



Projecte Educatiu de Centre.

CEIP COL·LEGIS NOUS.





Índex

0. Context.
1. Trets d'identitat.
2. Estructura organitzativa del centre.
 - 2.1 Òrgans col·legiats.
 - 2.2 Claustre de professors.
 - 2.3 AMPA.
3. Objectius generals.
4. Objectius per àmbits.
 - 4.1 Àmbit pedagògic.
 - Metodologia.
 - Tasques de coordinació i formació.
 - 4.2 Àmbit de convivència.
 - 4.3 Àmbit de gestió institucional.
 - 4.4 Àmbit de projecció sobre l'entorn.
 - 4.5 Àmbit de qualitat.
5. Criteris d'avaluació.
 - Cicle Inicial.
 - Cicle Mitjà.
 - Cicle Superior.

0. Context

L'any 1925 es va inaugurar la primera escola graduada de nens i nenes a Mollet, anomenada popularment Col·legis Nous. El barri que envolta l'escola va prendre el nom del centre, i ara mateix és coneix amb el nom del barri dels Col·legis Nous.

Llegint antics documents podem extreure literalment que “Els Col·legis Nous treballen amb un nou sistema educatiu que incorpora jocs, esports, sortides extraescolars i fins i tot, semicolònies...”

Quan s'inaugura l'escola es fa com un centre graduat de nens i nenes. L'escola va patir canvis importants amb el pas del temps i va rebre noms diferents:

- Grupo Escolar Divino Maestro.
- Colegio Nacional Divino Maestro
- Col·legi El Diví Mestre
- CEIP “El Diví Mestre”

L'escola va recuperar el nom dels Col·legis Nous amb motiu del seu 75è aniversari, després d'una votació en la que van participar tota la comunitat educativa i molta gent del poble que mantenia vinculació amb el centre.



Aquest nou nom només va ser un símptoma d'altres canvis de fons: la immersió lingüística, la democratització de l'escola, la consciència de servei públic, l'atenció a la diversitat.....

Actualment l'escola està afrontant nous reptes: canvis socials derivats de les noves tipologies de les famílies, les noves tecnologies, les modificacions contínues del currículum, els greus problemes socials d'un país on hi ha cada vegada més diferències entre unes classes socials i altres....

Pensem però, que aquests reptes ens han de fer créixer com persones, com centre i millorar contínuament la nostra pràctica educativa.

Si s'ha de parlar del context físic en el que està l'escola, es pot dir que està en el centre del poble, en mig de la Rambla Nova. El barri dels Col·legis Nous i la Plana Lledó, són barris bàsicament de classe mitjana o baixa de classe treballadora. També trobem moltes famílies amb pocs recursos que reben ajuts de Serveis Socials, un percentatge molt alt de famílies que provenen de diferents zones d'Espanya, i un percentatge creixent i elevat de famílies que han emigrat de diferents països del món, principalment d' Hispanoamèrica i del Magrib.

La zona és molt comercial, d'establiments petits i familiars. També s'hi troben tots els serveis, com Correus, Policia Local, Hospital.



1. Trets d'identitat

El CEIP Col·legis Nous es defineix com una escola pública, plural i aconfessional, que considera el català com a la llengua pròpia de l'ensenyament i, en conseqüència, es troba en un procés d'immersió lingüística.

La llengua castellana, de forma oral, s'introdueix a partir del primer nivell i de forma escrita s'introdueix a partir de tercer nivell. Aquesta norma general té un caràcter flexible, i si la dinàmica del curs ho permet, es pot incorporar el castellà escrit abans d'aquest termini.

L'anglès és la llengua estrangera i s'introdueix a partir de primer curs de cycle inicial. La diversitat lingüística i cultural de l'alumnat del nostre centre forma part d'una realitat a respectar i a compartir.

L'escola es caracteritza per aquests trets:

- L'esperit crític, la capacitat de discussió i la curiositat, presents a tots els cicles a partir d'un projecte comú a tota l'escola.
- Realització d'una jornada de portes obertes de caràcter anual, amb exposició dels treballs realitzats al llarg del curs i amb altres activitats orientades a apropar l'escola a les famílies.
- Aposta decidida per la introducció i l'ús de les noves tecnologies de la informació i la comunicació, com un recurs educatiu més i com un objecte de coneixement en si mateix.
- Potenciació de la sensibilitat envers l'art, especialment envers la música i l'educació plàstica.
- Escola - entorn: Participació de l'alumnat en sortides que suposin una adquisició progressiva d'hàbits d'autonomia.
- L'educació com a procés integral: Promoció de valors i actituds, respecte a la diversitat, foment del diàleg i la no violència, amb una aposta decidida per la integració. Respecte envers les persones, els materials i les dependències de l'escola, i envers la seguretat i la higiene. Valoració de l'esforç, la voluntat i la motivació cap a la superació personal, en un context en què prevalguin els reforços positius i l'alumnat se senti recolzat.
- Atenció a la diversitat: A més a més del respecte a totes les creences i a les diferents ètnies, l'atenció a la diversitat implica desenvolupar i avaluar una acció educativa que s'ajusti a les característiques individuals i socials de tots els alumnes, de manera que els permeti realitzar aprenentatges significatius dels diferents tipus de continguts que s'ensenyen, i assolir un desenvolupament equilibrat de les diferents capacitats que configuren la identitat personal i cultural de cada alumne.
- Coeducació: Educació per la igualtat de drets i deures sense cap tipus de discriminació per la raó de sexe.



L'orientació que regirà el tractament de la diversitat es basa en la idea que la diferència, tant física, intel·lectual com cultural, és un fet enriquidor.

És per això que el centre:

- Declara el seu suport decidit, tant material com humà, per l'acollida d'alumnes d'incorporació tardana,
- Insisteix en el treball docent d'acord amb el ritme individual de l'alumnat, que inclou un treball específic amb alumnes amb necessitats educatives especials (N.E.E.), sense oblidar els casos de sobredotació.
- Entén la integració com una eina per aconseguir un vincle positiu de cohesió entre el nen amb N.E.E. i el seu grup-classe.

2. Estructura organitzativa del centre

2.1 Òrgans col·legiats.

El Consell Escolar és el principal òrgan de govern de l'escola i en ell hi estan representats tots els estaments del centre (pares, professors, AMPA, personal no docent i Ajuntament).

Les seves funcions, entre altres, són:

- Determinar la Línia Pedagògica del Centre i elaborar el Projecte Educatiu.
- Aprovar i supervisar la Programació General del Centre.
- Aprovar el Pressupost.
- Revisió del Reglament de Règim Interior i del Projecte Lingüístic del Centre.
- Resoldre conflictes i imposar les sancions en matèria disciplinària als alumnes.

2.2 Claustre de professors

És el màxim òrgan pedagògic del centre i està format pel mestres tutors, els especialistes d'educació Infantil, Educació Primària, Educació Física, Música, Anglès, Cultura Religiosa i Educació Especial, mestra d'audició i llenguatge, mestra de l'aula d'acollida, tècnica d'educació Infantil 3 anys i els membres de l'equip directiu.



Els mestres fan gran part del seu treball en equip: programar les classes, les sortides, altres activitats complementàries, avaluar, organitzar els agrupaments d'alumnes, els reforços, ...

Com a professionals de l'ensenyament contínuament s'estan reciclant, tant en temes de la seva especialitat com en altres d'interès professional.

2.3 AMPA

La junta coordina l' esport i les activitats extraescolars del Centre, així com la venda de les bates i xandalls de l' escola, als comerços acordats. És una AMPA activa i oberta a nous socis i noves idees.

L'AMPA organitza totes les activitats extraescolars:

- Col·labora amb el professorat en l'organització d'algunes escolars i organitza d'altres en horari extraescolar.
- Organitza activitats extraescolars: anglès, dansa, esport escolar, ludoteca, piscina, teatre... dins del programa municipal les 5 i 5.
- Té un representant en el Consell Escolar del centre.
- Treballa juntament amb el Claustre de professors per aconseguir millores pel centre.
- Dona suport a la socialització de llibres de text i garanteix un xandall i una bata amb caràcter de centre.
- Facilita la relació entre pares i escola...

Les mares i els pares poden participar en la vida del centre de diverses maneres:



- Assistint a les reunions, festes i actes que es fan a l'escola.
- Essent delegat o delegada de curs.
- Fent-se soci de l'AMPA (quota anual per alumne).
- Apuntant-se a la Junta de l'AMPA.
- Formant part del Consell Escolar (eleccions bianuals).
- Ser voluntari per a tasques concretes.

