

TÍTOL IV. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA DEL CENTRE

Les prioritats pedagògiques generals del centre, tal i com s'especifica al PEC i PdD, són les següents:

- L'assoliment per tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.
- L'impuls de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- La integració de les TIC en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents àrees del currículum.
- L'atenció a la diversitat .

En **l'educació infantil** cal desenvolupar les capacitats a partir de quatre eixos: aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma; aprendre a pensar i a comunicar; aprendre a descobrir i a tenir iniciativa; i aprendre a conèixer i habitar el món. Aquests quatre eixos tenen continuïtat a l'educació primària mitjançant les competències bàsiques.

En **l'educació primària** cal prioritzar l'assoliment de les competències bàsiques que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i per al desenvolupament personal i social.

En el marc del projecte educatiu, un dels objectius que cal garantir és l'assoliment de les competències bàsiques i determinar l'atenció que cal donar, des de cada una de les àrees, a les competències que tenen un caràcter més transversal.

Tenint en compte el nou currículum i a través de la tria de material i de l'organització de l'horari, el centre determina una metodologia i una manera de treballar les diferents àrees. Això vol dir una orientació concreta que els mestres que s'incorporen hauran de seguir.

L'equip de mestres treballa per garantir una línia de centre amb coherència metodològica i buscant homogeneïtat en totes les àrees de coneixement:

- a) Activitats amb diferents agrupaments: parelles, grups, desdoblaments, triplicaments... .Plantejant l'educació com una tasca participativa i d'equip .
 - b) Treball per racons a infantil i C. Inicial com estímul per aprendre i experimentar.
 - c) Treball cooperatiu (es preveu iniciar-ho a partir de 3r.)
 - d) Tallers. Per treballar el projecte Fem amics, grups barrejats per cicles, així com la curiositat la creativitat artística.
 - e) Projectes. Com a treball transversal, investigador i científic per aprendre de forma competencial.
 - b) Incloure les TIC a totes les àrees. A través del Pla TAC, es té en compte les TIC com a recurs
 - d) Afavorir la lectoescriptura per mitjà del Pla Lector de centre, amb l'impuls de la lectura i les rutines diàries.30 minuts de lectura diària, dictats preparats, ortografia i càlcul(Quinzet).
- Es treballen totes les tipologies de textos de manera graduada des d'E.I. fins a 6è.

D'altra banda, les sortides programades es relacionen amb els continguts treballats a l'aula, i amb els projectes. Es fan les valoracions pertinents per millorar i/o canviar .

CAPÍTOL 1: CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DELS GRUPS D'ALUMNES

Sempre quehi hagi dos grups del mateix curs, a P3 s'agruparà l'alumnat que s'incorpora al centre cercant el màxim equilibri possible entre sexes i dates de naixement i tenint en compte els informes que s'han passat des de les escoles bressol, i equip de l'EAP si s'escau.

L'alumnat procedent de matrícula viva s'incorporarà al grup que disposi de més vacants o, en cas d'igualtat, o excepció, al grup que decideixi l'equip directiu tenint en compte les premisses abans exposades.

La pertinença de l'alumnat a un mateix grup-classe serà estable durant un cicle escolar a Infantil, i a primària es mantindran els grups. Si es creu convenient i per qüestions objectives d'aprofitament escolar la junta d'avaluació valorarà en aquest cas si és factible una barreja de grups. En el cas que es valori convenient el canvi d'un sol alumne, es valorarà amb la família..

CAPÍTOL 2: CRITERIS PER A LA FORMACIÓ D'EQUIPS DOCENTS

Per formar els equips de cicle i l'assignació de tutories i especialitats, l'equip directiu tindrà en compte els següents aspectes:

- a) Disponibilitat i temps de jornada
- b) Especialitat
- c) Anys d'experiència dels mestres en el cicle
- d) Continuïtat, segons projecte de centre.

CAPÍTOL 3: CRITERIS PER A L'ATENCIÓ DE LA DIVERSITAT Annex

En el PEC, l'escola té en compte la singularitat i diversitat dels alumnes com un valor a compartir.

Es valora la integració dels alumnes amb altes capacitats, i amb discapacitats o dificultats. Així com els nouvinguts de països i cultures diferents o situacions socials desfavorides. Tots plegats formem part de la comunitat educativa i, com a tals, convivim i ens respectem.

S'apliquen metodologies flexibles adaptades als diferents ritmes evolutius, atenent les necessitats educatives individuals i les capacitats intel·lectuals de cadascú.

El centre disposa d'un Pla d'atenció a la diversitat on es té en compte els criteris d'adscripció i les següents accions:

-Pla d'acollida d'alumnes d'incorporació tardana desconexors de la nostra llengua.

-La planificació de la comissió d'atenció a la diversitat CAD i les actuacions per atendre l'alumnat.

Modificacions del currículum quan l'endarreriment superi dos cursos acadèmics. Els alumnes de primària que presentin greus dificultats d'aprenentatge i especialment aquells que siguin considerats per l'EAP del centre com de necessitats educatives especials greus i permanents, tindran un pla individualitzat (PI) almenys en les àrees instrumentals.

L'elaboració dels PI és responsabilitat del tutor de l'alumne, el qual s'encarregarà de fer-lo amb la col·laboració del mestre d'educació especial i la participació de l'EAP o, si és el cas, d'altres serveis especialitzats, com logopèdia.

Per a l'elaboració dels PI i la seva aplicació i seguiment es prendran com a referència les orientacions del Departament d'Ensenyament.

Per a l'atenció de les necessitats educatives específiques, el tractament de l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació i l'atenció als alumnes amb altes capacitats, l'escola disposa d'especialistes d'educació especial .

La distribució de les hores de reforç es farà atenent els següents criteris:

- Quantitat d'alumnes de cada classe.
- Quantitat d'alumnes de cada classe que presenten dificultats.
- Priorització als nivells educatius inferiors.

Altres actuacions a tenir en compte:

- Seguiment de l'evolució de l'alumnat des de la tutoria, comissió d'avaluació i la CAD.
- Realització d'entrevistes entre tutors i famílies, així com amb especialistes i altres professionals que intervinguin segons el cas.
- Detecció de situacions de risc social i notificació a l'assistent social i comissió social.
- Ús del servei de logopèdia municipal en conveni amb el centre i l'AMiPA.

Per atendre la diversitat dels diferents ritmes en el procés d'aprenentatge dels alumnes, el centre rendibilitza els recursos humans dels que disposa:

- TEI (tècnica d'educació infantil) aP3
- Reforços de petit grup en els diferents cicles.
- Atenció individual als alumnes amb NEE des de l'aula d'EE i a càrrec dels especialistes.
- SEP (suport escolar personalitzat) dins i fora de l'horari lectiu.
- Vetlladors, si es dona el cas, o altres especialistes segons necessitats de l'alumnat.

CAPÍTOL 4. L'AVALUACIÓ

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, ha de considerar-se com a part integrant de les activitats educatives, i ha de ser contínua i global.

L'observació, la documentació pedagògica i l'anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge han de ser els mitjans que permetin conèixer les condicions inicials de cada infant, els progressos efectuats en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius establerts.

El centre disposa de les següents mesures per portar a terme l'avaluació:

Correspon al centre

- Concreció dels criteris d'avaluació
- Disseny dels instruments d'avaluació
- Planificació de les comissions d'avaluació trimestrals
- Portar a terme periòdicament, proves internes pròpies del centre i externes del Departament d'Ensenyament.
- Lliurar a les famílies el resultat de l'avaluació dels seus fills.
- Informar dels resultats de l'avaluació al Consell Escolar i al Departament d'ensenyament.

