

ESCOLA ELS QUATRE VENTS

(Sant Jaume dels Domenys)



COMPIPER
QUÉPRETENEM
PASSAR...?

D' AQUÍ



A AQUÍ



APRENENT EL MATEIX O MÉS?

Doncs en la presentació del
projecte “LES MATEMÀTIQUES
EN MOVIMENT” intentarem
explicar-ho.

LES MATEMÀTIQUES EN MOVIMENT

PROJECTE D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

ESCOLA ELS QUATRE VENTS (43005583)

SANT JAUME DELS DOMENYS

ANTECEDENTS

Algunes de les frases que com a docents solem fer servir quan parlem de l'assignatura de matemàtiques són:

“Llegeixen el problema i es queden igual”

“Quan estic explicant, sembla que parli en xinès”

“Per més que ho expliqui mai saben si han de sumar o restar, multiplicar o dividir”

“No saben que 1 litre és $\frac{1}{2}$ litre + $\frac{1}{2}$ litre”

CONTEXTUALITZACIÓ

El Projecte “Les Matemàtiques en Moviment”, és el resultat de molts anys de proves i intents per part de la nostra escola de millorar els resultats de l'assignatura de matemàtiques.

A finals del curs 15-16 després d'analitzar els resultats de les proves internes i externes del centre, vam arribar a la conclusió que els nostres alumnes tenien dificultats a l'hora d'interpretar les matemàtiques.

QUÈ PODÍEM FER PER MILLORAR L'APRENTATGE DELS ALUMNES?

- ◉ Canviar la metodologia = Fer-les més competencials.
- ◉ Activitats i projectes competencials:
 - > Reptes matemàtics. - Treball amb PDI.
 - > Treball manipulatiu. - Treball en grups.
 - > Escacs - Treball en parelles
 - > Sessions de càlcul mental

Aquests canvis van ser suficients?

La resposta és...sí però no.

- Millora dels resultats no arribava.
- Alumnes continuaven sense acabar d'entendre el que estaven fent.
- Trobàvem a faltar nexes d'unió entre elles.

Així que després d'analitzar els motius, vam arribar a la conclusió que havíem de motivar-los més. Per aquest motiu la millor solució era:
APRENDRE JUGANT I FENT ESPORT!!

QUÈ BUSQUEM AMB EL PROJECTE “LES MATEMÀTIQUES EN MOVIMENT?”

Aconseguir que els i les alumnes gaudeixin interpretant i entenent les matemàtiques com una part important de la seva vida quotidiana a partir del joc i l'activitat física, per tal de què així entenguin i relacionin amb el seu dia a dia els conceptes matemàtics que treballem a la classe.

QUINS SÓN ELS OBJECTIUS ESPECÍFICS?

Objectius	Assolit	
	SI	NO
Establir una línia d'escola en quant al treball competencial de les matemàtiques.		
Millorar els resultats dels indicadors referents a les proves externes i internes (operacions bàsiques, càlcul mental i resolució) (Competències Bàsiques de 6è i Diagnòstiques de 3r) dels nostres alumnes.		
Preparar i aplicar sessions de matemàtiques amb activitat física a cada unitat de programació.		
Aconseguir que els alumnes arribin a aplicar els conceptes matemàtics a l'escola a la seva vida diària, és a dir, aconseguir aprenentatges significatius.		
Gaudir de les matemàtiques, tant ensenyant-les com aprenent-les.		
Introduir un dia d'esbarjo matemàtic.		
Aprendre noves estratègies d'ensenyar les matemàtiques.		

QUINS HAN SIGUT ELS PASSOS SEGUITS?

- 1) Analitzar els punts forts i els febles de la seva aplicació a l'escola.

PUNTS FORTS	PUNTS FEBLES
<ul style="list-style-type: none">• La implicació de tot el professorat.• El gran marge de millora que podria tenir aquesta nova manera de treballar.• La motivació de l'alumnat vers aquesta nova forma d'aprendre matemàtiques.• El baix cost econòmic de tirar endavant el projecte.	<ul style="list-style-type: none">• El canvi que hauríem de fer els docents per treballar l'assignatura de matemàtiques.• El 100% dels tutors haurien d'implicar-se amb aquest projecte.• Saber que els resultats arribaran a mitjà termini.

QUINS HAN SIGUT ELS PASSOS SEGUITS?

