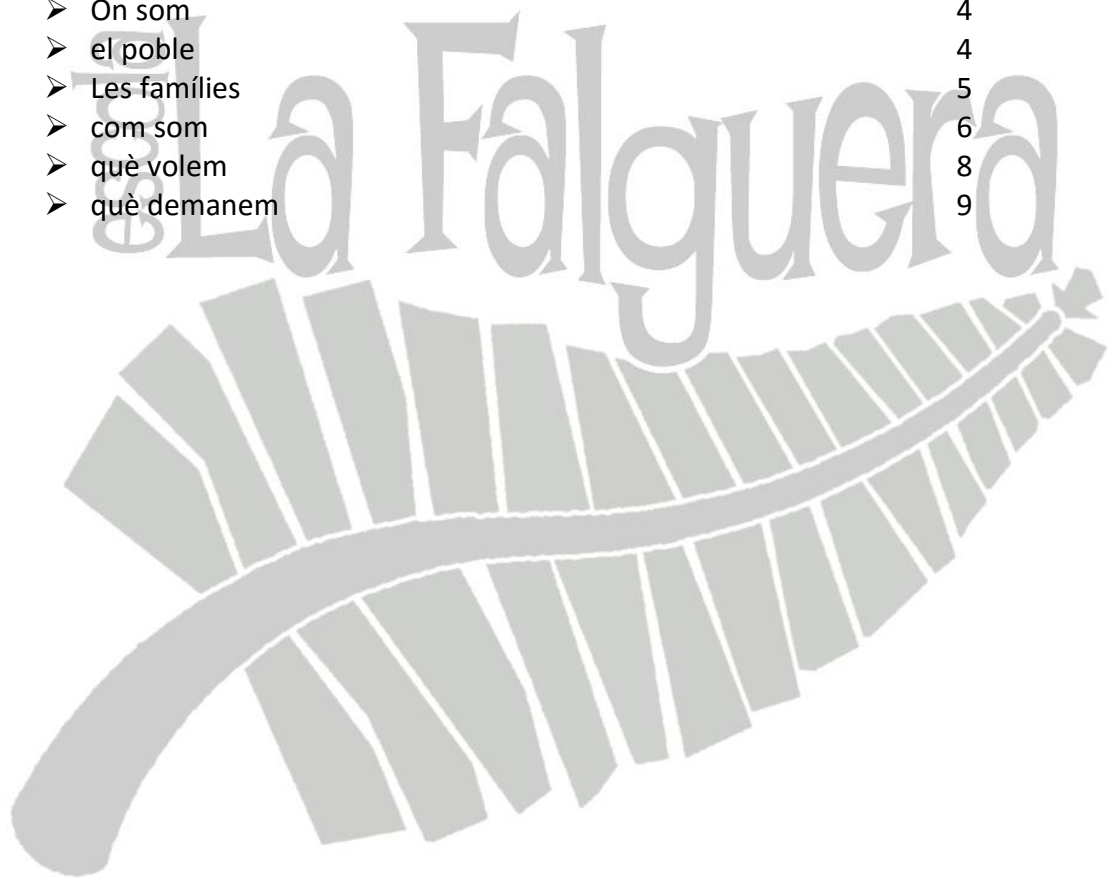


*“...cada un d’aquests punts conté el potencial per expandir-se de manera infinita, un munt de possibilitats que esclatarien fàcilment si sabéssim encendre-les adequadament.”*

**Zygmunt Bauman**

## INDEX

	pàgina
Pla Educatiu de Centre - PEC	3
➤ Fonaments	3
➤ On som	4
➤ el poble	4
➤ Les famílies	5
➤ com som	6
➤ què volem	8
➤ què demanem	9



## PEC

### fonaments

---

Aquest document és el marc general on, a partir de les particularitats socials i les necessitats formatives actuals, s'agrupen els principis educatius i objectius generals de la nostra escola: **La Falguera** de Vilanova del Vallès.

L'Escola La Falguera és un centre públic d'Educació Infantil i Primària.

**Fonamentació:** la missió en que ens basem.

- Som una escola oberta, diversa, coeducativa i inclusiva.
- Fonamentem els nostres aprenentatges sobre tres eixos:  
l'art, les llengües i la natura.
- Basem el nostre mètode sobre el mètode dialògic i el mètode científic:  
l'observació, la hipòtesis, l'experimentació, la comprovació i la comunicació de la teoria.
- Eduquem infants amb la visió d'assolir persones lliures, creatives, crítiques, solidàries, justes, democràtiques i autònomes.