Correspon al professorat

- L'observació sistemàtica dels alumnes.
- Passar les proves d'avaluació inicial en l'inici de curs i les finals de cicle de llengües i matemàtiques.
- Aplicar els instruments d'avaluació continuada a totes les àrees.
- Informar i comentar amb l'alumnat els resultats obtinguts i notificar-los als pares.
- Valorar trimestralment, en les comissions d'avaluació, els avenços realitzats per l'alumnat, individual i col·lectivament dins el grup classe.
- Unificar els criteris d'avaluació.
- Portar a terme, en el si del claustre, una reflexió dels resultats i fer propostes de millora.
- Refer els objectius de les programacions i detectar mancances o desviacions en les diferents àrees.
- Adequar els instruments d'avaluació, quan les circumstàncies ho requereixin, als alumnes amb NEE.

-Aplicar les avaluacions externes que proporcioni l'administració educativa.

Els criteris d'avaluació són públics i es poden consultar a la pàgina web del centre.

SECCIÓ 4.1. CRITERIS D'AVALUACIÓ Annex 2

SECCIÓ 4.2. PROMOCIÓ / RETENCIÓ DE L'ALUMNAT

PROMOCIÓ / REPETICIONS DE CURS / FLEXIBILITZACIÓ DE LA PERMANÈNCIA EN UN CURS, EN UN CICLE O EN L' ETAPA (EDUCACIÓ INFANTIL, ENSENYAMENT BÀSIC).

Normativa de referència

- **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo –BOE del 4-, de Educación – **LOE**
- **Llei 12/2009**, de 10 de juliol d'educació (DOGC 16.7.2009) – **LEC**
- **Reials Decrets** pels que s'estableixen els **ensenyaments mínims** a l'educació primària, a l'ESO i al batxillerat.
- **Decrets d'ordenació dels ensenyaments** de l'educació infantil, de l'educació primària, de l'ESO i del batxillerat.
- **Ordres** per les quals es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació** al 2n cicle de l'educació infantil, a l'educació primària, a l'ESO i al batxillerat.
- **Resolucions** per les quals s'aproven els documents per a l'organització i el funcionament dels diferents centres educatius públics i privats.

Educació infantil: aspectes destacats

Normativa de referència:

- **Decret 101/2010**, de 3 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments del **primer cicle de l'educació infantil** (DOGC 5.8.2010)
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del **segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 16.9.2008).
- **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del **procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 13.11.2009).
- **Resolucions** per la qual s'aproven els documents per a l'organització i el funcionament dels diferents centres educatius públics i privats.

Incorporació a l'etapa. Duració:

L'educació infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén nenes i nens des del naixement **fins als sis anys**.(LOE. Art. 12.1). L'educació infantil té caràcter voluntari (art. 12.2). L'etapa d'educació infantil s'ordena en **dos cicles**. El primer comprèn **fins als tres anys**, i el segon, **dels tres als sis anys**.(art. 14.1)

La incorporació a qualsevol dels cursos que integren el segon cicle de l'educació infantil d'alumnes procedents de sistemes educatius estrangers **s'ha de fer tenint com a referent la seva edat**. Per ser admès en un centre que atengui infants de fins a 3 anys, l'infant ha de tenir, com a mínim, 16 setmanes l'1 de setembre de 2011 (curs 2011-2012). Durant el curs es poden admetre infants de més de 16 setmanes.

Repetició de curs. Flexibilització de la permanència:

Excepcionalment, l'alumnat pot **romandre un any més en el segon cicle de l'educació infantil**, en qualsevol curs, a proposta de l'equip docent de cicle, que ha d'anar acompanyat de l'informe elaborat pels serveis educatius i l'**acord de la família**, i amb l'aprovació del director/a del centre.

