

PROJECTE DE DIRECCIÓ

2018 – 2022

Escola Granullarius



Per una línia educativa d'escola!!

Mercè Ruiz Ruiz

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ.....	3
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL (PEC).....	4
3. EL PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU.....	5
4. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE.....	6
5. OBJECTIUS A ASSOLIR EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC.....	9
6. DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS: ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS DE PROGRÉS.....	9
7. LIDERATGE DISTRIBUÏT: TREBALL EN EQUIP, MILLORA I SATISFACCIÓ I RECURSOS.....	30
8. MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ, DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I RENDIMENT DE COMPTES.....	31
9. PROPOSTA EQUIP DIRECTIU.....	32

1.- JUSTIFICACIÓ

Aquest projecte neix de la il·lusió de les persones que formen l'equip directiu actual, des de que vam començar com a equip directiu hem recollit les opinions i propostes de tota la comunitat educativa que, juntament amb les necessitats detectades, conformaran la línia a seguir els propers quatre anys amb l'objectiu de millorar la qualitat del nostre centre.

Em presentaré dient que he treballat 4 anys en aquesta escola, 3 com a tutora i 6 mesos com a directora. Tinc bona coneixença de tot el que envolta a aquest centre, de tot allò que preocupa la comunitat educativa: pares, mestres, famílies i alumnes.

Sóc diplomada en Professora d'EGB amb l'especialitat de Ciències (Matemàtiques i Naturals), llicenciada en Psicopedagogia, especialista en Educació Infantil i en Educació Especial i vaig aprovar les oposicions en Educació Primària. Fa tres anys em vaig treure el Postgrau en Direcció de Centres. Sóc una persona que sempre m'ha agradat formar-me, aprendre, innovar i conèixer els diferents àmbits de l'educació. El fet de tenir un ventall tan gran d'experiències fa que entengui i compregui millor a tot el treball que es porta a terme des de P3 fins a 6è, puc posar-me al lloc de l'altre ja que he estat mestra a tots els nivells educatius.

Fa més de 28 anys que treballa a l'Escola Pública i he passat per tots els cicles de primària i per tots els cursos d'Educació Infantil. A més, vaig ser coordinadora de Primària (4 anys) i Cap d'estudis (3 anys) en altres escoles. Tot això m'ha fet tenir una visió molt àmplia del conjunt de tota l'escola que penso que és molt positiu a l'hora d'exercir de directora. La meva formació com a psicopedagoga també m'ajudarà a poder actuar en determinades ocasions tenint en compte un altre punt de vista i entenent i comprenent millor possibles situacions.

Compto amb el recolzament del claustre, tenen coneixement del Projecte que estic portant a terme. Hi ha molt bon ambient i moltes ganes i il·lusió de promoure canvis. Tots hem de ser partícips d'aquest projecte, hem de fer propostes, hem de consensuar les decisions, hem de prendre el compromís de complir els acords. Aquesta és la clau de poder aconseguir els nostres objectius, quan tothom té consciència dels objectius a assolir, de les estratègies a seguir i de les actuacions a portar a terme, treballant d'aquesta manera en una mateixa línia.

He revisat els diferents documents interns del centre: Memòries Anuals: curs 14-15, curs 15-16, curs 16-17; Programació Anuals: curs 15-16, curs 16-17, curs 17-18; Competències Bàsiques 6è: curs 14-15, curs 15-16, curs 16-17, curs 17-18; AGD 3r: curs 16-17; Indicadors d'Avaluació; i l'AVAC 16-17.

Aquest projecte de direcció ha de tenir i recollir les directrius que han de concretar el nostre centre; s'ha de basar en la detecció de necessitats i en les possibilitats de millora. S'ha de prendre com un repte per intentar consensuar les propostes des de totes les vessants i establir doncs unes línies d'actuació com a

centre. És per aquesta raó, bàsicament, per la qual crec que es pot definir el projecte de direcció. Possiblement, la fonamentació més vàlida per aquest document que s'elabora sigui justament, l'anàlisi del context del centre.

2.- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL (proposta PEC)

L'Escola Granullarius és una escola pública de doble línia que compta amb Educació Infantil i Primària, amb un total de 18 grups-classe, en total, hi ha matriculats 432 alumnes. El claustre està format per 29 docents, un 25 % de la plantilla és inestable.

L'escola està situada a la perifèria urbana de Granollers, al barri de la Font Verda (concretament al carrer Maresme), sense adscripció a un barri o zona d'influència clarament definida, la qual cosa fa pensar que, entre les raons per les que els pares trien aquesta escola no estan la proximitat del domicili, ser l'escola del barri, o d'altres que suposin una "comoditat" per a les famílies a l'hora de portar els nens i les nenes a l'escola.

Al costat del centre hi ha un parc, a on juguen i berenen una part de l'alumnat a la sortida de l'escola. També està pròxim l'Hotel Ciutat de Granollers, a on es fa el Concert de Nadal i a on els alumnes de primer i de segon fan una sessió setmanal de Natació en les instal·lacions esportives del CrackSports.

L'alumnat del nostre centre prové de famílies del municipi majoritàriament de la classe mitjana. Les famílies són col·laboradores i participatives amb tot allò que se'ls hi proposa.

Cada vegada el nostre alumnat és més divers i tot això fa que haguem d'utilitzar estratègies organitzatives i recursos metodològics adequats per poder atendre de manera eficaç la diversitat que es manifesta a les nostres aules.

El punt clau del nostre Projecte i cap on volem anar tot el professorat és crear una **la línia educativa d'escola i una cultura de centre, a on és vol fer un canvi metodològic amb unes activitats i una avaluació competencials**. Volem fer canvis en tots aquells aspectes on hem detectat mancances o necessitats però de manera progressiva i consolidant tot allò que es vagi innovant. També hem de dir que mantindrem aquelles activitats i/o projectes que s'estan fent a l'escola i que afavoreixen als bons resultats educatius del alumnes i a la cohesió social escolar, així com en la metodologia dels ensenyaments.

El nostre Projecte de Direcció no pot partir del Projecte Educatiu del Centre perquè s'ha de renovar, ja que data de l'any 1998. En el **plantejament institucional (proposta PEC)** s'han concretat els principis que volem prioritzar a la nostra escola. Els valors que ens defineixen, la missió que tenim i la visió d'on volem arribar.

VALORS: Escola inclusiva, tolerant, participativa, dialogant, oberta a l'entorn i que fomenta la convivència i el respecte.

MISSIÓ: Aquesta és una escola pública, catalana, que té per missió fomentar el respecte i la cohesió social en tota la comunitat educativa.

Eduquem els nostres alumnes dins un marc inclusiu que promou l'atenció a la diversitat on aquesta es visqui com un valor positiu per millorar la convivència, el respecte, la tolerància i l'enriquiment com a persones.

Oferim un servei formatiu de qualitat amb la finalitat educativa de que els nostres alumnes siguin: crítics, autònoms, competents i adquireixin les habilitats socials necessàries per conviure en comunitat.

Proporcionem una formació funcional i ajustada al ritme dels nostres alumnes, de manera que assoleixin el màxim d'aprenentatges tenint en compte les seves capacitats.

VISIÓ: Volem ser una escola:

- On s'utilitzin metodologies actives basades en l'observació, l'experimentació i l'ús de les noves tecnologies.
- On l'organització dels grups sigui flexible per fomentar el treball cooperatiu, en equip, en petit grup, el treball individual, ... per afavorir l'autonomia, la responsabilitat i la cohesió de grup.
- On hi hagi una diversitat d'espais adequats a les necessitats i activitats de l'escola i de l'entorn més proper.
- On es fomenta la participació de les famílies, associacions, entitats i altres membres de la comunitat.
- On hi hagi una conscienciació en el respecte i la preservació del medi ambient.
- On s'ofereixi al professorat l'oportunitat de formar-se en pràctiques docents més actives, experimentals, manipulatives i competencials.

El que pretenem amb aquestes fites és obtenir una millora de resultats acadèmics i de la cohesió social.

3. EL PLANTEJAMENT DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA A L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU.