2) Deixar clar que aquest seria un projecte que marcaria la línia d'escola en quant a l'ensenyança i a l'aprenentatge de les matemàtiques. Per aquest motiu ha d'estar present als principals documents de centre.

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Programa Anual 17-18

PGA ESCOLA ELS QUATRE VENTS - SANT JAUME DELS DOMENYS

OBJECTIU: 1. MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA: 1.1: MILLORAR LES RESULTATS EDUCATIUS DE TOT L'ALUMANT A L'ÀREA DE L'AMBIT MATEMÀTIC

Responsables: Mestres tutors, Mestres especialistes EF i Equip directiu

Descripció de les actuacions	Temporització	Sessions	Metodologia	Recursos humans	Recursos materials	Espai
1. Portar a terme les activitats de matemàtiques amb activitat física segons unitats de programació del centre	Tot el curs	15 sessions	Segons la unitat didàctica	Mestres de l'àrea	Material EF	Pati, gimnàs i aula de psico
2. Continuar treballant els reptes matemàtics a tots els grups de primària.	Tot el curs	15 sessions	Segons projecte educatiu de centre.		Dossier Reptes	Aula
3. Cercar activitat de càlcul competencial per combinar amb el dossier de càlcul mental del centre	Tot el curs	10 sessions	Segons projecte educatiu de centre		Dossier càlcul Llibres/Internet	Aula
4. Introduir una prova competencial de matemàtiques a partir de 2n el mes d'abril (2n-4r-5è)	Abril	1 sessió	Pasos la prova		Proves	Aula
5. Participar en les proves cançons/poemes i motivar als alumnes pel treball competencial	Maig	3 sessions	Presentació de les proves i practica	Mestres tutors i consorje	Proves d'anteriors cursos	Aula
6. Continuar posant operacions i problemes als controls	Tot el curs	12 sessions	Prova	Mestres de l'àrea	Controls	Aula
7. A Infantil valorar el nou material educatiu de matemàtiques	Tot el curs	35 sessions	Manipulativa	Mestres	Material propi	Aula
8. A CM i CS dedicar una sortida escolar al Museu de la matemàtica a Barcelona	2n trimestre	1 dia	Sortida	Mestres	Museu de la matemàtica	Museu de la matemàtica

GRAU D'APLICACIÓ: Sessions de càlcul mental per nivells (7 sessions)

GRAU DE QUALITAT DE L'ENEDUCIÓ (Grau de qualitat de les sessions d'activitat física realitzades per treballar els continguts matemàtics del nivell segons programació de centre): Va de 0 a 100% a partir de les sessions/valoració del nou material de matemàtiques a infantil

GRAU D'IMPACTE: Múltipla i resultat del CB (CB EF) (Assoliment l'an 90%): Assolir també les proves diagnòstiques de 3r amb un 90%. Superar el 85% d'assoliment

De les dades competencials de 3r

Miliorar la millor de les dades de les dades de 3r (51%) i (6-17) i superat el 80%

Miliorar la millor de les dades de les dades de 3r (51%) i (6-17) i superat el 70%

AVALUACIÓ

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Projecte Educatiu

ESCOLA ELS QUATRE VENTS
La família creiem que és una aliada indispensable de l'escola per ajudar els infants a establir una relació afectiva amb la lectura, oferint bons models lectors i proporcionant un context on es concedeixi importància a la lectura de manera visible.

Per això els alumnes de segon cada setmana s'emporten un llibre per llegir a casa juntament amb la família i després a la classe l'expliquen i el recomanen als seus companys.

En aquest projecte només hi participen les famílies que han volgut, però cal dir que han estat totes les dels dos grups classe, ja que creiem que és una activitat que la família ha de fer de gust sinó no servirà de res. No hem d'obligar-los a llegir, sinó no funcionarà, només funcionarà si estimulem el desig, amb amabilitat i paciència.

PER POTENCIAR LES MATEMÀTIQUES COMPETENCIAIS.....

LES MATEMÀTIQUES A EF I PSICOMOTRICITAT

El plantejament global és que els nostres alumnes assoleixin les matemàtiques de forma més competencial. Treballem les matemàtiques des de les altres àrees, i una àrea que està molt implicada és la psicomotricitat a infantil i l'educació física a primària.

La idea és treballar alguns objectius de les matemàtiques de manera més real pels alumnes, de manera més divertida, de manera més lúdica.... tot per afavorir l'aprenentatge.