Excepcionalment, en els termes establerts en el projecte educatiu del centre i d'acord amb els protocols per a la identificació de les altes capacitats i l'atenció metodològica adequada que s'estableixin per l'Administració educativa, **es pot flexibilitzar la permanència en el segon cicle de l'educació infantil i cursar el cicle en dos cursos**, quan el ritme d'aprenentatge i el grau de maduresa de l'alumne/a així ho aconsellin i sempre que la decisió afavoreixi la seva evolució personal i social. **Cal comunicar la decisió al director o directora dels serveis territorials corresponents**. (O.484/2009. art. 5)

En cas que la retenció sigui en el primer cicle, (donat que no existeix una normativa específica) per analogia podrà aplicar-se de manera ajustada, als criteris establerts, pel segon cicle de l'educació infantil. **Quan l'alumne s'incorpori al segon cicle**, caldrà un informe justificatiu del director/a de la llar d'infants, acompanyat de la conformitat de la família, i, en el seu cas, de l'informe de l'equip d'assessorament i

orientació psicopedagògica, per assegurar la continuïtat del procés educatiu de l'infant. Aquest informe formarà part de l'expedient personal de l'alumne/a. (Orientacions de la SG de la Inspecció d'Educació).

Educació primària: aspectes destacats

Normativa de referència:

- **Real Decreto 1513/2006**, de 7 de diciembre por el que se establecen las **enseñanzas mínimas de la educación primaria** (BOE 8.12.2006).
- **Decret 142/2007**, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de **l'educació primària** (DOGC 29.06.2007).
- **Ordre EDU/296/2008**, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del **procés d'avaluació en l'educació primària** (DOGC 18.6.2008).
- **Resolucions** per la qual s'aproven els documents per a l'organització i el funcionament dels diferents centres educatius públics i privats.

Incorporació a l'etapa. Duració:

L'educació primària té caràcter obligatori i gratuït. Compren **sis cursos acadèmics**, organitzats en tres cicles de dos cursos. L'educació primària es cursa normalment **entre els sis i els dotze anys**. S'inicia, amb caràcter general l'any natural que es compleixen sis anys.

Promoció. Repeticions:

Cada **alumne accedirà al cicle següent sempre que** hagi superat els aprenentatges corresponents o l'equip docent consideri que podrà seguir el curs següent amb aprofitament i amb els ajuts i suport corresponent. Es posarà especial atenció en finalitzar el cicle inicial i el superior (D142. art.16.2).

Quan no es compleixin les condicions esmentades, **l'alumnat romandrà un any més en el mateix cicle**. Aquesta mesura es podrà adoptar **una sola vegada al llarg de l'educació primària** i els centres establiran un pla específic de recuperació que permeti l'alumne incorporar-se tan aviat com pugui al curs que li correspondria (D142. art.16.3).

En la darrera sessió d'avaluació del cicle, s'ha de fer la **valoració inicial per àrees i la valoració global del progrés de cada un dels/de les alumnes**. Cal tenir en compte, de manera fonamental, l'opinió del tutor o la tutora. Per a l'alumnat que assoleixi de manera incompleta els objectius del cicle **es decidirà si ha de romandre un any més en el cicle o no**. En aquest darrer cas, cal explicitar quines són les actuacions pertinents en el cicle següent per assolir els objectius esmentats. (O 296. art.4.4).

La decisió que un alumne o una alumna estigui un any més en un curs en qualsevol dels tres cicles de l'etapa d'educació primària **l'ha de prendre la comissió d'avaluació** i només la pot adoptar una vegada al llarg de l'etapa. En qualsevol cas aquesta decisió s'ha de prendre **valorant l'assoliment dels objectius** programats, **l'opinió de les famílies** o representants legals i **les repercussions positives i negatives previsibles** que respecte del procés global d'aprenentatge de l'alumne/a pugui tenir cada una de les opcions possibles. (O 296. art. 6.4).

Sense perjudici de la permanència durant un curs més en el mateix cicle prevista a l'article 16.3, **l'alumnat amb programacions adaptades podrà ampliar la seva permanència en l'etapa de l'educació primària a un curs més**, sempre que això afavoreixi la seva integració socioeducativa (D142. art.11.3).

L'alumnat amb pla individualitzat pot ampliar un curs més del que preveu l'apartat 4 d'aquest article la permanència en l'etapa d'educació primària, sempre que això afavoreixi la seva evolució personal i social i el progrés en els seus aprenentatges. **Cal comunicar la decisió al director o la directora dels serveis territorials corresponents.**(O 296. art. 6.5).

Escolarització d'alumnat d'incorporació tardana:

L'alumnat d'incorporació tardana serà objecte d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les

característiques personals, d'aprenentatge i del context social. L'acolliment d'aquest alumnat tindrà en compte de manera especial l'aprenentatge lingüístic, l'accés al currículum comú i els processos de socialització. El desenvolupament d'aquestes mesures serà en tot cas simultani a **l'escolarització de l'alumnat en els grups ordinaris, segons el nivell i evolució del seu aprenentatge** .

L'alumnat **que presenti un desfasament de més d'un cicle** en el seu nivell de competència curricular, **podrà ser escolaritzat en un curs inferior al que li correspondria per edat**. En cas que superi aquest desfasament s'incorporarà al curs que el pertorqui per edat. (D142. art.11.4)

Flexibilització de la permanència en l'etapa:

L'escolarització de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals podrà comportar tant l'adaptació curricular com la flexibilització de la permanència en un curs, en un cicle o en tota l'etapa. El Departament d'Educació establirà els requisits de diagnòstic i informe per als diferents casos (D142. art.11.5)

Per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals es pot elaborar un pla individualitzat quan el seu nivell o ritme personal d'aprenentatges i el grau de maduresa adequat així ho aconselli, i es pot flexibilitzar la permanència en un curs, en un cicle o en tota l'etapa. **Cal comunicar la decisió al director o la directora dels serveis territorials corresponents**. (O. 296 art.6.6)

(Veure R.D 943/2003, de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles i etapas del sistema educativo para los alumnos superdotados intelectualmente (BOE del 31)

Accés a l'Educació Secundària Obligatòria:

S'accedirà a l'educació secundària obligatòria si s'ha assolit el desenvolupament de les competències bàsiques i un grau de maduresa adequat. S'hi accedirà, així mateix, **sempre que els aprenentatges no assolits no impedeixin seguir amb aprofitament la nova etapa**, en la que l'alumne/a rebrà els ajuts i suport corresponent. Quan no es compleixin les condicions suara esmentades, **no es podrà accedir a l'etapa següent si no s'han adoptat les mesures previstes en els articles 15.3 i 16.3. (D142. art.16.4)**

CAPÍTOL 5. MECANISMES PER GARANTIR LA GLOBALITAT DE L'ACCIÓ EDUCATIVA

Sistematització .*Línia d'escola. Acords de funcionament* . PEC / La formació al centre./Reflexió i programació segons els resultats de l'Avaluació Interna i externa:Diagnòstica a 5è i Competències bàsiques de 6è.

El Departament d'Ensenyament marca que tots els centres han de preveure anualment els procediments per avaluar i valorar el rendiment escolar de l'alumnat, la seva evolució, i els processos d'ensenyament que la comissió de coordinació pedagògica i el claustre han d'aprovar i s'han d'incloure en la PGA com a "Pla d'avaluació, seguiment i valoració del rendiment escolar" així com cal incloure en la memòria final les conclusions i anàlisi dels resultats acadèmics i les mesures adoptades durant el curs i les que es proposen pel curs següent.

Actuació de la direcció i de l'equip directiu.

- Coordinació i supervisió de les sessions d'avaluació dels equips docents.
- Revisió dels acords de les sessions d'avaluació i recopilació de les dades dels resultats de cada avaluació.
- Anàlisi i valoració inicial dels resultats del centre respecte dels resultats de Catalunya i en relació als resultats d'avaluacions anteriors.
- Elaboració de graelles estadístiques per al control i informació del professorat.
- Reunió amb els tutors, per a la valoració dels resultats , conclusions i mesures a adoptar.
- Establiment de mecanismes de seguiment i valoració dels acords i de les mesures adoptades
- Establiment dels continguts i mecanismes d'informació d'alumnes i a les famílies.
- Elaboració i presentació d'un informe sobre les valoracions al Consell Escolar a final de curs .

Calendari de les proves internes i externes. Annex 3

SECCIÓ 5.1. MECANISMES DE REFLEXIÓ DELS RESULTATS DE LES PROVES EXTERNES

Els resultats de les avaluacions externes s'apliquen a 5è i 6è, són proves que mesuren el nivell de les competències bàsiques de Cicle mitjà i final d'etapa de Primària.

Indicadors a considerar en la valoració dels resultats de l'avaluació diagnòstica.

- Grau de domini d'èxit obtingut a cada ítem de la competència avaluada.
- Grau de domini (global del centre, dels grups i dels alumnes) de les competències avaluades, en relació a Catalunya i segons el tipus de titularitat del centre.
- Diferències entre la puntuació obtinguda i l'esperada.
- Variàbles de context que influeixen en el rendiment dels alumnes i els resultats.
- Relació entre l'avaluació diagnòstica i la de final de curs.
- Evolució dels resultats dels alumnes amb els resultats actuals i els cursos anteriors de les proves internes i externes.

Graells per recollir les valoracions de les tutores a 5è i 6è

| Nivell 5è | Grup | Global % assolit | ANÀLISI DE RESULTATS DE LES PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 5è | |
|--------------------------|----------------------|------------------|--|--|
| CATALÀ % | Comprensió lectora | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| | Expressió escrita | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| CASTELLÀ % | Comprensió lectora | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| | Expressió escrita | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| MATEMÀTIQUES % | Numeració i càlcul | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| | Espai forma i mesura | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| | Relacions i canvi | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| Propostes per la millora | CATALÀ | | | |
| | CASTELLÀ | | | |
| | MATEMÀTIQUES | | | |

Tutor/a: |

A 2n i 4t- també es valora les proves de matemàtiques de final de cicle.

Els resultats de final d'etapa de Primària

| Nivell 6 | Grup | Global % assolit | Anàlisi de resultats de les proves de C. Bàsiques 6è | |
|--------------------------|----------------------|--------------------|--|-------------|
| CATALÀ | Comprensió lectora | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| | Expressió escrita | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| CASTELLÀ | Comprensió lectora | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| | Expressió escrita | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| MATEMÀTIQUES | Numeració i càlcul | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| | Espai forma i mesura | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| | Relacions i canvi | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| | ANGLÈS | Comprensió lectora | | Dificultats |
| | | | A favor | |
| | Expressió escrita | | Dificultats | |
| | | | A favor | |
| Propostes per la millora | CATALÀ | | | |
| | CASTELLÀ | | | |
| | MATEMÀTIQUES | | | |
| | ANGLÈS | | | |

A final de curs es fa un traspàs a Secundària informant dels resultats dels alumnes de les proves internes i externes així com de les característiques dels grups i altre informació.

Indicadors

- Grau d'assoliment, individual i global, de les competències i els continguts curriculars avaluats.
- Relació entre els resultats de les Cb. i els resultats de final d'etapa.
- Evolució del rendiment de l'alumnat de primària i l'avaluació de 1r d'ESO.

DECISIONS DE CENTRE: ANÀLISI DE LES CAUSES I ESTRATÈGIES DE MILLORA

| CAUSES | ESTRATÈGIES DE MILLORA |
|--------|------------------------|
| | |
| | |
| | |

A tenir en compte

- Les característiques del grup: nombre d'alumnes, % nens-nenes,...
- Alumnes amb dificultats o deficiències.
- Comparativa amb les proves internes de centre, resultats globals de curs i les proves externes.
- Reforços: què i com s'ha treballat. Resultats i previsió.
- Matèries o aspectes que han sortit més baixos i buscar el per què.

