

GUIÓ HÀBITS, RUTINES I NORMES DE L' ESCOLA

Teniu tota aquesta informació detallada a les primeres pàgines de l'agenda del vostre fill / filla.

SORTIDES I COLÒNIES

SORTIDES:

Entenem per sortida qualsevol activitat que es realitza fora de l'escola, o bé, que vénen d'entitats de fora a fer tallers o activitats dintre la nostra pròpia escola. Hi ha dos tipus de sortides:

"Sortides d'escola": Recollides en el PEC i que es realitzen cada curs com:

- Teatre: A 5è en català i a 6è en anglès
- EF: 5è Bàdminton, 6è Beisbol
- Música: Espectacle a la Farinera
- Visites als instituts (6è): Salvador Espriu i Zafra
- Xerrades dels mossos d'esquadra: Internet segura (6è) i Bullying (5è)
- Visita a una Biblioteca pública: Xavier Benguerel (5è) i Camp de l'Arpa - Caterina Albert (6è)
- Visita al YOMO (The Youth Mobile Festival) (6è)

Sortides temàtiques: Relacionades amb els Ambients i/o les Baules escollides per l'alumnat. Es van programant segons el que es treballa en aquell moment de curs.

COLÒNIES:

Novetat a 5è: Colònies d'una nit. Finalitat de cohesió de grup, treball emocional, fer pinya... Proposta a "La Granja" dijous i divendres 8-9 de novembre.

Colònies final d'etapa a 6è: 20-21-22 de maig a "El Collell".

APRENTATGE COOPERATIU I TREBALLS EN GRUP

Treballs en grup:

No totes les àrees i totes les tasques es realitzen amb els equips d'aprenentatge cooperatiu. Durant el curs es realitzen moltes altres activitats on també es treballa en grup, però que poden ser diferents. A vegades són formats pel mestre i altres, pels propis alumnes.

Tot i saber que hi ha alumnes que són més individualistes, tots hem d'aprendre a treballar en grup, ja que formem part d'una societat. S'ha de saber treballar amb qualsevol company i companya de classe i a respectar-se entre tots.

Aprenentatge cooperatiu:

Aquest és el tercer any que l'escola participa al curs de formació " Cooperar per aprendre i aprendre a cooperar" ja que el claustre de mestres ens estem formant per poder millorar les estratègies d'aprenentatge cooperatiu.

És un esglaó més dintre del treball en grup, on es facilita que tothom pugui aportar el seu gra de sorra tenint en compte el punt de partida de cadascú.

Primerament es realitzen una sèrie de dinàmiques per conèixer l'alumnat i veure quin rol pot tenir dintre el grup. Després s'agrupa l'alumnat en equips d'aprenentatge cooperatiu segons els rols de cadascú.

Es creen estructures de treball i plans d'equip amb uns objectius per a cadascun.

Importància del treball en grup i cooperatiu:

- TOTHOM HA DE COL·LABORAR
- APRENDRE A RESPECTAR LES OPINIONS DELS ALTRES I CONSENSUAR
- SABER ESCOLTAR
- NO SER EGOISTA
- TOTHOM PARTICIPA EN LA PRESA DE DECISIONS

DEURES

Els deures per si mateixos no són bons ni dolents. Depèn del tipus de deures, del tipus d'alumnes i del tipus de famílies. No és el mateix un entorn de pares que poden i saben ajudar els fills que un de menys sòlid. No són el mateix els deures de fa unes dècades -mecànics, memorístics- que els basats en la recerca d'informació.

El que no ha canviat és la necessitat de promoure l'hàbit d'estudi a casa, la constància, l'hàbit de lectura i d'autonomia personal. O la de premiar l'esforç més enllà de l'aula.

Sí: als infants i joves se'ls ha d'exigir, però també han de tenir temps de perdre el temps, d'avorrir-se, de jugar. Hem de pujar uns fills i alumnes equilibrats, en el punt mitjà entre l'exigència i el creixement personal, control i autonomia. L'educació no són només resultats acadèmics, també són altres coses. I no hi ha solucions màgiques.

Tenim tots el deure de reflexionar-hi...