CÀLCUL MENTAL

Sessions de càlcul mental des de P4 fins a 6è, per tal de que els nostres alumnes ja de ben petits aprenguin estratègies que afavoreixin la seva manera de pensar el càlcul.

REPTES MATEMÀTICS (línia de treball arxivada a la carpeta pedagògica)

A través del treball cooperatiu els alumnes treballen els problemes matemàtics.

L'aprenentatge Cooperatiu és un terme genèric usat per referir-se a un grup de procediments d'ensenyament que parteixen de l'organització de la classe en petits grups mixtos i heterogenis on els alumnes treballen conjuntament de manera coordinada per resoldre tasques acadèmiques i aprofundir en el seu propi aprenentatge, en aquest cas la resolució de problemes.

Cada membre del grup té un paper assignat, el metge, el secretari i el lector.

El lector llegeix el problema, el metge proposa l'operació i el secretari fa l'operació.

Aquests papers s'aniran intercanviant i tot i que cadascú té el seu paper es tracta de treballar conjuntament debatint els procediments.

ESCACS A L'ESCOLA (línia de treball arxivada a la carpeta pedagògica)

Els escacs contribueixen a exercitar la memòria visual, aprendre a prendre decisions, aprendre dels propis errors, millorar les habilitats lectores i lingüístiques, treballar la capacitat de concentració, creativitat i orientació espacial, potenciar la convivència, treballar textos escrits, treballar conceptes matemàtics....

El lema del projecte és "observo, penso, jugo", és a dir, primer observem i ensenyem a observar, després pensem i ensenyem a pensar, és a dir, què volem fer, què podem fer i com ho podem fer, i a la fi, juguem, és a dir, ho fem i ho fem nosaltres, ho fas tu.

PROJECTE DE DIRECCIÓ

PROJECTE DE DIRECCIÓ ESCOLA ELS QUATRE VENTS 2016-20
SANT JAUME DELS DOMENYS

5. Millorar els resultats de les competències bàsiques, situar a la majoria dels nostres alumnes a les franges mig-altes i reduir els alumnes de les franges baixes al màxim. Cal incidir amb les matemàtiques.

Estratègies	Recursos	Personals	ANYS				Responsables	Indicadors d'avaluació
			1r	2n	3r	4t		
<p>Liurar a tots els mestres una còpia de les CB de 6è. Treballar les activitats competencials de totes les àrees</p> <p>Realitzar sessions de CB a tota la primària</p>	<p>Materials</p> <p>Proves de CB</p>	<p>Claustre</p>	x	x	x	x	Directora	Actes del Claustre i de les trobades de reflexió.
<p>Introduir als criteris d'avaluació activitats competencials directes</p>	<p>Proves de CB anteriors</p> <p>Lectors</p> <p>Llibre CB Castellnou</p> <p>Curriculum</p> <p>Projecte curricular del centre</p>	<p>Mestres que imparteix CB</p>	x	x	x	x	Equip directiu i mestres que imparteixen cb	Millora dels resultats cb (situar als alumnes a les franges altes i reduir al màxim les franges baixes)
<p>Realitzar els controls de forma competencial</p>	<p>Material editorial</p> <p>Proves CB</p>	<p>Mestres de primària</p>	x	x	x	x	Cap d'estudis Mestres de primària	Millora dels resultats cb (situar als alumnes a les franges altes i reduir al màxim les franges baixes)
<p>Analitzar els resultats de les CB i els indicadors de centre i fer propostes de millora</p>	<p>Indicadors</p> <p>Resultats CB</p>	<p>Tutors de 6è</p>	x	x	x	x	Mestres	Millora dels resultats cb (situar als alumnes a les franges altes i reduir al màxim les franges baixes)
<p>Participar al concurs CANGUR de matemàtiques i realitzar activitats semblant per motivar als alumnes</p>	<p>Proves Cangur</p>	<p>Tutors de 5è i 6è</p> <p>Alumnes</p>	x	x	x	x	Tutors de 6è i cap d'estudis	Informes de valoració
			x	x	x	x	Direcció i tutors de CS	Participació i resultats

