



# Qui som?

## Escola Cinta Curto

### Tortosa

El projecte parteix de **tasques competencials vinculades a intel·ligències múltiples, envers la temàtica dels dinosaures, que porten a terme grups d'experts de cinquè de primària.**




- Com podríem crear les condicions climàtiques que van fer desaparèixer els dinosaures?
- Realitzar un experiment**
- Com és que en l'actualitat hi ha criatures que van conviure amb els dinosaures?
- Elaborar una obra literària**
- Com és que van viure dinosaures a la terra i al mar?
- Fer una maqueta**
- Hi havia fòssils quan els dinosaures estaven vius?
- Composar una peça musical**
- Com és que hi ha éssers mitològics o imaginaris que són semblants als dinosaures?
- Escultura mitològica: mascota**
- Com poden saber com eren físicament els dinosaures?
- Fer una gimcana**



**VOLCANOFF**

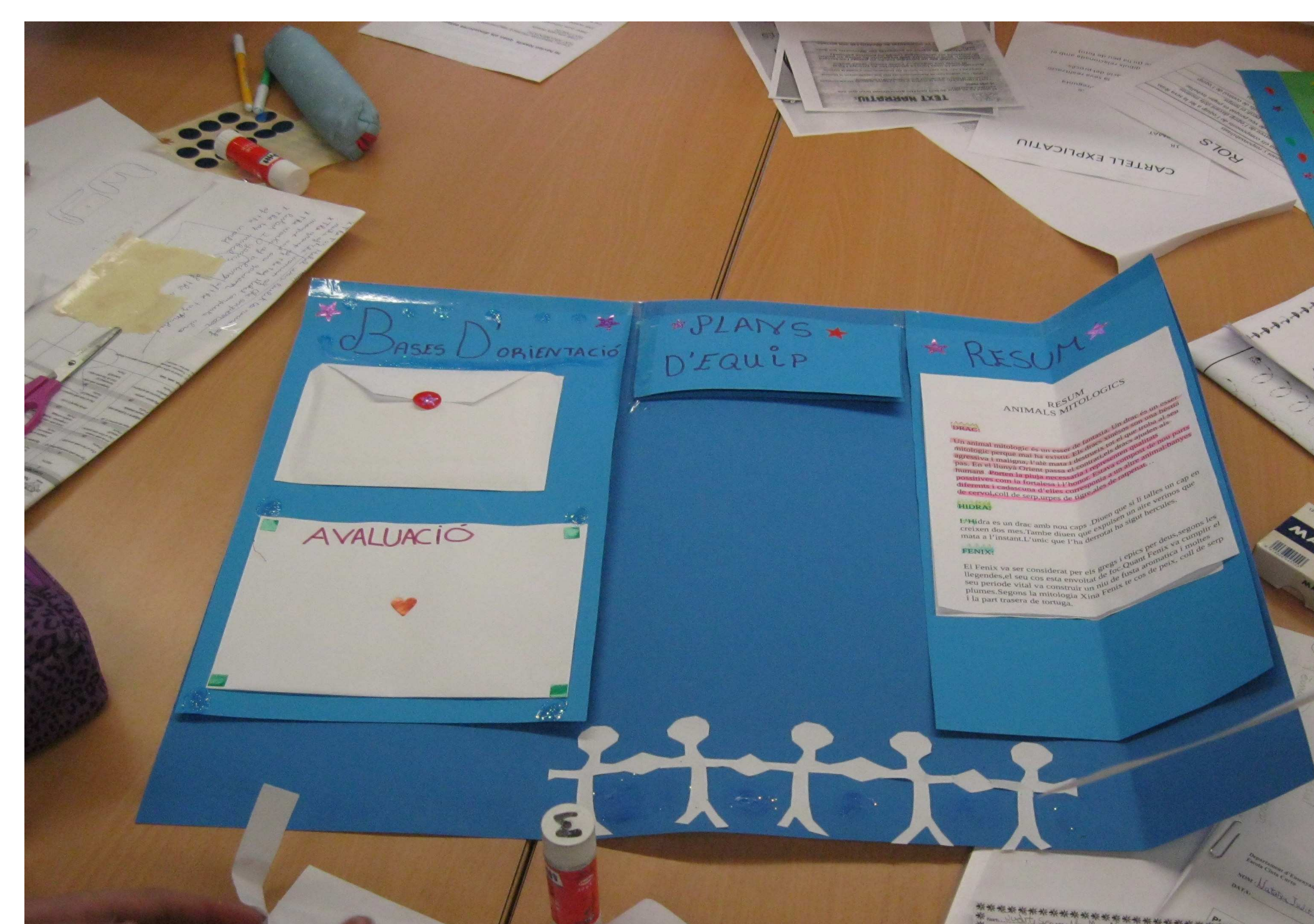
Com podríem crear les condicions climàtiques que van fer desaparèixer els dinosaures?