La nostra escola ha de ser per a tothom. L'atenció educativa a tots els alumnes ha d'impregnar la cultura del centre i ha de tenir en compte:

- Una perspectiva transversal, que parteix d'un currículum per a tots i d'un projecte educatiu de centre que planifica unes estratègies metodològiques i organitzatives que garanteixen la participació i l'aprenentatge de tots els alumnes.
- Una perspectiva longitudinal, que preveu tot el recorregut pel sistema educatiu i que garanteix la coherència entre totes les etapes, a fi de possibilitar l'assoliment d'una vida de qualitat i uns resultats personals valuosos. Parlar d'una escola per a tothom implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la coresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

Una escola inclusiva és aquella que integra, promou l'atenció educativa per a tots els alumnes. Busca l'equitat i valora la diversitat, oferint l'escolarització en condicions d'igualtat per a tots els nens i les nenes.

4.- DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

La diagnosi del centre s'ha basat en:

1. **DAFO**, hem plantejat al Claustre la necessitat de crear una DAFO, els mestres per cicles vam anar omplint la graella reflexionant i donant la seva opinió sobre els punts forts i febles de la nostra escola. Després hem recollit totes les aportacions donades i les hem unificar en la graella que us mostro a continuació. El professorat ha estat d'acord en tots els punts. Aquesta DAFO està actualitzada, claustre 21-12-2017.

DEBILITATS	AMENACES
Manca de personal per atendre les substitucions amb conseqüent pèrdua de reforços i desdoblaments.	Inestabilitat de la plantilla (sobre el 25%)
Manca de temps de coordinació i treball pedagògic.	EAP i demés serveis amb manca d'hores de dedicació per a detectar alumnes amb necessitats de diagnòstic.
Manca de coordinació entre cicles.	Número elevat d'alumnes NEE.
Manca de coordinació amb especialistes (EE, anglès,...)	Incorporació d'alumnes constant al llarg de tot el curs (matrícula viva).
Poc aprofitament dels espais que disposa l'escola.	Increment de les famílies amb dificultats econòmiques i/o amb les que és complicat comunicar-nos.
Manca determinació de la línia d'escola.	Horari partit i no intensiu.
Utilització d'una pedagogia poc competencial, amb un treball basat majoritàriament en els llibres de text.	Complexitat dels alumnes cada cop més elevada, amb necessitat de PI i altres adaptacions.
Manca d'un projecte de Biblioteca Escolar.	Manca d'hores de coordinació pedagògica.

Aules d'Infantil petites.	
Situació de l'escola, molt allunyada del nucli.	
Patis poc adequats i equipats.	
Disposició d'un espai que podria ser polivalent, el gimnàs, poc aprofitat per l'estat actual.	
Manca d'ascensor a l'escola.	
Manca de proves de mínims de cada cicle.	
Excessiva càrrega de feina dels tutors.	
Material excessivament compartimentat en cicles, es comparteix poc.	
Manca de material informàtic a les aules.	
Cal una introducció de recursos TAC a les aules, per treballar-les de manera transversal.	
Hores d'exclusiva d'una hora al migdia poc aprofitades.	

FORTALESES	OPORTUNITATS
Equip de mestres amb il·lusió i iniciativa	Adhesió en les activitats proposades tant per l'ajuntament i Departament.
Bona disposició del claustre a l'hora de treballar.	Adhesió en les activitats proposades per diferents entitats: biblioteques, museus...
Programa de socialització de llibres.	Alumnat divers que permet el treball de respecte envers les diferents cultures.
Claustre amb experiència i recursos.	Activitat de Natació al CRACK ESPORT
Participació individual en cursos de formació permanent per part del professorat.	Propostes de formació permanent del professorat dins el Pla de Formació de Zona
AMPA molt implicada amb l'escola	Alumnat predisposat i participatiu.
Grup de famílies molt col·laboradores en les activitats i demandes proposades.	Utilització de l'espai del Mosaic cedit per l'Ajuntament.
Programa de potenciació de la lectura: les biblioteques d'aula, taller animació lectora i l'autor a l'escola.	
Disposició d'espais amb molts recursos.	
Plantilla estable (75%).	
Bon ambient de treball.	
Visió oberta del claustre cap a un canvi metodològic.	
Formació en centre pagada per l'escola.	
Disposició de gimnàs propi.	
Disposició de cuina pròpia.	

2. Anàlisi dels indicadors de centre.

2.1. Hem pogut observar que els **resultats de les competències bàsiques** del curs passat han estat molt satisfactoris, estant al voltant del 90%, el nombre d'alumnes que les superen.

COMPETÈNCIES	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
LL. CATALANA	95,10%	80,00%	73,30%	90,24%
LL. CASTELLANA	92,50%	88,90%	70,70%	90,24%
LL. ANGLESA	92,50%	95,60%	80,50%	87,80%
MATEMÀTICA	90,5%	84,40%	61,50%	90,24%

Hi ha hagut un augment considerable respecte als resultats del curs 15-16. Tot i això, hem de continuar treballant per aconseguir que es continuï millorant aquest resultat acadèmic.

2.2. Els **resultats de l'avaluació diagnòstica a 3r**, no han estat del tot satisfactoris:

COMPETÈNCIES	2016-2017								
	Global	Com. oral	Com. Lec.	Exp. Esc.	Exp. Oral	Num. i càlcul	Espai, forma i mesura	Relacions i canvis	Estadística
LL. CATALANA	72,73%	97,73%	72,73%	81,82%	81,82%				
LL. CASTELLANA	70,45%	88,64%	79,55%	70,45%	75,00%				
MATEMÀTICA	81,82%					77,27%	65,91%	88,64%	88,64%

• Cal fer actuacions de millora, tenint en compte la DAFO i els resultats més baixos de les proves externes:

1. Treballar de manera sistemàtica l'**expressió escrita** amb textos de diferents tipologies. S'han aplicat uns criteris de correcció unificats i seguint la mateixa línia que els que fan servir a les proves externes.

2. A la competència lingüística en **comprensió lectora**, hem de seqüenciar les tipologies de textos per nivells i cicles.

3. La competència **comunicativa oral** s'ha de treballar de manera sistemàtica. Una proposta de millora és que quedi registrat a l'horari de cada nivell.

4. S'han de millorar els resultats en la competència de l'**expressió escrita en llengua anglesa**.

5. S'ha de treballar la **geometria** de manera més manipulativa i competencial.

6. S'ha de treballar de manera sistemàtica la **numèració ei el càlcul**.

7. Els resultats de **Medi Natural i Social** són més baixos que els de les competències instrumentals.

8. Les **metodologies** utilitzades han de ser més competencials.

9. **Manca de coordinació** entre els diferents cicles. Farem intercanvis de Bones Pràctiques, cada mestra explicarà a la resta el que està fent a la classe. Farem comissions amb mestres de diferents cicles. Aquest és el punt de partida per poder coordinar-nos i poder fer una bona línia d'escola.

10. S'han de revisar i elaborar els principals **documents del centre**.

11. S'ha d'establir uns **critèris d'avaluació** per la promoció dels alumnes en les competències en Llengua catalana, matemàtiques i medi.

5.- OBJECTIUS A ASSOLIR EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

Aquests són els tres grans objectius que volem assolir al llarg d'aquests 4 anys, els dos primers són els que venen marcats pel Departament d'Ensenyament

OBJECTIU 1: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA

OBJECTIU 3: ELABORAR, REVISAR I ACTUALITZAR DELS DOCUMENTS DE CENTRE: PEC, PROJECTE LINGÜÍSTIC, NOFC, PLA D'ACOLLIDA, PAT

6. DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS: ESTRATÈGIES, ACTUACIONS, INDICADORS DE PROGRÉS, RESPONSABLES I RECURSOS

A partir dels objectius plantejats anteriorment, s'han plantejat les **estratègies** vinculades a cada objectiu amb l'**indicador de progrés** i els **indicadors de procés** corresponents. Es presenten la concreció els **objectius operatius**(activitats) i les descripcions de les actuacions que se'n desprenen. De cadascuna d'aquestes actuacions es marca la temporització, la metodologia, el responsable o responsables de gestionar-les i els recursos que farem servir.

Per poder assolir aquests objectius de manera satisfactòria, s'han plantejat 4 fases de treball per a cada actuació proposada: DIAGNOSI, EXECUCIÓ, AVALUACIÓ i CONSOLIDACIÓ. A cada actuació s'indica la fase em la qual es troba i el curs escolar en el qual es comença a portar a terme.