- Les expectatives que es tenien s'adeien amb els resultats?
- Propostes de millora

SECCIÓ 5.2. MECANISMES DE REFLEXIÓ DELS RESULTATS DE LES PROVES INTERNES

L'avaluació inicial. Es porta a terme al començament de cada curs. Els resultats serviran per :

- Prendre decisions relatives al desenvolupament del currículum i adequar les programacions a les característiques i coneixements de l'alumnat(programacions d'aula)
- Adoptar mesures pertinents de suport per l'alumnat que ho necessiti, adequació , adaptació personalitzada (PI), o suport escolar personalitzat(SEP)

Indicadors a considerar

- Grau de domini de les competències bàsiques i de continguts de les diferents matèries
- Dificultats personals o familiars, socials, mèdiques o psicopedagògiques dels alumnes NEE

Instruments o dades per la valoració

- Els documents d'avaluació del curs anterior(graelles de traspàs), historial acadèmic.
 - Informació dels tutors anteriors, famílies i altres professionals.
 - Proves inicials determinades pel centre.

Les proves internes propies del centre.

-Les proves ACL (comprensió lectora) i PEE (expressió escrita)VL (velocitat lectora).Es valoren els nivells, i el % d'alumnes que les superen dos cops al curs

Es recullen en graelles elaborades per tal finalitat en diferents nivells (Baix-Mitjà- Alt)

Els resultats es tenen en compte per a millorar les activitats d'aula i per organitzar el reforç.

SECCIÓ 5.3. MECANISMES D'ASSIGNACIÓ DE RECURSOS ALS ALUMNES AMB NEE

| Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials |
|--|
| <i>L'atenció de l'alumnat amb NEE en entorns ordinaris: El grup-classe</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • A més d'utilitzar espais i serveis comuns, de conviure i tenir un lloc a la classe, l'alumne/a a l'escola aprèn seguint un programa —adaptat o no— i sempre amb el referent del PCC del seu cicle. • Per planificar l'atenció de l'alumnat dins un grup classe (entorn ordinari), cal dissenyar un conjunt d'opcions de treball compatibles que serveixin eficaçment per a l'aprenentatge i la participació a l'aula inclusiva de tot l'alumnat. <p>En l'organització del treball tindrem ben presents aquests aspectes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inclusió d'infants amb NEE en els grups-classe, procurant que participin en les àrees o activitats de classe en funció del seu PI. - Participació en activitats del cicle: sortides, festes, representacions teatrals... - Intervenció dels especialistes dins l'aula : atenció individual, en petit grup o grup classe. <p>Només es farà atenció individualitzada fora de l'aula ordinària quan el desenvolupament del PI ho requereixi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programació d'activitats pel grup classe, per afavorir que cada alumne/a pugui participar-hi a partir del seu nivell de competències. - Adaptació d'estratègies i materials per atendre la diversitat d'alumnat dins del grup-classe. - Seguiment del tutor/a de classe i mestra EE, per elaborar, coordinar i desenvolupar els PI, per orientar les famílies i fer-ne el seguiment classe, prenent acords consensuats per a l'aplicació dels PI. - Concreció dels criteris d'actuació i dels suports per a un alumne/a amb NEE dins els grups classe. <p>El criteri de promoció d'aquests alumnes d'una unitat d'EE a una altra ve marcat per l'edat cronològica; valorant la possibilitat de romandre un any més en les etapes de l'educació infantil i la primària.</p> <p>El seguiment amb les famílies es fa bàsicament en reunions periòdiques amb els tutors, especialistes, serveis externs... Sempre que és possible, coordinades per la tutora de l'alumne/a.</p> |

Reforç, grups flexibles.

| Mesures atenció a la diversitat | Pla individualitzat | Família / Escola |
|---|--|---|
| SEP- Suport escolar individualitzat Suport dins l'aula | Dades Identificatives | Comunicació Compartir visions Actes de planificació, seguiment i resultats del mestre de reforç Control a les comissions d'avaluació |
| Desdoblaments/Triplicaments | Avaluació Inicial | Col·laboració Consens Actes de planificació, seguiment i resultats del mestre de reforç Control a les comissions d'avaluació |
| Grups de reforç | Proposta educativa Competències i capacitats Altres objectius d'aprenentatge Aspectes metodològics generals Criteris d'avaluació | Seguiment i informació Actes de planificació, seguiment i resultats del mestre de reforç Control a les comissions d'avaluació |
| Tallers | Horari setmanal | |
| Espais compartits | Seguiment | |
| Racons | | |
| Treball per projectes | | |

SECCIÓ 5.4. MECANISMES QUE AFAVOREIXEN EL TREBALL EN EQUIP

Equips de cicle, actes de cicle, comissió pedagògica, altres comissions.