Treballem per assolir que els nostres infants esdevinguin bones persones. Persones lliurepensadores, crítiques i respectuoses alhora. Arrelades a la cultura de la nostra nació i solidàries amb tothom qui ho precisi. Competents, singulars i diverses en les seves capacitats cognitives, psíquiques, físiques i emocionals.

Ens sabem part del seu guiatge, juntament amb la família i amb la societat en conjunt, del camí vital que inicien.

Som conscients que l'educació viu, en aquests moments, un procés de canvi que ens du a indrets incògnits del coneixement. L'escola entén que, els futurs ciutadans que ara estem formant, molt possiblement treballaran en oficis que avui encara no estan creats, ni tan sols són pensats, o en altres que viuran canvis molt profunds. Sabem que els coneixements són imprescindibles, però pensem que, les actituds i els procediments ho són i ho seran en un nivell igual o, fins i tot, més important.

Ens trobem en un context acceleradament dinàmic, cada vegada més divers i complex, on l'educació n'és el motor. Treballem amb un dels instruments més poderosos de canvi social del que disposem.

Partim doncs d'un plantejament utòpic, de voler anar més enllà de l'ensenyament tradicional. Volem coeducar persones per assolir una societat més justa, més solidària, més amable. Sense utopies l'ésser humà no hauria fet avançar la societat. Estem davant del mitjà ideal per al desenvolupament, social, cultural i personal, en totes les seves possibilitats i capacitats.

Perquè sense utopies és difícil parlar d'educació.

## **on som**

---

L'Escola La Falguera és situada a Vilanova del Vallès, al carrer de Montserrat Roig, s/n. L'escola va ser posada en funcionament el 2006, degut a la necessitat d'ampliar l'oferta educativa del municipi.

El nom neix a partir d'una pluja d'idees dels mestres, dels regidors i de l'alcalde. Finalment s'aprovà per consens de tothom el nom de La Falguera, proposat per l'alcalde del municipi, el Sr. Oriol Safont.

L'escola va iniciar el seu camí en tres mòduls prefabricats, amb l'horitzó d'estrenar un edifici al cap de tres cursos.

L'any 2010 s'inaugurà el nou edifici. En el disseny hi col·laboraren pares i mares, mestres i altres components de la comunitat educativa.

L'edifici és doncs el fruit de les necessitats educatives, de la sensibilització per la sostenibilitat mediambiental, de la reflexió de la praxis docent i de les possibilitats reals contractuals.

El nou centre compta amb:

6 aules pensades i adaptades per fer l'Educació Infantil

12 aules de tutoria de primària

1 aula de psicomotricitat

3 aules d'anglès, de mig grup.

Aula de música, plàstica i ciències.

Aula d'informàtica

Biblioteca

1 aula de desdoblament, mig grup

menjador escolar i cuina

sala de mestres

Gimnàs

Pista poliesportiva

Patis

## **el poble**

---

Vilanova és un poble jove, tant per la mitjana d'edat de la població, com pel fet que no va obtenir la independència del seu terme fins l'any 1983.

Vilanova del Vallès ha estat un poble tradicionalment agrícola fins ben entrada la segona meitat del segle XX. Cap els anys seixanta combina aquesta activitat amb l'aparició de les residències de cap de setmana, que en general, han acabat sent un important cabal de nova població.

Així la població es reparteix en diferents nuclis: Barri Rodes, Ca l'Alegre, Can Cebrià, Can Nadal, El Xargall, Polígon Vallesà, Bosc Rusalleda, Can Bosc, Can Jornet, Can Rabassa, Les Roquetes, Cal Becu, Eixample 1, Eixample 2 i el Nucli urbà .

La distància entre Barcelona (24 Km) i la distància entre Granollers (7Km) fan que sigui un bon lloc per viure per famílies que treballen en aquestes ciutats. La manca d'uns serveis de transport públics\* allunyen les capes socials més desafavorides, de manera que el poble, tot i ser considerat com a poble "dormitori", ho és d'unes classes socials mitjanes i altes.

Als afores del municipi hi trobem un polígon industrial no massa gran, però en creixença

Amb aquests context el poble ha viscut un creixement demogràfic molt elevat, aquestes són les darreres xifres pel que fa a la població:

ANY	POBLACIÓ
1985	1201
1990	1362
1995	1810
1988	2168
2000	2314
2002	2604
2004	2932
2006	3774
2008	4459
2010	4797
2012	5062
2015	5241

Font: idescat

\* Les comunicacions. Vilanova té accés a l'autopista AP-7 a dos quilometres del centre del poble. Hi ha servei d'autobusos (Sagalés) i de taxis. Les estacions de tren més properes, les trobem a Granollers o a Montmeló.