Aquesta previsió ha de ser entesa com una guia oberta i flexible on s'expressen les voluntats inicials i no es pot considerar com quelcom tancat o inamovible, ja que es tracta d'una planificació d'objectius a llarg termini (quatre anys vista) on és pràcticament impossible preveure i planificar totes i cadascuna de les activitats.

Es pot apreciar que quasi bé tots tenen una planificació i una avaluació que es va repetint al llarg dels quatre cursos. Evidentment el procés de planificació es concentra principalment a l'inici d'aquest període ja que bàsicament serà quan es començaran a desenvolupar els principals objectius. El procés d'avaluació es concentra en gran part en dos moments clau sota el meu punt de vista: just a la meitat del període, quan encara podem fer algunes modificacions prou importants i nous plantejaments, i al final, on podem tenir una visió completa del període i determinar els objectius que s'han dut a terme amb èxit.

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**ESTRATÈGIA 1.1. Atenció a la diversitat: agrupació d'alumnes i reforç de les competències bàsiques.****OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT)1.1.1. Organitzar i planificar l'expressió escrita en la competència de llengua catalana.****Indicador de progrés: En finalitzar la primària entre el 80% i el 85% de l'alumnat s'expressarà per escrit amb correcció.**

Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Seqüenciació de les diferents tipologies de textos als cicles de primària.	DIAGNOSI	18-19	Per comissions es seqüenciaran les diferents tipologies per nivells arribant a un consens.	COMISSIONS LLENGÜES	Currículum Quaderns Món de lletres. Textos diversos.
Reunions sistemàtiques per acordar la seqüenciació de textos, consensuar les diverses tipologies i les pautes a treballar.	EXECUCIÓ	18-19	Es realitzarà a les comissions, un o dos mestres per cicle. Posada comú al claustre.	COMISSIÓ LLENGÜES	Material divers Currículum Ordinador
Criteris de correcció elaborats per cicles que segueixin les pautes de les proves externes (Avaluació diagnòstica 3r i Competències bàsiques 6è)	CONSOLIDACIÓ	20-21	S'elaboraran els documents amb els criteris de correcció per a a cada nivell.	COMISSIONS LLENGÜES	Criteris de correcció de les proves CB de 6è AGD 3r
Reunions per elaborar aquests criteris de correcció.	EXECUCIÓ	18-19	Es realitzarà a les comissions, un o dos mestres per cicle. Posada comú al claustre.	COMISSIONS LLENGÜES	Criteris de correcció de les proves CB de 6è i AGD 3r.
Realització de tallers d'expressió escrita (CI, CM, CS) en llengua catalana, dedicada a la producció de diferents tipologies de textos.	AVALUACIÓ	20-21	Els alumnes produiran petits textos, seguint les pautes establertes. Incidir bàsicament en l'augment de vocabulari i estructuració de frases. Grups desdoblats	MESTRES	Tipologies de textos. PDI Món de lletres
Fomentar les produccions escrites participant als Jocs Florals de l'escola (Sant Jordi)	EXECUCIÓ	18-19	Creació de diferents tipologies de textos per nivells: contes, endevinalles, rodolins, poesies,.. Grups desdoblats.	MESTRES	Material divers
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Taula per quantificar la relació de sessions realitzades. Taula per quantificar la relació de reunions realitzades.				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Taula analitzant si s'ha treballat la tipologia de textos acordats a cada cicle. Dossier de recull dels diferents textos produïts pels alumnes.				
	GRAU D'IMPACTE: Grau de millora dels resultats a l'expressió escrites de les proves d'avaluació diagnòstica de 3r i de les competències bàsiques de 6è.				

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS					
ESTRATÈGIA 1.1. Atenció a la diversitat: agrupació d'alumnes i reforç de les competències bàsiques.					
OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT)1.1.2. Realitzar racons matemàtics per a la millora de la competència matemàtica.					
Indicador de progrés: En finalitzar la primària el 80% de l'alumnat superarà la competència matemàtica					
Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Realització d'una visita a l'escola Mogent per veure com treballen els racons.	DIAGNOSI	18-19	Visitar un o dos mestres per cycle l'Escola Mogent per poder observa aquesta metodologia de treball.	1 o 2 MESTRES PER CICLE	CRP ESCOLA MOGENT
Establiment d'acords sobre quins racons es faran en cada cycle.	DIAGNOSI	18-19	Reunions realitzades per establir acords sobre quins racons es faran en cada cycle i que hi hagi una continuïtat entre cycles.	COMISSIÓ MATEMÀTIQUES	Documents elaborats
Aplicació de la metodologia de treball més competencial i manipulativa.	EXECUCIÓ	18-19	Acordar la metodologia de treball dels racons a les comissions i després al claustre abans de començar a posar-los en pràctica.	COMISSIONS CLAUSTRE	Documents elaborats
Realització de racons matemàtics a EI, CI, CM, CS una sessió setmanal.	EXECUCIÓ	19-20	Agrupació en 6 racons de 4 o 5 alumnes. Treball sistemàtic. Racons: tangram, experimates, lògics, problemes de capacitat... Dos mestres a l'aula.	MESTRES	lògico, experimates, ordinador, jocs de la oca, rellotges, Coordenades, problemes de capacitat, geometria,...
Aprofitament dels espais per poder portar a terme els diferents racons.	EXECUCIÓ	19-20	Fer servir espais al costats de les aules que no s'utilitzen habitualment. Aprofitament dels recursos espaials.	MESTRES	Taules, cadires, cartells,...
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Taula per quantificar la relació de sessions realitzades.				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Taula analitzant si s'ha treballat els racons acordats per cycle. Dossier de recull dels diferents racons realitzats.				
	GRAU D'IMPACTE: Millora dels resultats dels alumnes en la competència matemàtica.				

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS					
ESTRATÈGIA 1.1. Atenció a la diversitat: agrupació d'alumnes i reforç de les competències bàsiques.					
OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT)1.1.3. Tractament de la diversitat en les matèries instrumentals: SEP, nouvinguts, grups reduïts					
Indicador de progrés: Augment del grau d'assoliment de la competència lingüística i matemàtica.					
Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Impartir el SEP segons les necessitats dels alumnes tant en matemàtiques com en llengua catalana.	CONSOLIDACIÓ	18-19	2 sessions de ¾ hora la setmana es realitzarà el SEP fora de l'horari lectiu als alumnes que ho necessitin 6è	MESTRES	Material divers: làmines, PDI, ordinadors, ...
Adequació del Suport Educatiu Personalitzat als resultats de les proves internes.	DIAGNOSI	18-19	Constatació i aprovació de les proves internes.	MESTRES	Proves internes de mates i català. Currículum
Priorització de la detecció primerenca.	CONSOLIDACIÓ	19-20	Elaboració del protocol de detecció primerenca.	EAP/CAD	Document on queda registrat el protocol
Elaboració de proves internes del centre amb la col·laboració de l'EAP.	EXECUCIÓ	18-19	Valoració del grau d'adequació de les proves objectives pel claustre.	MESTRES CAD	Proves internes de mates i català. Currículum
Aplicació de diferents pràctiques metodològiques a l'aula per atendre als alumnes amb necessitats educatives	EXECUCIÓ	18-19	Distribució de les hores del centre atenent les necessitats.	ED	Dos mestres a l'aula
Atenció a l'alumnat nouvingut a l'Aula d'Acollida	CONSOLIDACIÓ	18-19	Agrupació d'alumnes segons les mateixes necessitats i elaboració de l'horari.	MESTRA AA ED	Material adient: làmines, pòsters, ordinador,...
Grups de conversa en llengua catalana.	CONSOLIDACIÓ	19-20	Grups de conversa per poder treballar l'expressió oral fomentant la participació de tots els alumnes. Dos sessions setmanals a educació Infantil.	MESTRES	Làmines, contes, murals, titelles, jocs,... Espai mosàic
Desdoblament del grup per treballar l'expressió oral en llengua anglesa	CONSOLIDACIÓ	19-20	Desdoblament del grup per poder treballar l'expressió oral en llengua anglesa, es realitzarà una sessió setmanal des de 1r fins a 6è.	ESPECIALISTES ANGLÈS	Làmines, contes, murals, titelles, jocs, PDI,...
Realització d'activitats d'expressió corporal amb els nivells de 6è.	AVALUACIÓ	20-21	Elaboració de guions d'obres de teatre i escenificació d'aquestes davant la resta d'alumnes del centre. Desdoblament del grup.	ESPECIALISTA EDUCACIÓ FÍSICA	Contes i obres de teatre Decorats
Producció d'un programa de ràdio amb la finalitat d'enregistrar-lo a ràdio Granollers.	AVALUACIÓ	21-22	Els alumnes per grups reduïts s'inventen el guió del programa de ràdio i posteriorment l'enregistren. Desdoblament del grup	TUTORES 5è MESTRE TIC	Ordinadors Equip de ràdio.
Treball manipulatiu i competencial de les matemàtiques de manera sistemàtica.	EXECUCIÓ	18-19	Els alumnes treballen de manera manipulativa i competencial en grup desdoblats.	MESTRES	Material manipulatiu i competencial

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Constatació que els alumnes reben un suport personalitzat.
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Graelles de control, quadern de notes del mestre, proves de matemàtiques i de llengua. Valoració del suport que ha rebut l'alumnat.
	GRAU D'IMPACTE: Millora dels resultats de l'alumnat en les competències lingüística i matemàtica.

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**ESTRATÈGIA 1.2. Continuar amb l'actualització de les metodologies emprades en el tractament de les diferents àrees en relació a les Competències Bàsiques.****OBJECTIU OPERATIU(ACTIVITAT) 1.2.1. Millorar la competència lectora dels alumnes: lectura i comprensió****Indicador de progrés: Augment del percentatge d'alumnes que milloren el nivell de la comprensió lectora.**

Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Treball sistemàtic de la lectura en llengua catalana. Mitja hora de lectura diària.	EXECUCIO	18-19	A Primària (2n, 4t i 6è) es treballa una mateixa lectura després ve l'autor a l'escola.	MESTRES ED	Llibres de lectura, textos preparats, contes, Autor a l'escola
Introduir estratègies de l'Animació lectora per fomentar el gust a la lectura.	CONSOLIDACIÓ	19-20	A Infantil i a Primària (1r, 3r i 5è)es fa un taller d'Animació lectora.	ED MESTRES	Objectes i materials que porta l'animadora lectora Llibres de lectura
Constatació a l'horari dels alumnes d'aquestes mitges hores de lectura diària.	EXECUCIÓ	18-19	Confeccionar l'horari dels mestres tenint en compte les mitges hores de lectura diària.	ED	Horaris de mestres i d'alumnes
Dinamitzar l'ús de les biblioteques d'aula, mitja hora de lectura diària.	AVALUACIÓ	21-22	Els alumnes tenen un llibre de la biblioteca de la classe per poder llegir en aquesta mitja hora.	MESTRES	Llibres adequats a la biblioteca d'aula. Biblioteca aula
Potenciar l'ús de la Biblioteca del Centre, a través d'activitats impulsades per la mestra responsable.	EXECUCIÓ	21-22	Els alumnes des de P3 fins a 6è van un cop a la setmana o cada quinze dies a la Biblioteca del Centre.	COMISSIÓ BIBLIOTECA	Llibres nous Coixins, cartells,
Projecte de l'Impuls a la Lectura (ILEC)	DIAGNOSI	18-19	Participar tot el claustre en el projecte ILEC.	MESTRES	Materials diversos Formador
Reunions sistemàtiques per poder consensuar les diverses tipologies a treballar.	EXECUCIÓ	18-19	A la comissió de llengües s'elaboraran les activitats de comprensió lectora i es triarà les tipologies de textos més adequades per cada curs.	COMISSIONS MESTRES	Carpetes d'anelles per poder classificar tots els textos per nivells. Llibres de lectura, textos preparats, contes.
Sessions de Comprensió Lectora de diferents tipologies a CI, CM, CS	EXECUCIÓ	19-20	Treball sistemàtic d'una sessió setmanal a tots els cursos de primària.	MESTRES	Tipologies de textos. PDI's
Proves d'ACL inicials i finals	AVALUACIÓ	21-22	A educació primària es passaran les proves d'ACL (avaluació comprensió lectora) a l'inici i al final del curs a tots els nivells.	MESTRES	Proves de l'ACL

INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Taula Graella per constatar les sessions setmanals de la comprensió lectora.
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Valoració de les proves que s'han aplicat i de les lectures que s'han fet. Que el material sigui adient.
	GRAU D'IMPACTE: Grau de millora als resultats de la competència lectora a les proves ACL, avaluació diagnòstica de tercer i competències bàsiques de 6è.

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**ESTRATÈGIA 1.2. Continuar amb l'actualització de les metodologies emprades en el tractament de les diferents àrees en relació a les Competències Bàsiques.****OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 1.2.2. Iniciar-se en el gust per la lectura. Fomentar la lectura entre iguals.****INDICADOR DE PROGRÉS: Augment del percentatge dels alumnes que milloren el nivell de comprensió lectora.**

Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Padrins de lectura de P5-5è i 1r-6è	EXECUCIÓ	18-19	De manera sistemàtica una sessió de mitja hora es troben a la Biblioteca i/o l'aula ordinària els padrins de lectura i els seus fillols.	MESTRES	Llibres de lectura, textos preparats, contes.
Seleccionar els llibres seguint uns criteris	DIAGNOSI	18-19	Establir i posar en pràctica criteris competencials per a la selecció dels llibres.	MESTRES	Document elaborat amb els criteris competencials.
Trobades a inici i fi de curs dels padrins i fillols.	AVALUACIÓ	18-19	Es reuniran els padrins i fillols dos cops durant el curs a la biblioteca de l'escola i esmorzaran junts. La primera és per conèixer-se i la segona per acomiadar-se	MESTRES/ ED	Pa amb xocolata i suc.
Trobada padrins i fillols per menjar la Mona.	AVALUACIÓ	19-20	Regalar la mona als padrins als fillols l'últim dia d'escola abans de Setmana Santa i menjar-la tots junts a les aules.	MESTRES/ ED	Mona feta pels padrins
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Constatar que es porten a terme totes les sessions programades.				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Valoració de l'adequació dels contes. Valoració de l'espai utilitzat per fer aquest treball.				
	GRAU D'IMPACTE: Grau de millora en la competència lectora: proves ACL, proves externes 3r i 6è.				

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**ESTRATÈGIA 1.2. Continuar amb l'actualització de les metodologies emprades en el tractament de les diferents àrees en relació a les Competències Bàsiques.****OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 1.2.3: Augmentar el nivell de competència en llengua anglesa dels alumnes****INDICADOR DE PROGRÉS: Grau d'assoliment de la competència en llengua anglesa del 80% de l'alumnat.**

Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Elaboració i desenvolupament d'una unitat didàctica d'Educació Física a 3r i 4t en llengua anglesa.	CONSOLIDACIÓ	19-20	Al segon trimestre, els alumnes es relacionen en llengua anglesa en un àrea diferent a la llengua anglesa.	Mestra d'E.F.	Recursos web Material elaborat.
Revisar i modificar, si cal, el material AICLE dels temes a treballar a l'àrea de Medi Natural i Social, a 5è i 6è.	DIAGNOSI	18-19	Els especialistes es reuneixen per poder elaborar de nou o modificar el material AICLE.	Mestre que imparteix science.	Material existent. Recursos web, recursos d'editorials.
Realitzar una sessió setmanal, en grup reduït per al treball de la competència oral.	CONSOLIDACIÓ	18-19	Desdoblament del grup per poder treballar l'expressió oral en llengua anglesa, es realitzarà com a mínim una sessió setmanal.	Mestre llengua anglesa.	Desdoblament del grup. Recursos web
Preparació i realització d'una obra de teatre en anglès fent la representació a la resta d'alumnat, mestres i famílies de 6è.	AVALUACIÓ	20-21	Els alumnes preparen l'obra de teatre amb grups desdoblats, una sessió setmana.	Alumnat 6è Tutors Mestre anglès Mestra E.F.	Material divers Decorats Recursos web Desdoblament grup
Assistir a una obra de teatre en anglès.	AVALUACIÓ	19-20	L'alumnat assisteix a una obra de teatre que es realitzarà al centre.	Mestres d'anglès	Material de preparació de les cançons i vocabulari de l'obra.
Organització i realització d'una jornada, English Day, en la qual les activitats que es desenvolupin siguin en llengua anglesa, amb la participació de tot el personal del centre.	AVALUACIÓ	19-20	Hi ha una organització en la qual es relacionen l'alumnat dels diferents nivells de l'escola fent servir la llengua anglesa con la llengua vehicular.	Alumnat Mestres Personal no docent.	Material divers. Sessions de grup reduït per treballar amb l'alumnat.
Participació al concurs FONIX	DIAGNOSI	18-19	Participar en un concurs a on es valora la comunicació oral en llengua anglesa.	Alumnat CS. Mestres d'anglès	Proves que proporciona el concurs. Material divers per preparar l'alumnat participant.

Reunions periòdiques dels especialistes d'anglès per poder elaborar organitzar les diferents activitats que es realitzen.	DIAGNOSI	18-19	Reunions dels especialitzats per poder organitzar les activitats de manera transversal.	Especialistes d'anglès	Horari d'exclusiva Material necessari
Realització d'un e-twinning a cada cicle.	DIAGNOSI	18-19	Participar l'alumnat de 6è en un concurs que valora la competència comunicativa oral anglesa.	Alumnat i professorat d'anglès.	Plataforma e-twinning. Recursos TIC-TAC Auxiliar de conversa
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Taula per quantificar la relació de sessions realitzades. Taula per quantificar la relació de reunions realitzades.				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Valorar l'adequació de les activitats i l'eficàcia de les reunions.				
	GRAU D'IMPACTE: Millora dels resultats dels alumnes en les proves de Competències bàsiques de 6è				

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**ESTRATÈGIA 1.2. Continuar amb l'actualització de les metodologies emprades en el tractament de les diferents àrees en relació a les Competències Bàsiques.****OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 1.2.4: Millorar la competència matemàtica.****INDICADOR DE PROGRÉS: Grau de millora dels alumnes en el càlcul mental i la resolució de problemes. Augment del percentatge d'alumnes que milloren el nivell de la competència.**

Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Resolució de problemes i operacions fent servir el càlcul mental.	CONSOLIDACIÓ	20-21	Fer servir uns minuts de la classe de matemàtiques per practicar el càlcul mental. Com a mínim un cop a la setmana.	MESTRES	Quadern de problemes del quinze o similar.
Document amb les pautes a seguir per fer les operacions en dos minuts als diferents nivells.	DIAGNOSI	18-19	Reunions de cicle i de claustre pedagògic per poder consensuar les pautes a seguir a cada nivell.	ED COORDINADORES	Document elaborat
Fulls d'operacions en dos minuts (sumes, restes, multiplicacions i divisions) .	CONSOLIDACIÓ	20-21	Cada quinze dies una sessió quinzenal on es farà de manera progressiva i segons els nivells, un full d'operacions: sumes, restes, multiplicacions i divisions.	MESTRES	Fulls d'operacions en dos minuts (sumes, restes, multiplicacions i divisions) Ordinador

Proves d'operacions i de resolució de problemes.	AVALUACIÓ	21-22	A Primària, es passaran proves sistemàtiques d'avaluació, tant a principi com a final de curs a tots els nivells. Es farà una revisió i actualització de les proves, així com dels registres i gràfiques de recollida de resultats.	COMISSIONS	Proves inicials i finals
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Instruccions consensuades de com realitzar els problemes i les operacions en 2 minuts. Qüestionari: grau de realització a l'aula				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Graelles de resultats Utilització dels recursos previstos i metodologia				
	GRAU D'IMPACTE: Millora dels resultats dels alumnes de la competència en càlcul mental i resolució de problemes				

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1.2. Continuar amb l'actualització de les metodologies emprades en el tractament de les diferents àrees en relació a les Competències Bàsiques.

OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 1.2.5: Consensuar i establir els criteris d'avaluació competencial en Matemàtiques i en Llengua Catalana, Llengua castellana i el Coneixement del medi.

INDICADOR DE PROGRÉS: Grau de realització d'aquestes reunions. Augment de la coherència entre els resultats acadèmics i les proves externes.

Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Revisió dels Criteris d'avaluació i promoció de l'alumnat en llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i medi	DIAGNOSI	18-19	Realització sistemàtica de reunions per consensuar els criteris. Revisar i actualitzar els criteris d'avaluació i promoció de l'alumnat en llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i medi	COMISSIONS	Currículum de primària. Documents anteriors.
Establir els criteris d'avaluació i promoció de l'alumnat en llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques i medi.	EXECUCIÓ	18-19	Deixar constància escrita de tots els acords apresos.	COMISSIONS	Document elaborat
Realització d'activitats i eines d'avaluació més competencials.	EXECUCIÓ	18-19	Preparar activitats i eines d'avaluació més competencials.	COMISSIONS	Material elaborat
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Constatació de la realització de les reunions previstes.				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Valoració de l'eficàcia de les reunions. Participació del professorat.				
	GRAU D'IMPACTE: Percentatge del nombre de reunions realitzades. Coherència entre els resultats acadèmics i els resultats de les proves externes				

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS					
ESTRATÈGIA 1.3. Millorar la competència dels alumnes en les tecnologies de la informació i l'aprenentatge i els mitjans audiovisuals					
OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 1.3.1. Aconseguir que tots els mestres facin ús de les TAC a l'aula, de les PDIs i dels recursos digitals de manera sistemàtica.					
INDICADOR DE PROGRÉS: Augment del percentatge d'ús de les diferents eines i del grau de satisfacció.					
Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Renovació dels ordinadors de les aules. Adquirir tauletes per les aules.	EXECUCIÓ	18-22	Renovar tots aquells ordinadors que no funcionen a les aules i que van molt lents.	EQUIP DIRECTIU COORDINADOR TAC	Previsió de Pressupost
Creació d'una carpeta per cicle de recursos digitals per utilitzar a les aules i o a les aules d'ordinadors.	CONSOLIDACIÓ	18-22	A les sessions de cicles pedagògics, crear aquestes carpetes de recursos digitals.	MESTRES COORDINADOR TAC	Recursos WEB
Ús de les TAC per al processament i producció d'informació en les àrees de medi i llengua en els projectes que fan els alumnes a l'aula.	CONSOLIDACIÓ	18-22	Utilitzar de manera sistemàtica les TACs per recerca d'informació i processament de textos a les àrees que ho necessitin.	MESTRES MESTRE TIC	Pàgines de recerca d'informació Processador de textos
Potenciació de la realització d'activitats digitals per part de l'alumnat (presentacions, vídeos...)	CONSOLIDACIÓ	19-20	Impulsar i valorar la utilització de mitjans digitals per fer es deures i activitats de reforç entre l'alumnat.	MESTRE TIC MESTRES	Recursos TAC
Continuació amb el taller de robòtica amb l'alumnat de C.S. I iniciació amb els alumnes de 4t.	CONSOLIDACIÓ	18-19	Ampliar els continguts treballats consolidant activitats ja iniciades en curs precedent. Iniciar en els conceptes i la programació de robots als alumnes de 4t curs.	MESTRE TIC	Tablets i robots
Disseny i aplicació d'activitats interdisciplinars per dur a terme amb el programa dels robots.	CONSOLIDACIÓ	18-19	Adaptar els continguts d'àrees de matemàtiques i llengües per fer possible l'assimilació dels conceptes mitjançant el treball sistemàtic de robots.	MESTRES TIC	Recursos WEB Currículum CS
Introduir el correu electrònic lligat al programari g-mail (drive, calendari, fotos,...) entre l'alumnat de 4t, 5è i 6è.	EXECUCIÓ	18-19	Elaborar imatges de diferent tipologia, adjuntar fitxer, trametre a individus i col·lectius a través de google mail.	MESTRE TIC	Recursos TAC
Pla TAC	AVALUACIÓ	18-19	Revisió i actualització del Pla TAC	COORDINADOR TAC	Pla TAC
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Augment de l'ús de les noves tecnologies				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Introducció dins les programacions d'aula. Participació de cada cicle.				
	GRAU D'IMPACTE: Grau de millora de l'ús de les TAC a l'aula.				

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**ESTRATÈGIA:1.4. Potenciació del respecte al medi ambient.****OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 1.4.1. Conscienciar a l'alumnat sobre la importància que té respectar les nostres instal·lacions i el medi ambient.****INDICADOR DE PROGRÉS: Augment del percentatge d'alumnes que han millorat els seus hàbits sobre el medi ambient i les instal·lacions**

Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Activitats relacionades amb les 3 R: reduir, reutilitzar, reciclar del Servei del Medi Ambient. Des de 1r fins a 6è.	AVALUACIÓ	20-21	Les activitats es faran a la classe, les monitores portaran el material necessari per portar-les a terme.	ED MESTRES	Ordinadors, PDI, làmines. Monitors del Servei del Medi Ambient.
Iniciar-se amb la recollida selectiva de deixalles.	EXECUCIÓ	18-19	A partir dels recursos que ofereix el centre fer un treball diari de la recollida selectiva de deixalles.	MESTRES COMISSIONS	Contenidors de reciclatge de paper, de plàstic i de matèria orgànica.
Participació al Programa Anella.	EXECUCIÓ	18-19	Participació en el Programa Anella. A l'inici de curs el grup de 6è fa una activitat programada pel Servei del Medi Ambient.	CAP D'ESTUDIS	Arbre per reciclar les anelles de plàstic Monitors del Servei del Medi Ambient.
Dinamització d'algunes activitats per part dels alumnes de 6è.	EXECUCIÓ	18-19	A l'inici de curs els alumnes de 6è seran els dinamitzadors del Programa Anella. Faran un mural per poder explicar el que han de fer a tot l'alumnat de l'escola.	MESTRES 6è COMISSIONS	Murals realitzats pels alumnes.
Activitats d'avaluació inicials i finals sobre els hàbits respecte al medi ambient i a les instal·lacions	DIAGNOSI	18-19	Elaboració de les proves.	MESTRES/ CLAUSTRE	Material de les 3 R
Iniciar el projecte de l'hort a l'escola.	DIAGNOSI	19-20	Preparació de material i realització d'activitats relacionades amb l'hort. Desenvolupar una programació de treball a l'entorn de l'hort a partir del treball en diferents cursos i àrees.	COMISSIÓ DE MEDI	Material divers per treballar l'hort
Formar part de les Escoles Verdes.	DIAGNOSI	18-19	Participar en activitats que promoguin la sostenibilitat.	COMISSIÓ DE MEDI	Material divers

Instal·lació de l'aparcament de bicicletes	EXECUCIÓ	18-19	Fomentar l'ús de les bicicletes com mitjà de transport per venir a l'escola.	EQUIP DIRECTIU	Bicicletes Aparcament
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Nivell d'acompliment de les sessions previstes				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Realització de les activitats programades. Realització de totes les sessions				
	GRAU D'IMPACTE: Percentatge d'alumnes que assoleixen un coneixement ampli sobre com s'ha d'actuar per respectar el medi ambient				

OBJECTIU 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS**ESTRATÈGIA:1.5. Definir una línia metodològica pròpia adequada a les característiques de l'escola i l'entorn.****OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 1.5.1. Unificar actuacions i metodologies competencials entre tot l'equip de mestres creant una cultura de centre.****INDICADOR DE PROGRÉS: Augment del percentatge d'alumnes que han millorat a les diferents competències**

Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Realització d'una DAFO per poder tenir un punt de partida.	EXECUCIÓ	18-19	Participació del tot el claustre i arribar a un consens sobre els punts forts i febles que té l'escola.	ED CLAUSTRE	Ordinadors Document elaborat.
Compartir les Bones Pràctiques que fem a la nostra escola.	EXECUCIÓ	18-19	Realització de claustres pedagògics a on es comparteixen les Bones Pràctiques de tots els nivells, des de P3 fins a 6è.	MESTRES	Projector Material classe Fotos de les activitats
Treball per comissions de la seqüenciació de continguts i de les activitats a realitzar a Educació Infantil i a Primària.	EXECUCIÓ	18-19	Fer les comissions d'una sessió setmanal per poder seqüenciar els continguts, fer activitats competencials, quines metodologies aplicar,...	ED MESTRES	Currículum Documents elaborats Document escrit
Millorar la coordinació entre cicles.	DIAGNOSI	18-19	A través de les comissions podrem millorar aquesta manca de coordinació.	ED MESTRES	Document escrit. Currículum d'EI i Primària
Visitar altres escoles	EXECUCIÓ	18-19	Fer visites a altres escoles que ja tenen consolidades altres metodologies	ED MESTRES	Coordinació CRP
Realització el curs de formació en centre: "Definim la línia educativa de la nostra escola", de 10 hores.	CONSOLIDACIÓ	18-19	Continuar els mestres treballant en la línia metodològica sense la supervisió del formador.	CLAUSTRE	Material ja elaborat.

Iniciar el curs de ILEC	DIAGNOSI	18-19	Realitzar per part del claustre una formació de la competència comunicativa: lectura i escriptura.	CLAUSTRE	Assessorament CRP Formadors
Observar-nos entre iguals (mestres)	DIAGNOSI	19-20	Realitzar observacions a les aules de diferents nivells. Intercanvi d'impressions.	CLAUSTRE	Aula observada
Continuar realitzant tots els projectes que es realitzant a l'escola.	AVALUACIÓ	20-21	Continuar amb la realització dels projectes per nivells.	MESTRES	Material divers
Projecte musical amb la instal·lació musical a tota l'escola.	DIAGNOSI	18-19	Treballar i programar els temes musicals que sonaran al llarg de la setmana (àrea de música).	MESTRES ALUMNES FAMÍLIES	Alteveus, cablejat, equip de música
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Nivell d'acompliment de les sessions previstes				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Realització de les activitats programades.				
	GRAU D'IMPACTE: Grau d'assoliment de les diferents competències.				

OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social					
Estratègia 2.1. Garantia de la igualtat d'oportunitats a l'alumnat i les seves famílies per a realitzar les activitats del centre.					
OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 2.1.1. Facilitar i promoure la participació i la col·laboració de les famílies en les actuacions previstes.					
INDICADOR DE PROGRÉS: Augment del grau de participació de les famílies en totes les actuacions previstes.					
Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Millora de l'acollida i de la relació amb les famílies: reunions, xerrades, conferències, berenars, tallers de famílies i programa fruita.	EXECUCIÓ	18-19	Creació d'espais de conversa i diàleg entre família i escola. Fer trobades periòdiques.	EQUIP DIRECTIU	Biblioteca, menjador, sala de professors. Material divers.
Participació de les famílies en les festes i activitats de l'escola: castanyada, carnaval, Sant Jordi, sortida conjunta,...	CONSOLIDACIÓ	19-20	Informació a les famílies a través de les circulars. Realització de diferents activitats: torrar castanyes, berenars, parades de roses i llibres,...	EQUIP DIRECTIU FAMÍLIES	Circulars informatives Festes Espais diferents Material divers
Continuació amb el taller de famílies per la decoració de l'entrada de l'escola.	EXECUCIÓ	19-20	Dissenyar i realitzar la decoració de l'entrada de l'escola segons sigui la estació de l'any o les festes tradicionals(nadal, carnaval, primavera,...)	FAMÍLIES EQUIP DIRECTIU	Sala de professors Entrada escola. Material divers.
Comissions de famílies per cicles per col·laborar en el programa de socialització de llibres(AMPA)	AVALUACIÓ	20-21	Participació de les famílies en les tasques de manteniment de llibres de text col·laborant amb l'AMPA)	AMPA COMISSIÓ DE LLIBRES	Llibres, folre, cel·lo, tisores,.. Material necessari.
Pla d'Acollida	AVALUACIÓ	20-21	Revisió i actualització del document.	CAD	Document actual.
Pla de consum de fruita a les escoles.	AVALUACIÓ	20-21	Fomentar la col·laboració dels pares i mares en el programa de fruita a l'escola. Rentem, pelen i reparteixen la fruita.	EQUIP DIRECTIU FAMÍLIES COORDINADORA MENJADOR	Safates, ganivets,.. Menjador
Participació Portes Obertes.	EXECUCIÓ	18-19	Implicació de les famílies per a facilitar l'assistència dels seus fills i filles a participar en les portes obertes.	EQUIP DIRECTIU	Circulars informatives.
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Nombre d'actes. Enquestes de satisfacció.				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Participació de les famílies				
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció en l'acollida dels pares nous. Percentatge de famílies que han participat a les diverses actuacions.				

OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social					
Estratègia 2.1. Garantia de la igualtat d'oportunitats a l'alumnat i les seves famílies per a realitzar les activitats del centre.					
OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 2.1.2. Millorar la coordinació AMPA i ED.					
INDICADOR DE PROGRÉS: Augment del grau de participació de les famílies en totes les actuacions previstes.					
Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Reunions periòdiques ED i AMPA per a una millor coordinació	EXECUCIÓ	18-19	Realitzar reunions a la biblioteca de l'escola per una millor coordinació	AMPA i ED	Fulls, ordinador/ Biblioteca escolar
Calendari de reunions entre ED i AMPA	EXECUCIÓ	18-19	Elaborar un calendari de reunions per tenir una bona planificació.	AMPA i ED	Calendari elaborat
Circulars i cartells sobre temes relacionats amb l'AMPA.	CONSOLIDACIÓ	20-21	Col·laboració amb l'AMPA en la realització de circulars i cartells.	AMPA	Circulars donades. Ordinadors
Enquestes a les famílies sobre els temes d'interès. Xerrades formatives organitzades per l'AMPA	DIAGNOSI	18-19	Realització d'enquestes a les famílies per poder saber els temes d'interès de la majoria.	AMPA	Circulars, ordinadors, PDI
Conferències, xerrades relacionades amb l'educació dels infants.	EXECUCIÓ	18-19	Organitzar de manera periòdica (una cada trimestre) xerrades o conferències que siguin de l'interès de les famílies, relacionades amb l'educació dels infants.	ED i AMPA	Circulars informatives, PDIs. Biblioteca escolar.
Continuar amb el Programa de socialització de llibres.	CONSOLIDACIÓ	18-19	Fer el manteniment dels llibres de l'alumnat. Fer les comandes dels llibres fungibles. Lliurament de llibres a les famílies.	AMPA	Llibres Editorials Rebutos
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Nombre de sessions realitzades				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Valoració de l'eficàcia de les activitats i trobades				
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció de les famílies de l'AMPA.				

OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social					
Estratègia 2.2: Impuls d'activitats que impliquin una millora en l'acció tutorial					
OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 2.2.1: Potenciar una millor relació entre els alumnes.					
INDICADOR DE PROGRÉS: Grau de millora en les relacions entre els alumnes.					
Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Realització d'una sessió setmanal de la Tutoria individualitzada	EXECUCIÓ	18-19	Continuar fent les sessions de tutoria individualitzada previstes segons la prioritat de cada alumne a Educació Infantil i Primària.	TUTORS	Full de tutoria individualitzada
Elaboració i aprovació del Pla d'Acció Tutorial.	EXECUCIÓ	19-20	Reunions periòdiques per poder elaborar i aprovar el PAT al claustre. Reunions per cicles i claustre.	ED I CLAUSTRE	Documents
Continuació amb l'elaboració del Projecte de Convivència	EXECUCIÓ	18-19	Aquest projecte de convivència estarà inclòs a les NOFC	ED I CLAUSTRE	Documents
Participar en un Taller d'emocions	EXECUCIÓ	20-21	Participar en un programa d'educació emocional i valors. Amb la formació rebuda es podrà intervenir amb els alumnes per millorar la cohesió social dels grups. Incloure les activitats apreses dins del PAT	CLAUSTRE ALUMNES	Formador en educació emocional
Apadrinaments lectors	EXECUCIÓ	18-19	Trobades sistemàtiques d'alumnes de diferents nivells ajudant a la relació entre iguals.	TUTORS	Contes i llibres
Reunions de Delegats de cada nivell des de 1r	EXECUCIÓ	18-19	Reunions setmanals de tots els delegats de primària i la cap d'estudis. Els delegats primer hauran recollit les aportacions del grup-classe a les sessions de tutoria i després les diran a la reunió. Propostes de millora.	CAP D'ESTUDIS	Llibretes dels delegats
Calendari de reunions de delegats	EXECUCIÓ	18-19	Elaborar el calendari de reunions de delegats.	ED	Graella de reunions
Sortida conjunta de tota l'escola.	CONSOLIDACIÓ	18-19	Fer una sortida conjunta cada curs per millorar la relacions socials de tota l'escola. Grups internivells. S'intenta que vingui tot l'alumnat.	ED MESTRES	AMPA Beques Ajuntament
Intercanvi de postals, English Day, Setmana de l'art.	CONSOLIDACIÓ	18-19	Es relacionen alumnes de diferents nivells en aquestes activitats realitzades fomentant la cohesió de l'alumnat.	MESTRES FAMÍLIES VOLUNTARIS	Diversos materials
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Constatar que es porten a terme totes les sessions programades.				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Valorar l'efectivitat de les reunions programades i dels espais utilitzats.				
	GRAU D'IMPACTE: Grau de millora de la relació dels/les alumnes.				

OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social**Estratègia 2.3. Continuació en la participació amb el municipi i les entitats de l'entorn.****OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 2.3.1. Assistir i participar en les activitats proposades****INDICADOR DE PROGRÉS: Augment de participació en les diferents activitats que proposen**

Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Desenvolupament del projecte "cuEme" amb l'alumnat de 6è.	AVALUACIÓ	21-22	Els alumnes fan d'empresaris i realitzen tots els passos que s'han de seguir per portar a terme una cooperativa.	TUTOTES DE 6È	Jornades informatives Cursos de formació per les tutores.
Realització del taller SardaMat (Mataró)	CONSOLIDACIÓ	18-19	Iniciar-se en el ball de la sardana, apropar-se a les tradicions culturals pròpies i gaudir d'una activitat familiar	MESTRA DE MÚSICA ED	
Pla Educatiu d'Entorn de Granollers (PEE)	CONSOLIDACIÓ	18-19	Vetllar per l'assistència de les famílies en les diferents activitats del PEE: Jornades d'intercanvis d'experiències. Casals lingüístics. Tallers de famílies.	EQUIP DIRECTIU FAMÍLIES	Jornades d'intercanvi d'experiències. Casal lingüístic. Voluntàries educatives.
Pla Català de l'Esport	CONSOLIDACIÓ	18-19	Taller d'esport inclusiu que realitzen els nens i nenes de l'escola.	ESPECIALISTA E.FÍSICA ED	Material divers Colònies pedagògiques
Participació de dos alumnes de 5è (el conseller i el suplent) al Consell dels Infants de Granollers.	AVALUACIÓ	20-21	El conseller de la nostra escola assisteix a reunions mensuals a on fan propostes i prenen decisions. Fan el traspàs d'informació a les reunions de delegats.	TUTORES DE 5È ED	PDI Material divers
Participació de l'alumnat de 3r a les Jornades esportiva que organitza Montserrat Montero.	CONSOLIDACIÓ	18-19	Els alumnes de 3r participen en aquestes Jornades esportiva que organitza Montserrat Montero. Realització d'activitats de sensibilització a l'aula, prèvies i posteriors, a l'activitat.	TUTORES DE 3r ESPECIALISTA EF MESTRES MONTSERRAT MONTERO	Activitats de tutoria Àrea Educació Física
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Participació per part de la família i escola				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Realització de les activitats programades.				
	GRAU D'IMPACTE: Augment de la participació de famílies i escola en aquests projectes				