A l'escola, cada cop més, bàsicament potenciem els deures que afavoreixen el compromís i la implicació de l'alumnat (el que s'anomena aula invertida). Sovint són

- tasques de recerca d'informació a través d'alguns links que els pengem al Classroom*



- pràctiques per consolidar els aprenentatges a través de jocs interactius.
- visionat d'algun vídeo, documental, curt que després es treballarà a l'aula.
- resolució d'enigmes per reforçar la comprensió lectora i el raonament lògic.
- finalització/revisió/repetició d'alguna activitat no acabada a l'escola.

*Amb aquesta eina, a més, es fomenta també el treball en grup mitjançant el Google drive que permet treballar coordinadament amb els companys i companyes on line i de manera cooperativa.



AVALUACIÓ

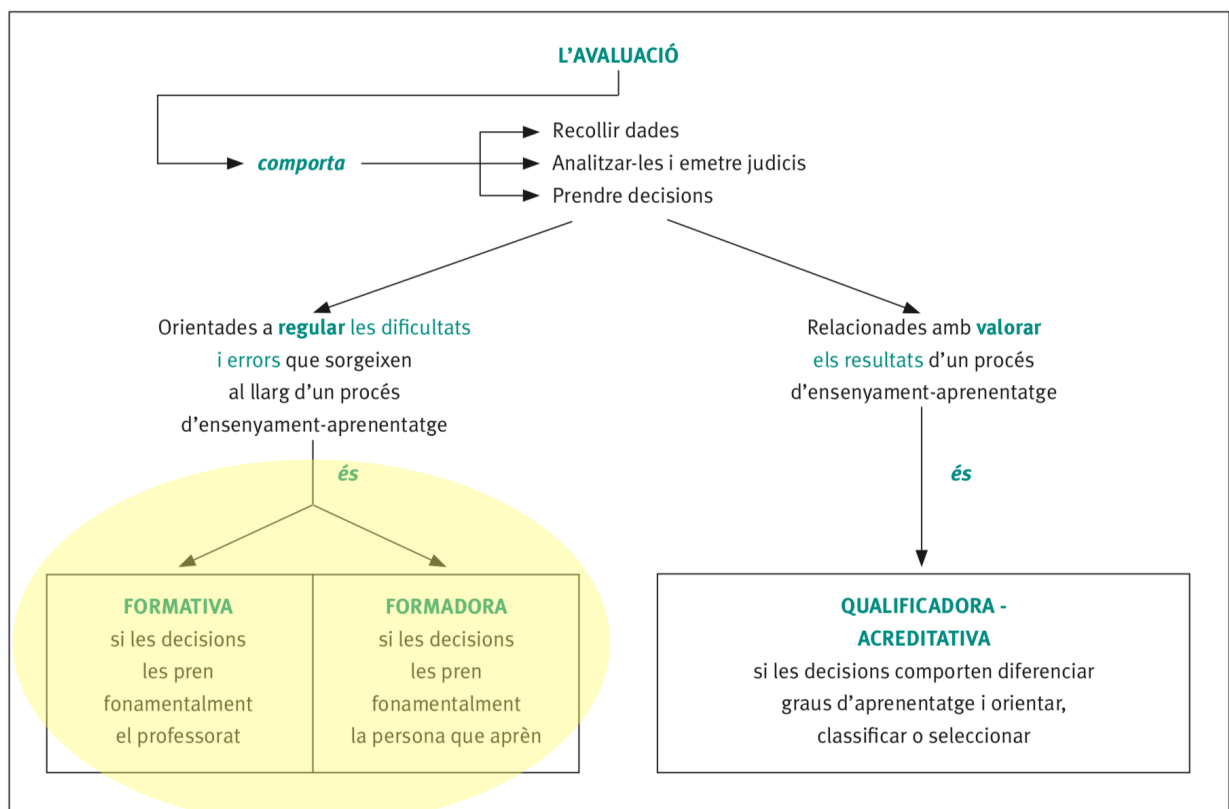
Què passa amb els "exàmens"? En fem o no en fem a l'escola?

Evidentment, i com dèiem fa un moment, ja no és com fa uns anys (més o menys en funció de les escoles).

✓ **AVALUAR COMPETÈNCIES** consisteix a comprovar la capacitat de reorganitzar allò après, per transferir-ho a noves situacions i contextos.

✓ L'avaluació esdevé un procés, tot i que encara es confon avaluació contínua amb "contínua avaluació" (avaluar $\neq$ exàmens).