SEGUIMENT DELS INDICADORS



Generalitat de Catalunya
 Departament d'Ensenyament
 Escola Els Quatre Vents

SEGUIMENT DELS INDICADORS CURS 17-18

Objectiu 1 Millorar resultats acadèmics

<ul style="list-style-type: none"> Ambit matemàtic 		
Noves sessions de càlcul mental per nivells (7) <small>Mestres mates</small>		Si - No
Nº de sessions amb activitat física de tot el curs <small>Mestres mates</small>		Mitjana:
Valoració de les sessions d'activitat física a la memòria <small>Mestres mates</small>		Positiva - Negativa
Valoració del nou material d'EI <small>Mestres infantil</small>		Positiu - Negatiu
Mantenir CB de 6è a l'assoliment del 90% <small>alumnes</small>		Si - No%
Superar 85% les proves diagnòstiques de 2n, 4t i 5è <small>alumnes</small> ✓		Si - No%
Assolir el 90% en les proves diagnòstiques de 3r <small>alumnes</small>		Si - No%
Millorar la mitjana de superació d'operacions (76'51% a 80%) <small>alumnes</small>		Si - No%
<ul style="list-style-type: none"> Ambit llengua anglesa 		
Document del centre explicant English day/ i músiques treballades <small>Mestres anglès</small>		Si - No
Memòria de la mestra d'anglès, aplicació activitats competencials als controls (7) <small>Mestra anglès CS</small>		Si - No
Superació 80 % de les CB <small>alumnes</small>		Si - No %
Menys del 15% d'alumnes al nivell baix de les CB <small>alumnes</small>		Si - No %
<ul style="list-style-type: none"> Expressió escrita 		
Línia de centre en quan al treball de l'EE <small>Mestres llengua</small>		Si - No
Valoració mestres memòria posada en practica <small>Mestres llengua</small>		Si - No
Superació 85% de l'EE a l'av. Interna <small>alumnes</small>		Si - No
Superació del 85% de l'ortografia a l'EE av. Interna <small>alumnes</small>		Si - No%
Superació del 90% faltes copiant <small>alumnes</small>		Si - No%
CB 6è, superar el 90% l'EE <small>alumnes</small>		Si - No%
Diagnòstiques 3r, superar el 90% <small>alumnes</small>		Si - No%

QUINA HA ESTAT LA CRONOLOGIA?

- ◉ **Al curs 15-16** es va sol·licitar una formació al Pla de Formació de Zona (PFZ) després de l'anàlisi de molts factors, com per exemple:
 - > Propostes de l'AVAC.
 - > Proposta personal de l'inspector.
 - > Baixos resultats a les Competències Bàsiques i Diagnòstiques.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è	% FINS A NIVELL MITJÀ BAIX
CATALUNYA	34 %
CENTRE	58 %

PROVES DIAGNÒSTIQUES 3r	% ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA
	49'5 %

QUINA HA ESTAT LA CRONOLOGIA?

Al curs 16-17 vam realitzar el taller de centre on:

- A cada cicle, els tutors van programar una sessió d'activitat física dintre de cada unitat de programació amb l'ajuda del mestre d'educació física assignat al cicle.
- Es va fer un inventari del material que feia falta i el que ja teníem per poder posar en practica les sessions.
- És a dir, es va començar a treballar d'una manera molt més competencial.

QUINA HA ESTAT LA CRONOLOGIA?

Aquest canvi en la manera de treballar i d'entendre les matemàtiques va començar a donar els seus fruits.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES 6è	% FINS A NIVELL MITJÀ BAIX
CATALUNYA (2017)	26 %
CENTRE (2017)	43 %
CENTRE (2016)	58 %

PROVES DIAGNÒSTIQUES 3r	% ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA
	49'5 % (2016)
	97 % (2017)

QUINA HA ESTAT LA CRONOLOGIA?

El **curs 17-18**, està sent el curs on l'aplicació del projecte "Les matemàtiques en moviment" està en marxa al 100 % (en teoria).

Fins al gener

Quan podíem gaudir de la totalitat del pati per poder aplicar les sessions preparades

A partir del gener

Quan ja no disposàvem de gran part del pati.

○ Aquest canvi els està fent millorar en la comprensió de les matemàtiques. Tant és així que a les últimes proves cangur ho han demostrat notablement.

QUINA HA ESTAT LA CRONOLOGIA?

Per al **curs 18-19** hem sol·licitat un altre taller de Matemàtiques en Moviment al Pla de Formació de Zona per acabar de lligar les activitats, els materials i la metodologia emprada.