3. Objectius generals

D'acord amb trets d'identitat del nostre centre els objectius fonamentals seran:

- Desenvolupar totes les capacitats : individuals, socials, intel·lectuals, culturals i emocionals.
- Fomentar la formació integral dels alumnes i proporcionar les eines necessàries per a desenvolupar la capacitat crítica, les habilitats per a prendre decisions, la iniciativa, personal i el raonament.
- Potenciar el desenvolupament de la personalitat de l'alumne/a així com l'adquisició de coneixements, buscant l'equilibri entre tots dos.
- Potenciar l'autoestima i l'autoconcepte, valorant les aportacions que fa cadascú.
- Dotar als alumnes d'hàbits, capacitats i instruments bàsics que els preparin per adquirir un adequat nivell de coneixements, que els ajudin a formar part activa de la societat.
- Treballar el pla d'acció tutorial que promou:
 - El coneixement de sí mateix.
 - El coneixement del món físic i social.
 - El coneixement del món educatiu.
 - L'autoestima
 - L'autonomia i els hàbits saludables.
- Promoure l'educació intercultural del centre, dirigida a tot l'alumnat i assumida per tota la comunitat educativa.
- Mantenir una comunicació fluïda i sistemàtica amb les famílies. Informar-los sobre les característiques psicoevolutives dels seus fills/es, el grau de consecució dels objectius previstos i les relacions socials que s'hi estableixen.
- Potenciar el respecte i consideració de les famílies cap a altres alumnes, personal docent i no docent del centre.
- Potenciar la participació dels pares en les activitats del centre, així com en el Consell Escolar i en les activitats de l'AMPA.
- Fomentar unes relacions fluïdes, cordials i de respecte amb tots els sectors i elements implicats en les tasques educatives.
- Potenciar el respecte i consideració dels alumnes al Medi Ambient.



4. Objectius per àmbits

4.1 Àmbit pedagògic

- Respectar el ritme d'aprenentatge dels alumnes, tenint en compte la maduresa física, psíquica i el treball personal, des de una perspectiva inclusiva i global .
- Revisar de forma sistemàtica el PCC per tal de que tingui un caràcter flexible i obert i que generi igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
- Fomentar la coeducació i la igualtat d'oportunitats
- Potenciar la utilització del català com a eix vertebrador i del castellà i l'anglès establint acords per relacionar les diferents estratègies didàctiques.
- Relacionar en les programacions didàctiques els objectius i continguts amb l'entorn de l'alumnat.
- Assolir un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, el gust per la lectura, agilitat en el càlcul i resolució de problemes.
- Fomentar l'autonomia en tots els aprenentatges.

Metodologia:

- Partir del coneixements previs de l'alumne/a per a que l'aprenentatge sigui significatiu.
- L'escola s'adapta al ritme de cada nen mitjançant diverses estratègies organitzatives i metodològiques.
- Desenvolupar tècniques de treball intel·lectual i social
- Fomentar la motivació a l'aula i la voluntat per aprendre.
- Potenciar un ensenyament actiu on es valori l'esforç, la iniciativa i la creativitat.
- Treballar la sociabilitat per aconseguir dins de la classe un clima de pau, tranquil·litat i confiança que afavoreixin l'aprenentatge.
- Dotar les aules del material necessari per poder fer el treball d'una manera eficaç.
- Conèixer i fer ús de les noves tecnologies i mitjans audiovisuals en les activitat escolar.

Tasques de coordinació i formació:

- Establir relacions de coordinació, col·laboració i intercanvi entre els nivells i cicles per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatges dels alumnes.
- Afavorir la participació dels mestres en activitats de formació permanent per donar una millor atenció humana i professional als alumnes.

4.2 Àmbit de convivència

- Relacionar-se amb els membres de la Comunitat Educativa amb tolerància, respecte i solidaritat.
- Respectar les persones fomentant la coeducació i la igualtat d'oportunitats i respectant els diferents grups ètnics i culturals.
- Afavorir situacions de diàleg, comunicació i coordinació entre els membres de la Comunitat Escolar.
- Respectar el medi ambient, instal·lacions, materials del centre i l'entorn.
- Afavorir una actitud dialogant i reflexiva davant situacions conflictives.
- Treballar l'educació en la cura i conservació del Medi fomentant conductes i hàbits saludables i ecològics.. coneixent els problemes mediambientals del barri, poble i comarca i potenciar les sortides amb criteri ecològic.

4.3 Àmbit de gestió institucional

Projecció interna:

- Fomentar que els alumnes, mestres, famílies i personal no docent participin en la gestió del centre per mitjà dels òrgans propis, consell escolar, AMPA.

