

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Ginesta
Matadepera

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1.- Trets d'identitat

- 1.1.- Una escola pública al servei d'un poble.
- 1.2.- La llengua base d'instrucció i d'aprenentatge
- 1.3.- Línia metodològica.
- 1.4.- Per una educació integral
- 1.5.- Pluralisme i valors democràtics
- 1.6.- La coeducació
- 1.7.- Respecte al medi ambient
- 1.8.- Atenció a la Diversitat
- 1.9.- Entorn i escola

2.- Formulació d'objectius

- 2.1. D'àmbit pedagògic:
 - 2.1.1. Metodològica
 - 2.1.1.1 Biblioteca
 - 2.1.1.2 Foment oral de la llengua anglesa
 - 2.1.1.3 Eixos transversals
 - 2.1.2. Actitudinals
 - 2.1.2. Curriculars
- 2.2. D'àmbit professional
- 2.3. Formació permanent del professorat
- 2.4. Col·laboració Escola- Famílies
- 2.5. Coordinació de les Escoles Públiques de Matadepera

3.- Concreció d'una estructura.

- 3.1 Gestió institucional:
- 3.2 Gestió pedagògica

1.- Trets d'identitat

1.1.- Una escola pública al servei d'un poble:

La nostra escola està al servei de l'educació dels infants de Matadepera, tenint com a objectiu fonamental el/la nen/a, el seu desenvolupament i el creixement integral de la seva personalitat.

La nostra escola és oberta a tot nen o nena sense cap mena de discriminació en raó de llengua, ideologia, religió, sexe, raça o condició social

Com a escola catalana afavorirà i potenciarà el coneixement i estima a la nostra cultura, tradicions i institucions. Paral·lelament de ser un ciutadà de Matadepera, forma part d'una comunitat més amplia, on a mesura que augmenten els seus coneixements augmenta també el cercle de la seva relació i convivència fins a sentir-se ciutadà/na del món.

L'escola ha de fomentar en l'alumnat no tan sols el coneixement d'aquestes realitats socials i culturals, sinó també l'estima envers ells.

1.2.- La llengua: base d'instrucció i d'aprenentatge:

Per a una educació integral de l'alumnat cal que sigui capaç de comunicar-se de manera clara i entenedora.

La llengua catalana serà la llengua vehicular, d'aprenentatge i continguts.

A l'acabar l'Educació Primària l'alumnat haurà d'assolir un adequat coneixement de les llengües catalana i castellana.

Com a primera llengua estrangera es treballarà la llengua anglesa des de P3.

L'escola es podrà plantejar una segona llengua estrangera, amb caràcter optatiu al cicle superior.

L'escola ha elaborat i aprovat el Projecte Lingüístic, vigent des del curs 2008-09.

1.3.- Línia metodològica.

L'escola afavorirà una educació fonamentada en l'experiència del propi nen o nena i la vida del seu entorn, fent-ne un instrument clau el tempteig experimental que els reporti un aprenentatge significatiu, dins d'un marc constructivista.

Es fomentarà la capacitat d'integració i comprensió de la pròpia realitat, la capacitat d'actuar, la realització intel·lectual i la pròpia autoestima, així com els valors ètics de la nostra societat.

La metodologia emprada es basarà en: observar, experimentar, descobrir, potenciar la creativitat, l'expressió, l'autonomia i esforç personal, la vida del grup, el propi sentit crític i l'anàlisi objectiva i rigorosa en qualsevol moment del procés d'aprenentatge, respectant

les diferències individuals, intel·lectuals i físiques de l'alumnat: s'afavorirà la integració dels nens i nenes amb dificultats donant-los el suport humà, material i físic adients.

L'escola valorarà periòdicament la consecució dels seus objectius fonamentals i restarà receptiva a qualsevol canvi de millora.

1.4.- Per una educació integral.

L'escola considerarà les diverses dimensions de la personalitat del seu alumnat. Potenciarà la capacitat d'integració i comprensió de la pròpia realitat, la capacitat d'actuar, la realització intel·lectual i la pròpia autoestima, així com els valors ètics de la nostra societat.

L'escola afavorirà l'autoregulació de l'aprenentatge del seu alumnat, capacitat d'organitzar-se en les feines i actituds de responsabilitat, disciplina, rigor i perseverança en la feina.

Donarem importància al coneixement i domini del cos, les habilitats físiques bàsiques i la participació en esports d'equip.