COM ARRIBA ALS NOSTRES ALUMNES?

- ◉ La manera de posar-lo en pràctica és a través de les Unitats Didàctiques que els mestres de cada curs van crear a la Formació de Centre del curs 16/17.
- ◉ Aquests unitats estan basades en el Currículum, seguint la línia de continguts de matemàtiques del nostre centre.

A les Unitats Didàctiques hi trobarem:

- Les sessions
- Els Continguts
- Les Dimensions
- Els Criteris d'Avaluació

EXEMPLE D'UNITAT DIDÀCTICA: FRACCIONEM ÀREES?

SESSIÓ	CONTINGUTS	COM HO TREBALLEM?	ASSO LIMB NT	DIMENSIONS
1	Fracions equivalents	CLASSE. Repàs dels conceptes treballats el curs anterior amb PDI + activitats web llibre	1 2 3 4	La resolució de problemes. El raonament i la prova La comunicació i la representació de la informació. La connexió entre els continguts
2	Comparació de fraccions	CLASSE Explicació dels conceptes a la PDI + activitats manipulatives (puzzle, dòmino)	1 2 3 4	La resolució de problemes. El raonament i la prova La comunicació i la representació de la informació. La connexió entre els continguts
3	Sumes, restes de fraccions	CLASSE. Explicació dels conceptes amb activitats PDI i exemples pràctics	1 2 3 4	La resolució de problemes. El raonament i la prova La comunicació i la representació de la informació. La connexió entre els continguts
4	ACTIVITATS MATEMÀTIQUES AL PATI	PATI Puzzle de fraccions!! Cubells de fraccions!! Futbol fraccionat.	1 2 3 4	La resolució de problemes. El raonament i la prova La comunicació i la representació de la informació. La connexió entre els continguts
5	Perímetre i àrea d'un polígon	CLASSE Explicació fent servir la pdi + treball amb activitats interactives	1 2 3 4	La resolució de problemes. El raonament i la prova La comunicació i la representació de la informació. La connexió entre els continguts

EXEMPLE SESSIÓ: FRACCIONEM ÀREES?

CUBELLS DE FRACCIONS EQUIVALENTS (Grups de 4 o 5)

- Els dos grups es situaran cara a cara i en mig dels dos hi haurà dos cubells, un amb targetes amb fraccions i un altre amb fraccions equivalents a les anteriors. El joc consistirà en què cada membre del grup sortirà com en una cursa de relleus i haurà de buscar dintre dels dos cubells una parella de fraccions equivalents. Quan tinguin la parella, hauran de donar-li la ma al següent membre de l'equip que també haurà de buscar la parella de fraccions als dos cubells. Guanyarà l'equip que aconseguixi tres parelles.
- Els cubells poden situar separats segons la distància que interressi, quant més distància més hauran de córrer per aconseguir la parella.

FUTBOL FRACCIONAT (2 equips)

- Es disputarà un partit de futbol amb unes normes un poc especials. Els alumnes hauran d'intentar marcar gols a la porteria contrària. Quan ho facin tindran en compte diverses situacions per a sumar els punts corresponents. És a dir...depenent de com marquen, sumen:
Peu dret: +1/3 **Peu esquerre:** +2/4 **Cap:** +1 **Falta:** +2/3 **Penalti:** +1/4
- Els alumnes hauran de sumar cada vegada al resultat el tipus de gol que hagin aconseguit. Tots dos equips començaran amb 1 gol.

PROBLEMES AL PATI (Buscar per grups de 4 o 5 la resposta)

- Quina àrea aproximada de sorra tenim al pati de primària?
- Quants camps de futbol xapes caben en mitja pista de bàsquet?
- Si us dic que marcar un gol és fàcil perquè l'àrea disponible és de 15 m², estic mentint? Per què?
- Quina és l'àrea disponible que tenim al gimnàs per a poder jugar?
- Quina superfície tenim disponible a l'escola per a jugar a bàsquet?
- Dibuixa el vestidor a escala. Cada quadre representa 1m²

DESPRÉS DE PORTAR A LA
PRÀCTICA AQUEST PROJECTE,
ENS HEM ADONAT QUE ENS
APORTA MOLTES MÉS COSES
POSITIVES DE LES QUE
IMAGINÀVEM A PART DE LES
MATEMÀTIQUES.

ENS APORTA...

- Treball en equip
- Cooperació entre companys.
- Una visió més competencial vers les altres assignatures.
- Els diferents papers dels alumnes a dintre dels grups (Tots són importants)
- La petició d'ajut en cas de necessitat.
- En definitiva, uns valors que van més enllà d'una assignatura.

RECURSOS

RECURSOS PERSONALS

○ Un grup impulsor format per:

- > La direcció del centre.
- > Un mestre especialista d'educació física a cada cicle.

Amb la col.laboració i implicació de:

- > L'equip de mestres que formem la nostra escola.
- > Magda, la conserge del centre.

RECURSOS FUNCIONALS

- La formació que vam rebre al taller de centre.
- La creació d'una sessió d'activitat física a cada una de les unitats de programacions de matemàtiques, com es pot veure al dossier.

RECURSOS MATERIAIS

- ◉ Gimnàs
- ◉ Pati de l'escola.
- ◉ Camp de futbol
- ◉ Passadissos
- ◉ Material d'educació física
- ◉ Material específic per a les sessions de matemàtiques

MATERIALS ESPECÍFICS

- ◉ De cara al curs vinent aquest material formarà part del banc de material que es crearà.
- ◉ Tot aquest material estarà disponible al “Racó matemàtic” de l’aula.
- ◉ Estarà distribuït per cicles i amb graelles per apuntar-nos quan el fem servir.

MATERIALS ESPECÍFICS



Spinner matemàtic



Pilotes numèriques



Hoquei sumat

RECURSOS COMPLEMENTARIS

- Sortides relacionades amb les matemàtiques.
- Activitats extraescolars com els escacs.

AVALUACIÓ

L'avaluació d'aquest projecte està estretament lligada amb els resultats que els nostres alumnes assoleixin amb aquesta nova metodologia.

Aquest projecte d'innovació serà exitós si els i les nostres alumnes aconseguixen canviar la manera de veure i viure les matemàtiques.

AVALUACIÓ

- Algun dels indicadors que fem servir són els resultats de les proves externes relacionats amb els objectius proposats a la PGA.

ASSOLIMENT DE LES COMPETÈNCIES DE L'ÀMBIT MATEMÀTIC	
CURS 14-15	78 %
CURS 15-16	72 %
CURS 16-17	90 %

OBJECTIUS PGA DEL CURS 16-17	S'HA ASSOLIT?
Aconseguir augmentar un 13 % el nivell d'assoliment de les proves, és a dir, arribar al 85 % al curs 16-17.	SI
Millora d'un 10 % dels alumnes que estan al nivell baix	SI

AVALUACIÓ

- Altres indicadors d'avaluació que fem servir per saber si el projecte funciona és el seguiment dels objectius marcats a la nostra PGA.

SEGUIMENT DELS INDICADORS CURS 17-18	
ÀMBIT MATEMÀTIC	
Crear noves sessions de càlcul mental per nivells	SI-NO
Nombre total de sessions amb activitat física al llarg del curs	Mitjana:
Valoració de les sessions amb activitat física a la memòria de final	<u>Pos/Neg</u>
Valoració del nou material més competencial a Educació Infantil	<u>Pos/Neg</u>
Mantenir el % d'assoliment a les Competències Bàsiques de 6è	SI-NO __%
Superar el 85 % d'assoliment de les proves diagnòstiques de 2n, 4t, 5è	SI-NO __%
Assolir el 90 % a les proves diagnòstiques de 3r	SI-NO __%
Millorar la mitjana de superació d'operacions i resolució de problemes	SI-NO __%

ÉS UN PROJECTE TANCAT AL CENTRE?

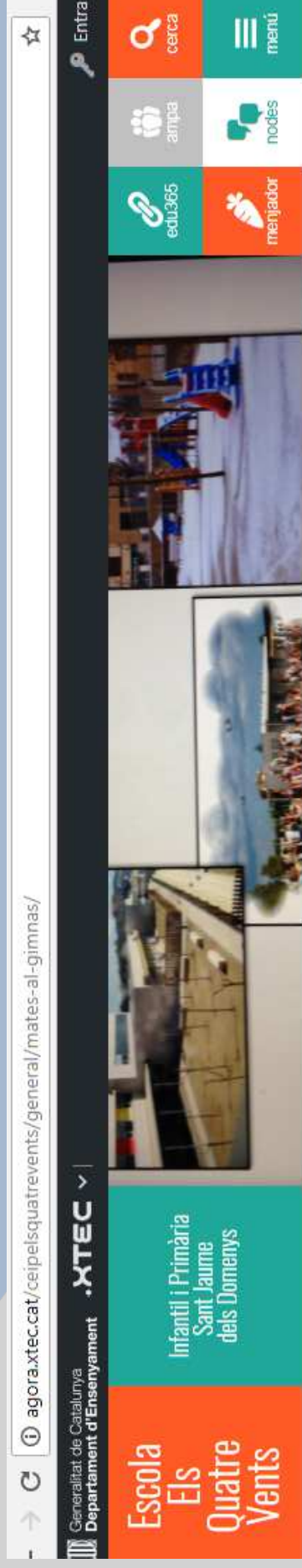
Evidentment la resposta és NO. Més bé, és tot el contrari. És un projecte molt obert i del que se'n fa molta difusió a nivell de pares i mares.

- ◉ Als pares i mares del Consell se'ls informa dels resultats.

- ◉ Després de cada Consell Escolar s'envia un correu electrònic als pares i mares amb un petit resum del que hem tractat.

- ◉ Quan alguna classe surt al pati a fer la sessió, s'envia un correu als pares amb l'enllaç a l'article creat al bloc pel tutor/-a crea amb fotos i una petita explicació del que ha treballat.

EXEMPLE DE DIFUSIÓ



The screenshot shows a web browser with the URL agora.xtec.cat/ceipelsquatrevents/general/mates-al-gimnas/. The page header includes the logo of the Generalitat de Catalunya Departament d'Ensenyament and XTEC. The main content area features a banner for 'Escola Els Quatre Vents' and 'Infantil i Primària Sant Jaume dels Domenys'. Below the banner are several images: a classroom, a playground, and a group of children. A navigation menu is visible on the right side of the page.

INICI / GENERAL / MATES AL GIMNÀS!



Mates al gimnàs!

admin 11/05/18

Continuant amb el projecte de les matemàtiques i l'educació física, els nens i nenes de 1r hem fet una sessió al gimnàs. Hem realitzat tot una sèrie d'activitats relacionades amb els continguts treballats:

- Endreçar nombres del 0 al 99
- Agrupar nombres segons la seva desena
- Agrupar nombres segons la seva unitat
- Buscar parelles de nombres que sumen 20
- Buscar les unitats que falten per arribar a la desena següent
- Ordenar nombres de gran a petit o de petit a gran

ÉS UN PROJECTE TANCAT AL CENTRE?

Una altre exemple que ens demostra la importància d'aquest projecte per la nostra escola, és la difusió que s'està fent i que se'n farà.

- Amb escrits al periòdic 3 de 8.
- Amb la presentació del projecte al prestigiós Concurs d'Innovació "Baldiri-Reixac"

EXEMPLES



6è ÀREES



INFANTIL DESCOBRINT ELS NOMBRES



5è VALOR POSICIONAL



1r ENS MESUREM

EXEMPLES



1r Agrupem amb
la desena



6è Mocador Calculat

EXEMPLES ACTIVITATS MATEMÀTIQUES EN MOVIMENT

- JOCS MATEMÀTICS



- REPÀS DE N° PRIMERS

Tot seguit us presentem una forma de treballar els múltiples, els divisors i els nombres primers.

- REPÀS DE MÚLTIPLES, DIVISORS, NOMBRES PRIMERES



EXEMPLES ACTIVITATS MATEMÀTIQUES EN MOVIMENT



Spinner matemàtic



Parell o senar calculat

EXEMPLES

8. EXEMPLES QUE EVIDENCIEN EL CANVI DE METODOLOGIA



SORTIDA AL MUSEU DE LA MATEMÀTICA

MATEMÀTIQUES EN GRUP



PRESENTACIÓ PROVES CANGUR

PARTICIPACIÓ A LA FIRA DE LA CIÈNCIA



CONCLUSIÓ

La manera més bona de concloure aquesta presentació és amb la resposta que un alumne del grup bàsic li va donar a l'inspector quan aquest li va preguntar:

- “Què esteu fent aquí?”

El nen li va respondre:

- “Fem càlcul i esport.”



MOLTES GRÀCIES PER
LA VOSTRA ATENCIÓ!