Per què ho hem fet?  Com ho hem fet?

Perquè dintre del projecte dels dinosaures vam decidir recrear les condicions climàtiques que van fer desaparèixer els dinosaures amb un experiment.

Per fer el volcà hem utilitzat diferents materials (papers, sorra...) Ens hem basat amb el mètode científic per realitzar el nostre experiment QUINA ERUPCIÓ!

MARC, SUSANA, BIEL I KER



**CO-AVALUACIÓ. Com hem TREBALLAT EN EQUIP?**

	Assoliment excel·lent	Assoliment notable	Assoliment satisfactori	No assoliment
<b>Funcionament</b>	L'equip s'organitza i planifica en tot moment	L'equip s'organitza i planifica en un mínima ajuda	L'equip s'organitza i planifica amb ajuda constant	L'equip té conflictes, necessita ajuda contínua.
<b>Implicació</b>	Totthom col·labora en el treball	Totthom col·labora però a diferents nivells en el treball	Quasi totthom col·labora en el treball	Només una part col·labora en el treball
<b>Preses d'acords</b>	Totthom ha expressat la seva opinió i s'ha sentit escoltat. Arribem a acords a partir de les idees de tot l'equip i amb el debat.	S'ha expressat l'opinió, però no s'escolta a totthom. Arribem a algun acord amb l'idea que més ens agrada.	Alguns han expressat la seva opinió, s'escolta poc a l'equip, arribem a pocs acords.	Pocs aporten idees; tenim conflictes per arribar a un acord.
<b>Autonomia</b>	Es solucionen els problemes entre tot l'equip	Gairebé sempre hem trobat solucions entre tot l'equip	Hem trobat solucions amb ajuda d'altres.	Necessitem ajuda continuament per solucionar els problemes

# Tasques vs intel·ligències



## Què ens proposem?

El treball portat a terme sorgeix de les bones preguntes d'investigació formulades a l'inici del projecte, definint productes a partir de la pregunta i de les intel·ligències més destacades als diferents equips d'experts configurats.

El propòsit del projecte era fomentar el treball per tasques i en equip, és a dir, estratègies de *treball cooperatiu* que fomentin l'atenció a la diversitat i saber què, com i per a què en un marc de treball complex, vinculant el treball per tasques competencials, el fet d'aprendre a aprendre i l'autonomia.

## Com ens organitzem?

A partir d'equips i de bases d'orientació (Què hem de tenir present per elaborar el nostre producte?) es van planificar i concretar el treball en diferents tipologies textuais que els van orientar durant tot el procés. Primerament, el resum, concretat per mitjà de fonts d'informació seleccionades per l'alumnat. Després, aquelles tipologies directament relacionades amb el producte. El suport digital va ser un dels recursos més utilitzats: carpeta digital d'equip, diverses aplicacions i programari. A més, anaven argumentant tot el que feien, gestionant l'autoregulació de la tasca. Per últim, van exposar i transferir, a l'alumnat d'un altre nivell amb coneixements de la temàtica, tot el treball portat a terme mitjançant, com a suport, un lapbook d'equip (Què ens ha ajudat a aprendre?) i un cartell expositiu.

## Com avaluem?

L'avaluació ha estat un procés clau durant tot l'aprenentatge. La gestió i realització de tasques s'ha encaminat segons el concretat als plans d'equip, amb la respectiva autoavaluació i coavaluació, així com la utilització de diversos instruments d'avaluació: rúbrica del treball per projectes, rúbrica del pla d'equip, bases d'orientació (planificació i tipologies textuais). També es va prioritzar la metareflexió, resultant dels objectius definits a les preguntes d'on partien les bases d'orientació.