1.5.- Pluralisme i valors democràtics:

La nostra escola educarà per i en la convivència, promovent actituds cíviues, fent sentir a l'alumne/a membre del grup i de l'escola com a col·lectiu, implicant-se d'una manera responsable en els seus problemes. La nostra escola desenvoluparà en els nois i noies la capacitat d'actuar eficaçment en el seu àmbit quotidià (casa, carrer, escola...) per resoldre els problemes pràctics que s'hi plantegin.

S'estimularà l'adquisició dels valors d'una societat democràtica: solidaritat, respecte i actitud de diàleg.

La nostra escola restarà oberta a tota opció social, ideològica i religiosa promovent el respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals de tot subjecte.

La nostra escola tindrà un respecte a la Constitució, a l'Estatut de Catalunya i a la legislació vigent.

1.6.- La coeducació:

L'escola vetllarà perquè l'alumnat assoleixi el grau de seguretat afectiva i emocional, que correspongui al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva de sí mateix/a i d'altri, independentment de quin sigui el seu sexe. Per això treballarem per l'eliminació de les discriminacions per raó de sexe. L'ensenyament que es proporciona als nens i a les nenes és igual en objectius i continguts per a l'acceptació dels valors dels dos sexes com a part de la formació de la persona, eliminant tòpics i estereotips.

L'escola seleccionarà el material educatiu sota una perspectiva coeducativa.

L'escola ha elaborat un projecte de coeducació, vigent des del curs 2007-08.

1.7.- Respecte al medi ambient

L'escola educarà en el medi i sobre el medi, per aconseguir en el nostre alumnat actituds de conservació i respecte vers l'entorn natural i afrontar la problemàtica socio-ambiental, capacitant-lo per prendre part en la seva resolució.

El nostre municipi s'ha compromès amb el medi ambient afavorint el reciclatge d'escombraries. L'escola participarà de la iniciativa municipal, potenciarà i transmetrà aquests valors ecològics.

1.8- Atenció a la diversitat

Per definició no hi ha dos alumnes iguals. Les diferències principals entre els alumnes deriven de les diferències socials, culturals, de capacitat i d'interessos. L'objectiu de l'atenció a la diversitat és aconseguir que tots els/les alumnes desenvolupin al màxim les seves capacitats respectant les diferències individuals. Això vol dir en concret; desenvolupar, en el grau que sigui possible, els objectius terminals d'etapa que siguin més rellevants per l'assoliment dels objectius generals.

1.9.- Entorn i escola

L'escola és sensible al seu entorn i està atenta a les propostes que ens facin arribar.

L'escola participarà a les activitats promogudes per l'Ajuntament i pensades per a nens i nenes en edat escolar. Hi haurà plena col·laboració dels/de les professionals en l'àmbit educatiu.

2.- Formulació d'objectius

2.1. D'àmbit pedagògic:

L'objectiu principal de l'educació és perquè l'alumnat adquireixi les eines necessàries per entendre i actuar en el món actual. Per això basarem l'acció educativa perquè el nostre alumnat assoleixi les capacitats i competències bàsiques al finalitzar l'etapa d'educació primària.

Per això tindrem en compte:

Partir del nostre context socio-cultural, introduint a les unitats didàctiques objectius i continguts relacionats amb l'entorn més immediat, des de la pròpia realitat. A mida que van assolint etapes es treballarà per a la comprensió de la diversitat cultural i interrelació multicultural.

La comunicació és fonamental en la nostra societat pel que cal potenciar aquesta competència en tots els àmbits. Cal afavorir sobretot la intercomunicació oral, tant amb llengua catalana, com en castellana o anglesa.

Educar l'esperit crític amb argumentacions i raonaments que afavoreixin la reflexió.

Treballar en la línia per tal que l'alumnat sigui conscient del propi procés d'aprenentatge i sigui capaç d'autoregular-lo

Potenciar l'observació directa del nostre alumnat posant al seu abast el material adient.

Potenciar la recerca d'informació en fonts bibliogràfiques i eines TIC.

Afavorir el gust per a la lectura.

Els objectius dels currículums d'educació infantil (curs 09-10), cicle inicial (curs 07-08), mitjà (curs 08-09) i superior (curs 09-10) estan recollits dins del Currículum de la nostra escola.

2.1.1 Relatius a l'opció metodològica:

L'equip docent aplica una mateixa línia metodològica:

Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat al Projecte Curricular, a una educació integral, als valors democràtics, als principis de coeducació i de respecte als valors expressats en aquest document.

