



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE: Criteris d'avaluació

Criteris d'avaluació Decret 119/2015 de 23 de juny

ÀMBIT LINGÜÍSTIC: LLENGUA CATALANA

DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL		Ponderació: 1r: 35% 2n: 30% 3r: 25% 4t, 5è, 6è: 20%	
Competències	<p>1. <i>Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.</i></p> <p>2. <i>Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.</i></p> <p>3. <i>Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa utilitzant estratègies conversacionals.</i></p>		
CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	
<p>1. Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i en diferents suports.</p> <p>2. Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.</p> <p>3. Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges o audiovisuals, si la situació ho requereix</p>	<p>1. Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.</p> <p>2. Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.</p> <p>3. Exposar temes de manera ordenada i comprensible a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.</p>	<p>1. Comprendre produccions orals provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.</p> <p>2. Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se, aprendre, expressar experiències viscudes, imaginar. Saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.</p> <p>3. Saber escoltar els altres en una conversa i respectar els torns de paraula.</p> <p>4. Exposar temes de producció pròpia oralment amb preparació prèvia, i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest a la situació comunicativa. Utilització de material gràfic.</p> <p>16. Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.</p> <p>21. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.</p> <p>22. Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.</p>	

DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA		Ponderació: 1r: 25% 2n, 3r, 4t, 5è, 6è: 30%
Competències	<p>4. <i>Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents suports i formats.</i></p> <p>5. <i>Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.</i></p> <p>6. <i>Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals.</i></p> <p>7. <i>Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.</i></p>	
CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
<p>4. Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.</p> <p>5. Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.</p> <p>6. Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.</p> <p>7. Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.</p>	<p>4. Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).</p> <p>5. Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.</p> <p>6. Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.</p> <p>7. Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.</p> <p>8. Parlar de l'argument o el significat de novel·les, contes i poemes llegits mostrant-ne comprensió</p> <p>13. Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.</p>	<p>5. Aplicar tot tipus d'estratègies per comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats.</p> <p>6. Elaborar síntesis de textos escrits en forma d'esquema o mapa conceptual</p> <p>7. Respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) mostrant comprensió.</p> <p>8. Conèixer el funcionament d'una biblioteca –incloses les virtuals–, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.</p> <p>9. Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per tot tipus de textos.</p> <p>13. Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el format hipertext.</p> <p>16. Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.</p> <p>21. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.</p>

	<p>14. Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.</p> <p>15. Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.</p>	<p>22. Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.</p> <p>23. Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.</p>
--	---	---

DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA		Ponderació: 1r, 2n: 25% 3r:30% 4t, 5è, 6è:35%	
Competències	<p>8. <i>Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.</i></p> <p>9. <i>Produir textos de tipologia diversa amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.</i></p> <p>10. <i>Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.</i></p>		
CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	
<p>8. Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.</p> <p>9. Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.</p> <p>10. Mostrar coneixement de l'ortografia de base i de les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions.</p>	<p>9. Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuals treballats.</p> <p>10. Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.</p> <p>11. Valorar els avenços en escriptura i tenir consciència de les mancances.</p> <p>12. Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.</p> <p>13. Tenir capacitat per observar el</p>	<p>6. Elaborar síntesis de textos escrits en forma d'esquema o mapa conceptual.</p> <p>10. Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar escriure o elaborar i revisar.</p> <p>11. Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i estructura que s'avingui al tipus de text, a les intencions i al registre.</p> <p>12. Tenir capacitat per revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.</p> <p>13. Saber sintetitzar informació provinent de webs utilitzant el</p>	



<p>11. Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.</p> <p>12. Mostrar interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.</p> <p>13. Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.</p> <p>14. Saber utilitzar algun recurs propi del llenguatge poètic per explicar sentiments, emocions, estats d'ànim: sentit figurat, sinònims, comparacions, entre altres.</p>	<p>funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.</p> <p>14. Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.</p> <p>16. Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.</p>	<p>format hipertext.</p> <p>14. Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos</p> <p>15. Expressar idees a través d'esquemes.</p> <p>16. Utilitzar sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l'edat per comunicar-se amb d'altres.</p> <p>17. Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.</p> <p>18. Haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.</p> <p>19. Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.</p> <p>20. Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.</p> <p>21. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.</p> <p>22. Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.</p>
---	--	---

DIMENSIÓ LITERÀRIA		Ponderació: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è:10%	
Competències	<p>11. <i>Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.</i></p> <p>12. <i>Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.</i></p>		
CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR	
<p>6. Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de centre.</p> <p>7. Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.</p> <p>11. Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules, formes literàries, analogia, entre altres.</p>	<p>1. Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.</p> <p>14. Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.</p> <p>15. Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.</p> <p>16. Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.</p>	<p>8. Conèixer el funcionament d'una biblioteca –incloses les virtuals–, per localitzar llibres de coneixements i lectures literàries.</p> <p>10. Escriure textos de gèneres diversos i en diferents formats ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar escriure o elaborar i revisar</p> <p>20. Conèixer els mecanismes de la llengua per crear significat, com derivació, composició, sentit figurat i tots els treballats durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.</p> <p>21. Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.</p> <p>22. Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.</p> <p>23. Mostrar comprensió dels llibres de literatura llegits: saber explicar com són els protagonistes, la trama, els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.</p>	

DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL		Ponderació: 1r, 2n, 3r, 4t, 5è, 6è: 5%
Competències	13. <i>Ser conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana.</i> 14. <i>Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.</i>	
CICLE INICIAL	CICLE MITJÀ	CICLE SUPERIOR
15. Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar. 16. Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper. 17. Tenir una actitud crítica cap a tota mena d'estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes.	17. Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les. 18. Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències. 19. Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes	24. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les. 25. Tenir interès per solucionar el problema de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües sabent adaptar els missatges. 26. Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món. 27. Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes.