

ACTA DE LA REUNIÓ DE DELEGATS PARES I MARES

Dimarts, 05 desembre 2016

Acta núm. 1

Ordre del Dia:

- 1. Presentació de tots els assistents**
- 2. Torn de paraula de l'Equip Directiu**
- 3. Torn obert de paraula dels representants de l'AMPA**
- 4. Torn de paraula dels representants del Consell Escolar**
- 5. Torn de paraula dels delegats pares i mares**
- 6. Torn obert de paraules**

A les 16:45h. del dilluns dia 05 de desembre de 2016, queden reunits els pares i mares delegats de l'E.P. *Dr.Estalella Graells* amb l'Equip Directiu, el representant de l'AMPA al Consell Escolar i la Junta de l'AMPA.

1. Presentació de tots els assistents

L'Equip Directiu es presenta:

- **Mònica Calaf**, directora i mestra de Primària i especialista de música.
- **Anna Camarassa**, cap d'estudis i mestra de Primària i d'Educació Especial.
- **Cristina Rodríguez**, secretària i mestra de Primària i especialista d'anglès.

Després ho fan tots els assistents: pares i mares delegats de cada grup classe, representants membres de la Junta de l'AMPA i representant del Consell Escolar.

2. Torn de paraula de l'Equip Directiu

La Directora exposa el següent:

Som l'**Equip Directiu** per un curs escolar i ara al gener hem de presentar el nostre Projecte de Direcció per als propers quatre cursos.

Durant aquest curs ja hem començat a posar fil a l'agulla amb temes que ens interessava millorar i que segueixen sortint dintre dels objectius que plantegem en el projecte, com el de millorar la comunicació i la participació de tota la comunitat educativa, millorar l'atenció a la diversitat i aprofitar tot el que ens ofereix l'entorn més proper. Totes aquestes idees són font de les nostres inquietuds, però també de les inquietuds dels diferents membres del claustre, moltes d'elles expressades a la memòria del darrer curs, i també de les famílies, als quals agraïm molt la vostra implicació.

Per tant, la nostra intenció en els propers quatre anys és la de continuar en aquesta línia que hem obert, així com fer realitat les propostes del Departament d'Ensenyament: l'aplicació del Currículum, amb un treball per àmbits i amb activitats competencials, l'Ordre d'Avaluació i l'Escola Inclusiva.

També pretenem potenciar la creació, el treball interdisciplinari, potenciar pràctiques de pedagogia activa que ja havien tingut vida a l'escola anys enrere (com el treball per racons, que ara en diuen ambients), així com fer reviure la filosofia del gran pedagog Dr. Estalella i Graells que dona nom a l'escola.

Arrel de les reunions que hem fet amb els representants de la Junta de l'Ampa i de les reunions dels tutors amb els Delegats Pares i Mares hem pogut saber les vostres inquietuds i ara us en farem cinc cèntims per intentar donar resposta:

Whats App

Veiem que els Delegats Pares i Mares vetlleu perquè sigui una bona eina de comunicació i no se'n faci un mal ús. Cal educar-nos en les noves tecnologies i ser responsables.

Des de l'Equip Directiu no veiem clar que els pares i mares acompanyants facin fotografies en horari escolar i les passin als grups de Whatts App. Pensem que en horari escolar els encarregats de fer les fotografies i penjar-les al web per a tothom haurien de ser els mestres.

També us amoïna en general i a nosaltres també que no tothom té Whats App. És per això que potenciarem el web de l'Escola i el Whats App pot facilitar l'enllaç al web.

- ❖ Decidim que en parlarem en Claustre i definirem una línia d'escola clara envers aquest tema. Després, s'informarà a les famílies.

Portes d'entrada i sortides

Hi ha famílies que demaneu si podem obrir la porta de Parvulari a les 8:50 i a les 14:50. Ara obrim a les 8:55 i a les 14:55. Penseu que l'escola comença a les 9:00 i és a partir de les 9:00 que teòricament els nens ja estan sota la nostra responsabilitat. Ja obrim cinc minuts abans i ens en fem responsables.

- ❖ No cal obrir deu minuts abans. Segurament hi havia més embusos a principis de curs, quan els pares i mares de P4 i P5 encara pujàveu. I intentarem ser sempre puntuals.

També ens heu demanat que els mestres vigilants de porta, ens posem més a la vista per quedar-vos més tranquils quan deixeu pujar els nens sols. Suposo que ja ho hem millorat.

- ❖ Les mestres vigilants ho saben i tindran en compte.

Treball amb ordinadors i noves tecnologies

És veritat que el treball de l'alumne amb l'ordinador és una mica irregular al llarg dels cursos, depèn dels reforços que tenen i de la disponibilitat de l'aula d'informàtica, però quan arriben a CS és quan hi ha més presència d'ordinadors

ja que fan anar els portàtils i a 6è també tenen taller d'ART TIC Música amb ordinadors. Sí que tenim pissarres digitals a totes les aules i les noves tecnologies estan presents cada dia.

De totes maneres hauríem de millorar la connexió a la xarxa amb els portàtils. És un tema que ens amoïna perquè les noves tecnologies van molt bé quan funcionen, però quan comencen a fallar fan perdre molt el temps.

A CS a vegades els alumnes fan treballs amb ordinadors i no en tenen a casa. Poden fer servir els de la Biblioteca en horari extraescolar, o quedar-se a SEP i fer servir els portàtils o anar a la Biblioteca Torres i Bages.

Pàgina web

N'hi ha que proposeu *obrir un espai de bústia de suggeriments al Web, on poder expressar-se de forma constructiva*. De fet, hi ha els correus de l'escola i de l'AMPA. També jo com a directora tinc l'hora d'atenció a les famílies dilluns de 15:30 a 16:30.

També proposeu *facilitar un espai on els alumnes puguin suggerir i recomanar lectures, pel·lícules, viatges, etc.* Tan pot ser una cartellera, com una entrada al web, o fins i tot a la ràdio. Perquè aquest any tota l'escola gaudeix de la mitja hora de lectura diària que alguna d'aquestes sessions varem dir que les destinaríem a les recomanacions de llibres. I dintre del treball d'escriptura podria ser un text a treballar, la recomanació d'alguna lectura, peli o vitage. I a nosaltres també ens agradaria que es pengés al web. Volem que el web sigui viu i per a tothom.

❖ Les propostes es faran arribar al Claustre.

Assecador de cabells al vestuari

És una demanda de Cicle Superior. Ho podem estudiar, però no cal que es mullin el cabell quan es dutxen.

- ❖ Es proposa que l'alumnat es posi gorro però intenti no mullar-se el cabell.

Paper de WC

Demanen si podrien tenir el paper a dintre de cada wc, enlloc de tenir el rotllo gran a fora. Creiem que totes les escoles i instituts ho fan com nosaltres.

- ❖ Es va decidir tenir els rotllos fora perquè a dins dels lavabos es feien malbé de seguida ja que alguns alumnes jugaven amb ells. Continuarem així.

Metodologies de l'Escola

Parlant amb la Presidenta de l'Ampa i llegint les resums de les reunions de Delegats amb tutors hem vist que és un tema que us preocupa. Hi ha pares que es pregunten **si ens hem plantejat algun canvi metodològic, si farem més projectes.**

Ara que està de moda l'Escola XXI tothom parla d'això. Podem fer com Jesuïtes, tirar les parets a terra i treballar sense horaris, per projectes interdisciplinars. Però que ens abaixin la ratio, ens donin alumnat més homogeni i més professorat...!

Primer de tot, abans de parlar de metodologia m'agradaria trencar una llança a favor del bon treball que es fa en aquesta escola, des d'infantil fins a Primària. L'Escola Estalella és una escola amb un gran bagatge i molt sòlida. Una prova són els resultats de competències bàsiques que van tenir els alumnes de 6è del curs passat que van treure uns resultats d'excel·lència: teníem molts més alumnes en la franja alta i mitja alta que la mitjana de Catalunya i molts menys alumnes en la franja baixa que la mitjana de Catalunya. També hem de dir que teníem uns grups molt bons. No és que ens agradi comparar-nos però és per dir-vos que podeu estar tranquils, que l'escola treballa bé i que aquestes proves són competencials i no memorístiques, és a dir, que reflecteixen si els alumnes són competents en els àmbits lingüístics en les tres llengües (si saben llegir, comprendre, escriure...) i en l'àmbit matemàtic.

Creiem que no hi ha una sola metodologia bona i les altres dolentes, ens agrada la “dieta variada”, no tenim intencions de casar-nos amb una sola metodologia. Cal diversificar les tipologies d’activitats per arribar a totes les intel·ligències i per treballar totes les competències. Potser si només treballem per ambients, aconseguirem que l’alumne sigui molt autònom, però no ens assegurarem que l’alumne estigui adquirint una bona consciència fonològica. Cal diversificar.