Eradicar de les aules l'autoritarisme i la competitivitat, potenciant un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa i la creativitat.

Organitzar els grups-classe de manera que faciliti el treball en grup i l'intercanvi d'experiències.

El/la mestre/a és el guia de l'acció educativa, un/a dinamitzador del procés d'aprenentatge de l'alumnat i el referent perquè cada alumne/a sigui capaç de construir el propi aprenentatge.

Les fonts d'aprenentatge poden ser molt diverses i cal procurar que estiguin a l'abast de l'alumnat. Cal aprofitar els coneixements dels/les alumnes que poden intercanviar i enriquir-los.

Cal fer ús de les TIC i Audiovisuais com a eines de treball integrades dins les diferents àrees curriculars.

L'observació, experimentació, la recerca de preguntes clau és la base per a un pensament científic i en farem punt de partida en l'àrea de medi.

2.1.1.1.- Biblioteca: centre de recerca d'informació

La biblioteca és un espai cabdal per a l'escola com a font d'informació, d'aprenentatge i foment de la lectura tan important per a l'alumnat, pel què serà un recurs indispensable.

La biblioteca està pensada com a centre de recursos que recull, organitza i centralitza tots els materials, en qualsevol suport que necessita el centre per recolzar els processos pedagògics i d'aprenentatge actiu, per a la recerca d'informació utilitzant diferents fonts,

entenent la recerca com a un procediment molt important. Ha de ser un espai potenciador de la lectura i un centre dinamitzador de la vida cultural.

2.1.1.2.- Ús de la llengua anglesa com a eina de comunicació

L'escola potenciarà l'aprenentatge de la llengua anglesa com a llengua vehicular. Des de P3 s'acostumarà a l'alumnat a sentir missatges en aquesta llengua. Es treballarà en aquesta línia perquè l'alumnat al llarg de les etapes infantil i primària sigui capaç d'establir comunicació cada vegada més elaborada.

2.1.1.1.- Eixos transversals

Hi ha temes que cal tractar-los des dels diferents currículums i d'una manera global. L'Escola té una proposta conjunta que contextualitzarà cada any. Aprofitarem aquest espai interdisciplinari per entendre millor el món en què vivim i esdevenir així persones responsables.

El treball per projectes està inclòs dins dels eixos transversals.

2.1.2. Actitudinals:

Mostrar-se participatiu i solidari de forma responsable i raonada, desenvolupant hàbits i actituds de cooperació mitjançant el treball en grup i valorant el treball ben fet en la mesura de les possibilitats de cadascú.

Conèixer els valors morals, socials i ètics propis i respectar el dels altres, per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència i l'estima per la pau.

Entendre que tothom és diferent, això és un punt de riquesa i no desacord, burla o conflicte.

Afavorir l'esperit crític positiu, la col·laboració i la formació en la democràcia.

Mostrar actituds de respecte, conservació i ús correcte dels recursos materials, tècnics i tecnològics.

Desenvolupar actituds i hàbits de respecte i conservació del medi ambient, començant per l'entorn natural que envolta l'escola (parc natural de Sant Llorenç).

Conèixer i gaudir del patrimoni cultural, participar en la seva conservació i respectar la diversitat lingüística i cultural del pobles i les persones.

Fomentar una actitud positiva en els hàbits relacionats amb la salut. Gaudir de l'activitat física, intel·lectual i artística per a treballar la creació d'hàbits de lleure.

Valorar la bellesa o qualitat dins de les diferents maneres d'expressions artístiques, literàries...

2.1.3. Curriculars

Conèixer i utilitzar correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.
Comprendre i expressar en llengua francesa missatges senzills dintre d'un context a Cicle Superior, si l'escola ho preveu.

Emprar les matemàtiques com a instruments de coneixement i anàlisi de la realitat que ens ajuden a raonar, de manera crítica, sobre les diferents realitats i problemàtiques de la vida diària que ens ajudin la quantificació i la mesura de fets i processos naturals i socials comparant, ordenant, classificant... i modelitzant problemes de la vida real

Comprendre el medi físic en general i de l'entorn proper en concret, els principals mecanismes que el regeixen, a partir de l'observació rigorosa de fets i fenòmens senzills, tant referits a l'individu com al medi que l'envolta.

Conèixer els trets fonamentals de Catalunya en els seus aspectes naturals, socials, culturals i històrics, partint de l'evolució històrica de Matadepera, Catalunya i Espanya emmarcada dins de la realitat europea i el món.

Comunicar-se a través dels mitjans d'expressió verbal, corporal, visual, plàstica i musical, desenvolupant la sensibilitat estètica, la creativitat i la capacitat per gaudir de les manifestacions artístiques.

Conèixer el ventall de possibilitats que ofereixen les activitats físiques, intel·lectuals i artístiques com a activitat de lleure.

Conèixer i utilitzar correctament els hàbits d'higiene, alimentació, horaris,... que afavoriran el gaudir de bona salut.

Fer ús dels mitjans tecnològics com a instrument de treball i font d'informació.

Conèixer la biblioteca escolar com a espai que afavoreix l'aprenentatge i ens proporciona múltiples recursos.

2.2. D'àmbit professional:

Potenciar el treball en equip del professorat mitjançant l'activitat dels equips de cicle, afavorint espais de trobada en horari escolar i de la realització de programacions didàctiques coordinades.

Desenvolupar els aspectes formatius en els/les alumnes tot proporcionant-los una orientació escolar i personal, respectant la seva individualitat, mitjançant una tasca coordinada entre els diferents professionals que intervenen i les famílies.

Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres centres escolars. Els objectius a desenvolupar mitjançant els intercanvis es desenvoluparan atenent els interessos del cicle protagonista de l'intercanvi.

Realitzar anàlisis freqüents del treball professional mitjançant la reflexió en comú sobre la pràctica docent i l'avaluació de l'alumnat; des d'una perspectiva d'investigació en l'acció.

2.3. Formació permanent del professorat.

Cara a assolir els objectius del projecte de l'escola cal una formació del personal docent del centre, pel que el Pla de formació en centre estarà vinculat al mateix. Es procurarà afavorir una formació adient al Projecte i que beneficiï a gran part del claustre. El Pla de formació es preveurà per tres anys.

Facilitar la participació dels/ de les mestres en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixen en un benefici per a la totalitat de l'escola.

Potenciar l'intercanvi d'experiències amb professionals d'altres escoles i la participació en programes conjunts.

2.4. Col·laboració Família- Escola:

Dinamitzar la col·laboració dels pares i mares amb els professionals en la tasca educativa diària, mitjançant l'acció tutorial.

Mantenir informades a les famílies del procés educatiu del seus fills/es, mitjançant les entrevistes i les comunicacions puntuals.

L'escola realitzarà reunions col·lectives per informar dels aspectes organitzatius, educatius,... que afecten al conjunt de la comunitat educativa.

Les famílies també tindran informació a través de la WEB i l'Escola Informa.

Les famílies estan associades a l'AMPA (Associació de mares i pares). Aquesta associació col·labora amb l'escola i afavoreix la tasca educativa. Cada classe té un/a delegat/da que fa de pont entre les famílies i l'AMPA, que a la vegada ho fa amb la direcció de l'escola.

2.5 Coordinació de les Escoles públiques de Matadepera

A Matadepera hi ha dues escoles públiques de primària: Ginesta i Torredemer i una de secundària: IES Matadepera. Les tres escoles ens uneixen objectius comuns en currículums i alumnat.

La major part del nostre alumnat segueix els seus estudis de Secundària Obligatòria a l'IES Matadepera, és per aquest motiu que des de l'escola s'afavorirà la coordinació entre els dos centres educatius en aquells aspectes que facilitin la seva adaptació i seguiment . També es coordinarà tot l'àmbit curricular.

Es potenciarà la col·laboració amb la comunitat educativa de totes les escoles públiques en aquells àmbits que puguin ajudar a la consolidació i difusió de l'ensenyament públic a la nostra localitat.

3.- Estructura de l'escola.

3.1 Consell Escolar:

La nostra escola serà gestionada amb la participació de tots els sectors implicats (pares, mestres, Ajuntament i PAS), segons les competències que els són pròpies en el Consell Escolar. La gestió serà democràtica, cercant sempre que sigui possible, l'acord unànim dels diferents membres dels òrgans de gestió. El/la president/a del mateix serà el/la director/a del centre.

Hi ha, també, el Consell Escolar Municipal on hi estem representats.

3.2 Equip docent: Claustre

El claustre s'organitzarà a nivell intern per tal d'assolir els objectius proposats. Per això es crearan comissions i càrrecs necessaris per a optimitzar els recursos i afavorir la feina ben feta.