### **les famílies**

---

Les famílies dels alumnes provenen en gran part del mateix poble, tot i que hi ha un sector de gent provinent de municipis veïns, com Montornès, La Roca, Alella, i Vallromanes, que busca en el centre una metodologia innovadora, una implicació en el projecte i un compromís amb l'educació, així com un ambient tranquil i familiar per educar els seus fills/es.

El nivell sociocultural de les famílies es pot qualificar, a grans trets, com a mitjà. La gran majoria són persones nascudes a Catalunya, de llengua materna castellana però amb un bon domini del català.



Com a conseqüència del que hem assenyalat, l'escola té un índex d'alumnes nou vinguts d'altres països molt baix. Aquest fet, poc habitual en la nostra societat actual, fa que l'escola presti molta atenció a la convivència, al respecte, i a l'acceptació de la diferència, ja que els nostres alumnes no hi conviuen habitualment.

### com som

---

Quan proveeixis per a un any, planta blat de moro.

Quan proveeixis per a deu anys, planta arbres.

Quan proveeixis per tota la vida, instrueix i educa les persones.

Proverbi xinès

### Escola

L'escola som una colla de persones. Persones grans, petites, persones que guien, persones que som en procés d'aprenentatge. Persones amb emocions, amb anhels, amb esperances. Persones amb motivacions diverses, però amb un objectiu comú: créixer intel·lectualment i emocional de manera individual i col·lectiva.

És, per la seva diversitat, que cal que sigui acollidora i que tingui en compte cadascun dels seus alumnes i dels seus mestres, del personal no docent i de les famílies. I des de la singularitat de cada infant potenciar l'adquisició d'aprenentatges que el faci ser competent i que el formi de manera íntegra, que li serveixi i, pugui servir, per viure en una societat millor.

### Escola catalana i laica

Vivim en un context cultural concret i determinat, però no immutable. Malgrat la procedència sigui diversa, treballem per un futur en comú, rebent l'herència de la cultura i la llengua catalana, que ens és pròpia, com a fonaments essencials, respectant els bagatges culturals que cadascú du i que, com no pot ser d'altra manera, enriqueixen el projecte.

Som laics perquè les creences de cadascú no han d'interferir, ni poden, en el coneixement col·lectiu cultural i científic, ni en el propi creixement emocional.

Amb tot, no podem oblidar que som hereus d'una cultura determinada i que cal fer-la arribar als nostres alumnes, sense incorporar cap dogma de fe.

### Escola verda

Perquè assumim la voluntat d'incloure, d'innovar, de sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat. I ho fem des de la participació i implicació de tota la comunitat educativa.

Escola verda per compromís social i mediambiental.

### Escola democràtica i participativa

Construïm dia a dia una escola participativa de tota comunitat educativa.

Tothom té quelcom a dir, tothom té dret a ser escoltat. Articulem la participació a partir dels delegats d'alumnes, amb comissions mixtes, amb comissions d'escola, amb delegats de pares i mares, amb el consell escolar, etc\*\*

Consolidem una escola democràtica, amb capacitat de gestió i participació de tota la comunitat educativa.

\*\* òrgans de participació desenvolupats en les NOFC



### **Escola acollidora i plural. Respecte i atenció a la diversitat.**

Tots som iguals, tots som diversos.

Inclusió de tots els membres, respectant el seu entorn i els seus trets d'identitat, dins de la comunitat educativa, dins del grup classe, fent atenció singularitzada dins l'aula, destinant recursos atenent les necessitats reals de cadascú. Perquè no pot haver-hi inclusió sense compensació, ni igualtat sense èxit.

### **Coeducació. Educació no sexista.**

Perquè la **coeducació** ha de comportar la promoció d'una educació que potencii la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe.

Treballem per integrar la perspectiva de gènere, de forma explícita, en els processos educatius, per tal de defugir i denunciar l'educació sexista, cercant l'equivalència i allunyant-nos de qualsevol jerarquització per raó de gènere.

### **Convivència i participació social:**

"...per educar a un nen fa falta la tribu sencera..."

pensament tribal africà recollit per José A. Marina

Viure i conviure, educar i ser educat, aprendre alhora. L'escola vol ser un espai educatiu on tots ens eduquem, i com diu Sergio Spaggiari "tothom és a la vegada educador i educat". Un espai que no acaba en els límits físics de l'edifici de l'escola i que precisa de la col·laboració de tothom en el procés social de formació integral de les persones.

### **Educació basada en un aprenentatge actiu, constructiu i creatiu.**

Aprendre a partir de la percepció de cadascú, atenent els seus canals prioritaris: visuals, auditius o kinestèsics, sense oblidar que qualsevol ensenyament que s'hagi d'assimilar correctament cal que sigui significatiu, funcional i constructiu. I basat en els quatre punts de l'informe Delors, que la UNESCO va fer seus:

**Saber conèixer**

**Saber Fer,**

**Aprendre a conviure**

**Aprendre a ser**

### **Una educació on l'art esdevé eix vertebrador dels aprenentatges.**

L'art com a mitjà d'expressió i generador d'emocions i sensacions, se'ns ofereix per percebre la bellesa i la seva sensibilitat. Llenguatges diferents que ens ajuden a percebre el que ens envolta amb una mirada amable i plaent. L'art plàstic, el llenguatge musical, la dansa, el teatre,...combinats per donar al infant uns altres mitjans de comunicació i expressió.

### **Una educació de futur**

Perquè sabem on som, perquè analitzem el present, perquè hi vivim, planifiquem a partir d'un futur que no coneixem, però intuïm, i volem que no sigui un indret incògnit, sinó un repte i una oportunitat pels nostres alumnes.

Qui no tingui contacte amb el present, que no somiï pas de dominar el futur.

**Pierre Bourdieu**

## què volem

---

"Més lluny, heu d'anar més lluny, dels arbres caiguts que ara us empresonen..."

I. Kavafis

- **Assolir el desenvolupament general i harmònic de tots alumnes, dins les possibilitats de cadascú, facilitant l'adquisició i elaboració d'una imatge positiva i equilibrada de si mateix.**
- **Ajudar a l'alumne a assolir la seva autonomia i la seva competència personal, deixant créixer la seva creativitat, la seva responsabilitat i les seves iniciatives.**
- **Facilitar la creació d'estratègies pròpies per realitzar aprenentatges i resoldre problemes i conflictes.**
- **Guiar als infants en la conscienciació del seu propi procés d'aprenentatge.**
- **Motivar a cadascú dels nostres alumnes en la cerca de l'excel·lència formativa.**
- **Treballar en l'equitat que faci que cada alumne sigui atès segons les seves necessitats i on el nivell d'exigència sigui adequat a les capacitats.**
- **Facilitar i treballar per a què la cohesió social sigui objectiu central.**
- **Assolir que el treball dialògic i cooperatiu sigui una eina quotidiana en l'escola.**
- **Fer conèixer i estimar la cultura pròpia de Catalunya, fomentant el coneixement d'altres cultures i altres pobles, i educar en la comprensió i acceptació de la diversitat i la solidaritat.**
- **Educar en el respecte i defensa dels seus drets, deures i llibertats fonamentals i en el valors de sostenibilitat, conservació del medi ambient, cooperació i pau.**

...Viatjar amb esperança és millor que no pas arribar.

Louis Stevenson



## què demanem

---

Sabem on anem, sabem el què volem assolir, tenim clar amb què treballarem i la nostra matèria primera. Sabem on treballem, els recursos de què disposem... i també tenim clar que ens és imprescindible un model de docent determinat pel model d'escola que anem creant, que anem bastint, que anem conformant. El docent de l'escola La Falguera cal que sigui una persona...

- humil.
- que escolta.
- que pregunta, que comunica, més que no explica.
- que facilita el creixement lliure dels alumnes.
- que reflexiona abans d'actuar.
- que prepara abans de fer.
- que comprèn que treballa amb persones en procés de formació.
- que es compromet amb el mètode de l'escola.
- que s'implica amb la comunitat educativa.
- que treballa en equip, coopera amb els companys i comparteix experiències.
- que raona abans que sanciona.
- que empatitza amb els companys.
- que té neguit de saber i de compartir.
- que és en procés continu de formació permanent i reciclatge.
- que és resilent i és capaç de resoldre els conflictes des de la serenitat i la raó.
- que sent en l'escola la possibilitat de fer una societat millor.
- que avalua el procés i s'autoavalua la pràctica, en un cicle metavaluador continu.

perquè no ens calen...

- treballadors docents, ens calen professionals de l'educació.
- persones ancorades en la queixa permanent, ens calen mestres que accepten el repte d'educar.
- mestres aturats en l'escola del segle XX, ens calen mestres amb la mirada oberta.
- persones que ja ho saben tot, perquè ningú sap prou mai.