Avaluar comporta:



Els vostres fills i filles aprenen més i millor quan entenen allò que s'espera que aprenguin, participen en les tasques i prenen decisions que els ajuden a ser conscients de les dificultats i els encerts.

- Per a l'alumnat és una eina per aprendre a través dels encerts, errors i oblits
- Per al professorat permet identificar les dificultats i progressos de l'alumnat per adaptar la seqüència didàctica a les seves necessitats

✓ És tant important o més, avaluar el **procés que l'alumnat ha seguit** per a aprendre com els continguts apresos (**resultats**).

✓ La seva gestió ha de ser **compartida per l'alumnat i pel professorat**.

Alguns instruments per avaluar:

Rúbrica

✓ La carpeta d'aprenentatge o portfoli
<http://www.xtec.cat/~nalarat/PPT/portfolialumne.ppt>

■ "Instrument d'avaluació integrat en el procés d'E/A, que té com a objectiu la selecció de mostres de treballs o evidències de consecució d'objectius personals que, ordenats i presentats d'una determinada manera, compleixen la funció de potenciar la reflexió sobre cadascuna de les pràctiques".

EI DOSSIER D'APRENTATGE

✓ Instrument d'avaluació continuada i formativa que permet regular el procés d'aprenentatge. L'alumne pren consciència de com està aprenent i el professor pot fer un seguiment d'aquest aprenentatge.

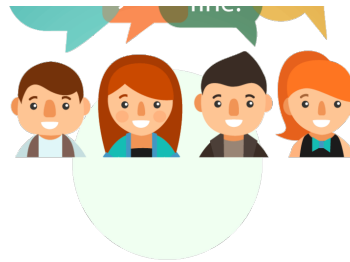
	INICI 1 punt	EN PROCÉS 2 punts	ASSOLIT 3 punts	EXCEL·LENT 4 punts	PUN T
Acompliment de la tasca EN GRUP	Ens falten moltes coses. Per fer, el treball ens ha quedat mitges.	No ens ha donat temps de completar el treball en el temps previst.	Hem fet el treball en el temps previst, però volíem haver millorat algunes coses.	Hem fet el treball ben fet i en el temps previst.	
Participació col·laboració DEL GRUP	Els companys no es respecten gaire, es discuteixen o no participen.	Els companys a vegades no es respecten, s'enfaden o discuteixen, però posen interès en participar.	Els companys aconsegueixen a mostrar-se respecte i fan la feina amb interès, tot i que a vegades hi ha alguna discussió.	Els companys es mostren respecte i fan les seves tasques amb interès.	
Posada en comú DEL GRUP	Costa que tothom participi en el treball, s'està pendent d'altres coses.	Es participa en el treball, tot i que només s'escolten les idees dels més amics.	Es participa en el treball, tot i que a vegades les idees s'escolten més o menys segons de qui sigui.	Es participa activament en el treball, posant en comú les idees de tothom.	
Autonomia en el treball EN GRUP	Es demana amb molta freqüència l'opinió del mestre sense haver discutit abans els problemes en el grup.	Els problemes es discuteixen en el grup, però a vegades prefereixen conèixer primer l'opinió del mestre.	Els problemes es discuteixen primer en el grup, però també demanen després l'opinió del mestre.	Els problemes es discuteixen primer en el grup. Només es demana ajut quan el grup ho considera necessari.	
Responsabilitat al INDIVIDUAL	No faig la feina que em toca.	A vegades faig la feina que em toca, però m'ho han de recordar.	Faig la feina que em toca, a vegades em despisto.	Sempre faig la feina que em toca.	
Col·laboració INDIVIDUAL	Sovint em distrec i deixo que els companys decidixin.	A vegades no escolto el que diuen els companys, o només faig cas allò que són.	Procuro escoltar amb atenció el que diuen els meus companys i aprofitar.	Sempre escolto amb atenció el que diuen els meus companys, i ajudo a	

✓ El diari de classe

- L'alumne en acabar la classe fa les anotacions en la llibreta/diari i anota:

Què hem fet	
Com ho hem fet	
Amb quina informació/activitat ho hem fet	
Què hem après	
Què és allò on m'han quedat més dubtes	

Conversa



Proves orals i escrites

Conversa

Observació sistemàtica