Projecció externa:

- Establir relacions de col·laboració, coordinació i intercanvi amb les institucions docents i no docents del poble.
- Participar activament en les activitats relacionades amb el Pla d'Entorn de Mollet del Vallès.
- Oferir les instal·lacions del centre a les institucions del poble per a activitats que siguin d'interès comú.

Projecció administrativa:

- Desenvolupar i utilitzar instruments eficaços per a la comunicació externa i interna entre tots els membres de la Comunitat Escolar.

Projecció i formació permanent:

- Afavorir la participació dels mestres, famílies i alumnes en activitats de formació: internes i externes: formació permanent mestres, activitats esportives, SALC, Estudi assistit, classes d'àrab.



4.4 Àmbit de projecció sobre l'entorn.

- Potenciar les activitats extraescolars que afavoreixen el coneixement de la realitat geogràfica, econòmica, social i cultural del medi que ens envolta.
- Commemorar a l'escola els fets i esdeveniments més significatius del nostre entorn.

4.5 Àmbit de qualitat .

- Gestionar la qualitat de forma global: sobre les persones, sobre els recursos, sobre els processos, sobre els resultats.
- Millorar els serveis que prestem per a aconseguir la satisfacció de les necessitats i expectatives de totes les parts que intervenen en el procés educatiu (mestres, alumnes, famílies, administració i personal de serveis i la societat en general)
- Organitzar el conjunt d'activitats necessàries per planificar, mantenir i millorar els processos que engloben el nostre centre.



5. Criteris d'avaluació:

Cicle Inicial:

Els següents criteris s'aplicaran a les àrees de llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques, i coneixement del medi social i natural. En la resta d'àrees (educació física, educació artística i anglès), s'especificaran una sèrie de canvis en la distribució dels percentatges.

1. Controls o proves escrites: 60%
 2. Treball del dia a dia: 20%
 3. Deures: 5%
 4. Actitud i hàbits: 15%
- ❖ Controls o proves escrites: Activitats diferents per veure si ha assolit els objectius treballats
 - ❖ Treball del dia a dia: Llibre, quadern, fitxes, participació davant les converses, treballs en grup...
 - Presentació del treball (grafia, dibuix....)
 - Objectius assolits dia a dia.
 - Ritme de treball.
 - ❖ Deures.
 - Porta els deures fets.
 - S'esforça en la realització.
 - ❖ Actituds i hàbits.
 - Mostra atenció/interès.
 - Treballa sense interferir
 - S'esforça en superar-se
 - Es respectuós amb els altres.

Educació Física:

1. Actitud: 20%
2. Execució pràctica: 70%
3. Hàbits d'higiene: 10%

Educació Artística (plàstica)

1. Treballs realitzats (esforç, presentació....): 80%
2. Actitud i hàbits: 20%

Cicle Mitjà i Superior:

Els següents criteris s'aplicaran a les àrees de llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques, i coneixement del medi social i natural. En la resta d'àrees (educació física, educació artística i anglès), s'especificaran una sèrie de canvis en la distribució dels percentatges.

1. Controls o proves escrites: 60%
 2. Llibretes: 10%
 3. Treballs de classe: 10%
 4. Deures: 15%
 5. Actitud i hàbits: 5%
- ❖ Controls:
 - Per aprovar l'assignatura és imprescindible que la mitjana de tots els controls sigui com a mínim un 4. En el cas de mitjanes inferiors, donem per suposat que aquell alumne no ha assolit els coneixements mínims d'aquella assignatura i per tant no pot aprovar.
 - Dins de cada control quedaran clars tant els criteris d'avaluació com el màxim de puntuació.
 - Les preguntes del control cobriran l'avaluació de competències bàsiques, es presentaran de forma variada (preguntes obertes i tancades, tipus text....) i amb una gradació de dificultat ben estructurada.
 - ❖ Llibretes:
 - En les llibretes es valorarà la polidesa, que estigui completa amb tots els exercicis corregits i sense faltes d'ortografia.
 - ❖ Treballs de classe:
 - Es valorarà la presentació del treball, l'ortografia i l'estructura. Cada treball pot tenir un criteri específic segons els objectius que es pretenguin aconseguir.
 - ❖ Deures:
 - Cada falta de deures equivaldrà a un terç de la seva nota.
 - ❖ Actituds i hàbits.
 - Es revisaran les faltes de comportament a l'agenda, però també el comportament general, el silenci, el respecte als companys....
 - Hi ha àrees amb criteris d'avaluació específics que el mestre establirà a principi de curs i que figuren per escrit a la carpeta d'avaluació.