Volem emprendre el camí cap a un aprenentatge cada vegada més competencial, que de fet és el camí que marca el Departament d’Ensenyament i que aquest grup d’Escoles 21 sembla que s’hagin fet seu.

L’Escola Estalella ja fa molts anys va ser pionera en el treball per racons, per projectes, del joc simbòlic amb la plaça de l’Ametller i del treball de la psicomotricitat vivenciada Aucouturier. Ara sembla que hagi arribat aquesta moda com a innovació educativa. A Educació Infantil de l’Estalella, si mireu les aules, tenen els seus racons de joc, van a la plaça de l’Ametller on fan joc simbòlic, una tarda a la setmana es barregen P4 i P5 i fan tallers a la Biblioteca, a l’Aula de Ciències, a l’Aula de Ritme i moviment... una altra tarda van al gimnàs on fan psicomotricitat vivenciada i cada quinze dies també fan jocs psicomotrius dirigits. Veieu? Precisament aquí hi ha un exemple de dieta variada que us deia! Creiem que és important que el nen crei i improvisi el seu joc segons li vingui de gust, es relacioni amb qui vulgui... com fa a la Plaça de l’Ametller i a psicomotricitat, però també creiem que l’infant ha de ser capaç de seguir un joc instructiu amb petites normes.

Fan un o dos projectes al llarg del curs. I també treballen per centres d’interès: la Festa Major, Les Estacions de l’any... Amb contes... El que sí que comenten les mestres és que quan fan els projectes, a vegades hi ha famílies que no participen gaire. Cal ajudar l’infant a buscar informació i portar-la a l’escola. La veritat és que els alumnes es motiven molt quan estan treballant un projecte i aprenen moltes coses fruit de les preguntes que es fan i del seu interès per saber. Aquest curs ja hem començat a recuperar el treball de continguts per racons.

A Primària fa molts anys havíem tingut un cicle inicial que treballava sense llibres, com a parvulari, però ja fa molts anys que treballen amb llibre. Fan un o dos projectes interdisciplinaris al curs. Que treballin amb llibre o sense no és ni millor ni pitjor, sinó diferent. Per exemple, des de música ens sentim més còmodes treballant sense llibre perquè així ens adaptem més al que ens passa: si anem al Liceu treballem l'Òpera que anirem a veure, si anem a la Fira Musical, els instruments que veurem allà... en les àrees que es fan amb llibre, els mestres hem de saber combinar el que es treballa amb els alumnes i el llibre amb les sortides i excursions que es fan per reforçar els continguts. Treballar amb llibre no és ni bo ni dolent, és l'ús que se'n faci. El llibre no ha de manar que toca explicar primer, sinó que el mestre decideix en funció dels interessos. Uns quants dèieu que *us agradaria que es treballés d'una manera més manipulativa i competencial. Que la teoria també esta bé però que s'hauria de plantejar d'una altra manera.* I de fet és cap a on anem. Cap a que ells tinguin la competència d'aprendre a aprendre i per tant a fer-se preguntes i saber a on buscar les respostes. I els mestres aprenem a acompanyar els alumnes en aquest procés.

A Cicle Mitjà i a cicle superior fan un treball interdisciplinari al cicle. Aquí sí que com equip directiu ens proposem dintre del nostre Projecte de Direcció fer-ne almenys un al curs. També estem potenciant més la part manipulativa en les matemàtiques, en les ciències... De mica en mica estem deixant de fer aquells fulls amb tantes restes, multiplicacions i divisions per un treball més competencial amb les matemàtiques. Ens ha ajudat molt a canviar el xip les activitats de Competències Bàsiques que fan passar als alumnes de 6è. Això no vol dir que no hagin d'aprendre a fer aquestes operacions, vol dir que no cal repetir-les tant i que cal anar més enllà.

L'Escola Estalella més que treballar per projectes té Grans Projectes d'Escola que donen molta vida i vehiculen el treball més competencial i vivencial:

- **Ràdio Estalella**, on els alumnes de 6è ens són els protagonistes, però on hi participa tota l'escola. Un projecte molt potent de llengua oral.

- **Projecte de Lectura i Escriptura**, amb una programació vertical en les tres llengües i de totes les tipologies de text, amb un treball molt competencial, auto-avaluatiu...
- **Mitja hora de lectura diària**, amb un d'estratègies de lectura.
- **La Biblioteca**, que aquest curs també hi van de P4 a 5è, amb mestres especialistes, on es treballa el plaer per la lectura i els saber buscar informació.
- **Padrins de Lectura**, que aquest any hem ampliat en el sentit que tant padrins com fillols llegeixen en veu alta els uns als altres
- **Laboratori i Ciència Viva**, que aquest curs ja hi van des de P4 a 5è, amb tres mestres especialistes que fan activitats completament vivencials i moltes inspirades amb les activitats del Dr Estalella.
- **Projecte ART TIC MÚSICA**, que si us hi heu fixat, els alumnes de 6è no fan laboratori ni biblioteca, perquè fan altres coses: Ràdio Estalella, English Skills i Música amb ordinadors, instruments orff...
- **Cantates, concerts, Corrandescola...** a l'escola, a les llars d'avis, a l'Auditori... Potenciem el fer música en públic.
- **Arts and Craft, English Skills...** Vetllem perquè els alumnes facin anglès des de P4 i tingun sessions amb grup sencer i sessions amb mig grup, facin plàstica en anglès a CS i aquest taller d'English Skills que els serveix per afiançar tot el que han après a la Primària i siguin competents en llengua anglesa. Des de l'equip es valora molt positivament
- **Les festes de l'Escola: Festa Major, Nadal, Carnaval, Sant Jordi, Danses Folk...** Les celebrem tots junts i amb molt de contingut curricular, de vivència de la cultura catalana i amb participació activa de l'alumnat. No les fem per fer, les fem per aprendre i gaudir.

Sembla que us estem fent un miting de l'escola Estalella, però creiem que feia falta. Fa anys que percebem com una desconfiança cap a l'escola i nosaltres, en canvi, ens la sentim molt nostra i creiem fermament en ella. És una bona escola, els alumnes hi vénen molt contents i els mestres també. Sempre hi ha hagut un orgull Estalella! Però fa uns anys que percebem com si l'escola hagués perdut la bona fama que tenia. També us hem de dir que respectem les famílies que els agradaria que fos diferent, però és molt difícil fer l'escola a gust de tothom. Tot i

això, ens agrada que ens digueu les coses. Si alguna cosa volem, és seguir aprenent i seguir millorant.

Què podeu fer per fer escola els pares i mares?

Doncs per començar fer el que feu. Dir-nos els que penseu, les vostres inquietuds, els vostres dubtes, els vostres interessos... Participar sent delegats o representants del consell Esoclar o de l'AMPA. Formar part de les comissions de l'AMPA... Aquesta escola sempre ha tingut un AMPA molt potent. Les famílies fem escola.

A vegades sembla que hi ha molts de vosaltres que us agradaria entrar a les aules i canviar la manera de fer, però malhauradament això no pot ser, perquè no formeu part del claustre de l'Estalella. Sabeu que estem oberts a que si us ve de gust, us podeu oferir al tutor per fer alguna xerrada d'interès per als alumnes, explicar algun conte... Aquest curs ja han vingut viticultors a 2n que treballaven la vinya i el vi, mares contacontes a parvulari...

N'hi ha que voldríeu decidir quina escola voleu... Nosaltres com a escola tenim un currículum a seguir i unes directrius metodològiques que ens marca el Departament d'Ensenyament i que ens encaminen a perseguir els nostres objectius d'èxit escolar i excelència educativa, de cohesió social i de bona organització, fent una escola cada cop més competencial i inclusiva.

Com podeu participar-ho? Apuntar-vos a les comissions que ja existeixen:

- **COMISSIÓ D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS**
- **COMISSIÓ D'INTERCANVIS**
- **COMISSIÓ DE FESTA DE FINAL DE CURS**
- **COMISSIÓ D'EQUIPAMENT ESCOLAR**
- **COMISSIÓ DE MENJADOR**
- **COMISSIÓ TIC**
- **COMISSIÓ POSA'M GUAPA!** Aquest segon trimestre els nens i nenes col·laboraran amb la comissió fent els dibuixos per decorar les escales.
- **NOVES COMISSIONS o recuperar les antigues.** L'Estalella durant molts anys era una escola que organitzava xerrades per a pares, mares i

educadors i feia venir gent molt bona i mediàtica, com el Carles Capdevila, l'Arcadi Oliveres...

Aquest any hauríem de fer venir algun Mosso d'Esquadra per parlar de noves tecnologies i els nens i nenes.

Haviem tingut també l'Escola de Pares i Mares de l'Estalella que finalment es va convertir amb l'Escola de Pares i Mares del Penedès que ara té seu al Casal.

També teníem una comissió AntiCrisi que organitzava intercanvi de robes, joguines, llibres... que ara seria la Comissió d'intercanvis, però que a més organitzava una Jornada Cultural un diumenge d'abril al pati de l'escola. En aquesta jornada cultural es potenciava molt les identitats múltiples, és a dir, que s'explicaven contes o s'ensenyaven danses de diferents països del món i es convidava a participar pares i mares nascuts fora de Catalunya. Era molt enriquidor per a tothom.

Encara fa molts més anys havíem tingut una comissió de bricolatge que ens va arrelgar la sala de Ritme i moviment, amb el terra, les cortines... Potser sortiria una comissió amb ganes de fer elaboració de materials per fer reviure els racons i els espais de l'escola.

Però també entenem que tots tenim molta feina! A vegades no cal proposar-se grans objectius. Millor petits i anar-los aconseguint. Entre tots fem escola!

3. Torn obert de paraula dels representants de l'AMPA

Animen a tothom a apuntar-se a les comissions, com més gent hi hagi més coses es poden fer. Si tot recau amb les mateixes persones, és més complicat. Diuen que l'antiga Comissió de bricolatge seria equivalent a la Comissió "Renta'm la cara" que va fer moltíssima feina adequant l'edifici. I que el curs passat es va fer una Xerrada a càrrec de la Teresa Terrades que va ser molt interessant però que no va tenir massa èxit d'assistència perquè va coincidir amb un partit de futbol.

Expliquen que un dels seus objectius és millorar la comunicació entre pares i mares, Junta de l'AMPA i escola.

Comenten que l'ús del Watts App està funcionant molt bé. I demanen que la gent no respongui donant les gràcies a cada informació perquè sinó queda una tirallonga tan llarga que pot fer perdre les noves informacions.

Pregunten si els projectes de l'escola sempre són iguals i si es repeteixen cada curs. La Directora explica que els alumnes no repeteixen, sinó que fan els que els toquen, Festa Major amb el seu ball, el nom de la seva classe i un de lliure que trien els nens. La metodologia que es fa servir és la bona, de preguntar què saben, què volen saber, buscar informació... Potser es podria variar la manera de presentar-lo al final. La Secretària també s'explica que els projectes de Cicle superior es repeteixien perquè funcionen molt bé, motiven a l'alumnat i estan programats. Són continguts que cal treballar i es decideix treballar-los amb aquesta metodologia.

4. Torn de paraula dels representants del Consell Escolar

La Directora agraeix la feina feta als representants que pleguen i anima als nous.

Hi ha dues mares que són alhora delegades i membres del Consell Escolar i un pare que és delegat i representant de la Junta. Aquest fet facilitarà la comunicació. Dimecres farem la constitució del nou Consell Escolar. Els representants nous estan contents de ser-ho.

Comenten que, en Consell Escolar, es va obrir la possibilitat de treballar sense llibre de castellà a Cicle Mitjà en un futur o sense llibre de matemàtiques a Cicle Superior. La Secretària respon que de moment, són idees de mestre i segurament serà així, però s'ha d'organitzar i programar tot molt bé.

5. Torn de paraula dels delegats pares i mares

Es debaten els temes dels grups de Whatts App i les fotografies fetes dintre de l'horari escolar, així com el tema dels projectes al parvulari.

Pregunten sobre el funcionament l'aprovació del Projecte de Direcció de quatre anys. La Directora explica que el projecte es presenta i que hi ha un tribunal format per representants del claustre, de pares i mares, d'inspecció, de directors d'altres escoles... i la directora l'ha d'exposar i de defensar. Però que no es preocupin, que l'aprovaran. L'estem fent sota la supervisió de la inspectora. Així que seran cinc anys amb el mateix Equip Directiu.

Diuen que valoren tan positivament Tutors i Delegats la reunió a meitat del primer trimestre que fins i tot els agradaria de fer-ne una a cada trimestre.

L'Equip Directiu se sorprèn i se n'alegra molt que s'hagi trobat tan interessant la proposta.

6. Torn obert de paraula

Es felicita l'Equip Directiu per aquestes reunions i per les noves dinàmiques de treball i de comunicació, per mostrar-se obert a escoltar les famílies i a plantejar-se nous objectius. Tothom es mostra content per aquesta nova manera de fer. També agraeixen la publicació del resum de la reunió del Consell Escolar a la pàgina web.

I, no havent-hi més temes a tractar, es clou la sessió a les 18:15h.

Vistiplau, la directora,
Mònica Calaf Gozalo

Signat, la secretària,
Cristina Rodríguez Matas