OBJECTIU 2: Millorar la cohesió social					
Estratègia 2.4. Controlar l'absentisme escolar.					
OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 2.4.1. Aconseguir que tot l'alumnat vingui sempre a l'escola					
INDICADOR DE PROGRÉS: Percentatge de disminució de l'absentisme escolar					
Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Comunicació i gestió de les absències puntuals al treballador social de l'EAP.	EXECUCIÓ	18-19	Acordar que de manera sistemàtica la cap d'estudis li comunicarà al treballador social de l'EAP de l'assistència dels alumnes considerats absentistes i que porten un seguiment exhaustiu.	DIRECTORA TUTORA	Graelles de faltes d'assistència.
Control de l'assistència escolar al centre i a diferents instal·lacions: Club de natació Crack, gimnàs, ...	EXECUCIÓ	18-19	Reunió de claustre per explicar la importància que té portar un control d'assistència acurat al centre i a les diferents instal·lacions que són freqüentades habitualment.	ED MESTRES	Graelles de faltes d'assistència.
Revisió de les graelles de control d'assistència.	DIAGNOSI	18-19	Revisar les graelles de control d'assistència i unificar el mateix registre per a tots.	ED I MESTRES	Graelles de faltes d'assistència.
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Passar llista a tots els nivells cada dia				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Adequació dels fulls de registre utilitzats				
	GRAU D'IMPACTE: Disminució de l'absentisme escolar				

OBJECTIU 3: Revisar i actualitzar dels documents de centre: PEC, Projecte lingüístic, NOFC, Pla d'Acollida, PAT					
Estratègia 3.1. Revisió, actualització i elaboració dels documents de centre					
OBJECTIU OPERATIU (ACTIVITAT) 3.1.1: Revisar, actualitzar i elaborar el PEC, les NOFCs i el Projecte lingüístic.					
Indicador de progrés: Grau de valoració de la funcionalitat d'aquests document.					
Descripció de les actuacions	Fase inicial	Temporització	Metodologia	Responsables	Recursos
Revisió i actualització del PEC, per a que sigui el referent de la línia metodològica de l'escola.	EXECUCIÓ	18-19	Revisió i actualització del document. Farem reunions periòdiques.	ED COORDINADORES MESTRES	Document elaborat. Documents de consulta Seminari Directors
Elaboració de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.	CONSOLIDACIÓ	19-20	Elaboració del document.	ED CLAUSTRE	Documents de consulta Document elaborat
Revisió i actualització del Projecte lingüístic	CONSOLIDACIÓ	19-20	Actualització del document.	ED COORDINADORA LIC CLAUSTRE FAMÍLIES	Document actual. Dades d'interès. Enquestes a les famílies Document elaborat
INDICADORS DE PROCÉS	GRAU D'APLICACIÓ: Realització de les sessions previstes				
	GRAU DE QUALITAT DE L'EXECUCIÓ: Valorar la seva funcionalitat. Grau de consens respecte el document final.				
	GRAU D'IMPACTE: Grau de satisfacció dels mestres implicats.				

7. LIDERATGE DISTRIBUÏT: TREBALL EN EQUIP, MILLORA I SATISFACCIÓ I RECURSOS

El **model de direcció** que proposo es deriva de les reflexions sobre el perfil de la direcció, així com de les funcions i deures que vénen establerts per la normativa vigent i d'obligatori compliment, del meu concepte d'organització i de canvi.

El meu estil d'organitzar i gestionar el centre està basat en una **direcció participativa**. En aquests 4 anys de directora per poder aconseguir els objectius generals de manera satisfactòria, **cal que:**

Sigui accessible: jo com a directora amb el meu equip hem de ser fàcilment accessibles i transmetre la idea de proximitat per a abordar els problemes que es puguin presentar. La porta del despatx ha d'estar sempre oberta.

Assumeixi el Lideratge i delegui funcions: encara que hagi d'ésser el motor del funcionament de l'escola, assumint el lideratge, no he de centralitzar en mi mateixa competències d'altres càrrecs o persones. Hem de promoure la delegació de funcions i facilitar en aquestes persones els mitjans i suports necessaris.

Tots els mestres que formen el claustre seran els responsables dels objectius referents a la seva especialitat, conjuntament amb l'Equip Directiu i vetllaran per l'assoliment dels objectius proposats i la dinamització de les diferents actuacions.

Promogui la major participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, transmetent que cada persona pot aportar alguna cosa diferent i que ajudi a millorar l'escola. Potenciaré la implicació del professorat en la presa de decisions, entenent que el col·lectiu de mestres és l'element clau d'un centre educatiu. L'equip directiu estarà obert a atendre noves propostes, idees o suggerències que pugui fer qualsevol membre de la comunitat educativa, ja sigui mestre, pare o alumne.

Intenti aconseguir els millors mitjans per al procés d'ensenyament-aprenentatge: és prioritari la consecució, o la gestió per aconseguir-los, dins de les possibilitats de l'escola. Oferiré al professorat el suport necessari per portar endavant projectes i innovacions, amb la intenció de que la nostra escola sigui valenta i oberta als canvis.

Transmeti la informació: la comunitat educativa ha d'estar permanentment informada del funcionament del centre i dels problemes que es presenten, mitjançant dels òrgans corresponents i de la difusió.

Organitzi i elabori enllaços positius entre tots els sectors implicats en el procés educatiu: professorat, alumnat, pares/mares, personal no docent, ajuntament...

Sigui transparent en la gestió: he de vetllar per la correcta administració i gestió de recursos i serveis dels quals disposa el centre. Les decisions que es prenguin han d'estar fonamentades, no semblar arbitràries i s'han de comunicar adequadament a la comunitat educativa.

Sigui austera i tingui el control de les despeses: el centre s'ha de gestionar tenint en compte una òptima administració dels recursos. Cal decidir quins recursos són prioritaris. Gestionar vol dir assignar de forma eficient recursos escassos, triar en què gastem i per què.

Sigui honrada: he de transmetre honradesa en les meves funcions i imparcialitat.

Tingui bon tracte: el tracte amb els alumnes, pares i mares, professors i professores i personal no docent ha de ser cordial, facilitant la confiança mútua.

En definitiva, jo com a directora seré l'eix que coordina els aspectes administratius, els pedagògics i els que serveixen a la bona convivència de la comunitat educativa.

8. MECANISMES D'AUTOAVALUACIÓ, DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I RENDIMENT DE COMPTES.

L'avaluació d'aquest projecte es farà principalment a través de la seva concreció en la Programació General Anual de Centre i amb la corresponent Memòria a final de curs. L'avaluació es farà durant el procés d'aplicació i al finalitzar els 4 anys planificats. Hem de tenir en compte aquestes tres avaluacions que explico a continuació:

Avaluació del procés: aplicació del PdD

Al final de cada curs, a la Memòria Anual s'avaluarà la millora dels aprenentatges dels alumnes i l'organització i el funcionament del centre analitzant els indicadors de progrés que consten a la Programació General Anual. La Memòria Anual es presentarà i aprovar pel Claustre i el Consell Escolar. Les propostes de canvi s'inclouran a la Programació Anual de l'any vinent.

Avaluació del procés: autoreflexió i percepció de la comunitat educativa

A la Memòria Anual del primer curs i a la Memòria Final del PdD s'avaluarà la satisfacció de la comunitat educativa. Les seves opinions sobre l'aplicació del Projecte seran recollides en una enquesta. Les propostes de millora s'inclouran a la Programació Anual de l'any vinent.

Avaluació final i retiment de comptes en finalitzar els 4 anys del PdD

A més de les valoracions, avaluacions i propostes de millora que cada any es portin a terme, en finalitzar el període de quatre anys es farà un informe valoratiu de tot el Projecte d'acord amb els indicadors exposats o els que s'acordin al llarg dels quatre cursos. Presentarem aquest informe a la Inspecció Educativa i de manera resumida al Claustre i al Consell Escolar.

Aquestes avaluacions i anàlisi sempre les farem tenint en compte l'opinió del Claustre i les exposarem davant del Consell Escolar del centre de manera periòdica.

Exposarem les conclusions i l'avaluació positiva o negativa del desenvolupament del Projecte. De la mateixa manera també plantejarem les actuacions que es considerin oportunes per tal de redreçar els resultats i finalment aconseguir els objectius.

9. PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU

La meua proposta d'equip directiu és continuar amb les persones que formem l'equip directiu actual.

Secretari: Gonçal Hernández Martínez

Cap d'estudis: Sandra Iglesias Cruz

Directora: Mercè Ruiz Ruiz

L'escola ha de ser un lloc d'aprenentatge del debat argumentat, de les regles necessàries per la discussió, la presa de consciència de les necessitats dels altres, de la capacitat d'escoltar i del respecte cap a totes les opinions.

Edgar Morín (Los siete saberes necesarios de la educación del futuro)



Gener 2018