SECCIÓ 5.5. COORDINACIÓ PRIMÀRIA -SECUNDÀRIA

Funcions: Coordinar el traspàs d'informació del procés educatiu dels alumnes del segon curs del Cicle Superior. Components: Tutors de 6è, director/a i/o cap d'estudis i EAP

La coordinació primària - secundària s'ha convertit en un dels punts clau per millorar la qualitat de l'ensenyament. La continuïtat en la formació del alumnat no ha de trencar-se de forma radical en el pas de primària a l'ESO, per això s'han d'iniciar mecanismes de traspàs i de continuïtat.

– A finals de l'últim trimestre del curs escolar els tutors, acompanyen als alumnes a visitar l'edifici de l'IES on reben explicacions per part del professorat i alumnes.

Els tutors també mantindran una reunió amb el coordinador pedagògic de l'IES junt amb l'EAP i el cap d'estudis..

En aquestes entrevistes es garantirà el traspàs d'informació relativa, no només a l'àmbit acadèmic sinó també a l'afectiu, social i metodològic. Es posarà especial atenció en aquells alumnes amb nee, incorporacions tardanes, risc d'exclusió econòmic - social,S'aportaran els resultats de les Cb de 6è.

En el primer trimestre del nou curs els tutors del primer curs de l'ESO podrà mantenir una entrevista amb els tutors del darrer curs de primària per tal de completar la informació sobre els alumnes.

CALENDARI D'ACTIVITATS PER A LA COORDINACIÓ ENTRE ESCOLA - IES - Pas de primària a secundària

| ACTIVITAT | Qui | Quan |
|--|---|--|
| 1- Informació als pares del període de preinscripció | IES / Escola | Segon trimestre |
| 2- Visita a l'IES dels alumnes de sisè, acompanyats pels seus mestres i xerrada informativa per presentar la Secundària i el seu funcionament. | Tutors de 6è/ professors IES | Tercer trimestre Principis de juny |
| 3- Confecció dels informes bàsics, tutors/es de sisè (marcat per l'EAP) | El tutor de nivell en reunió de cicle amb tot el professorat implicat, inclòs mestres d'educació especial. | Tercer trimestre |
| 4- Trobada conjunta per a intercanviar informació realitzada a l'escola <ul style="list-style-type: none"> . Lliurament dels informes bàsics individuals per al pas a secundària de cada alumne(annex 1) . Comentari dels resultats de les CB a 6è(si ja es tenen ,si no es deixa per l'octubre) . Observacions sobre el procés d'aprenentatge a nivell d'actituds i hàbits, així com en les àrees instrumentals. | A l'escola:Tutors escola / professors IES+psicopedagog +coordinador pedagògic+ EAP+mestres d' EE i T. Social (si cal) | Tercer trimestre Principis de juliol |
| 5- Trobada de seguiment entre els antics tutors de sisè i els nous tutors d'ESOdésprés de l'avaluació inicial. <ul style="list-style-type: none"> . Adaptació al nou centre. . Resultats de l'avaluació inicial . Resoldre dubtes | A l'IES: tutors de sisè curs anterior, tutors ESO +Psicopedagog +coordinador pedagògic +EAP | Millor després de l'avaluació inicial Mes d'octubre |

SECCIÓ 5.6.COORDINACIÓ EDUCACIÓ INFANTIL-ESCOLA BRESSOL

Coordinar el traspàs d'informació del procés educatiu dels alumnes de l'escola bressol a P3.

Components: dues mestres d'educació infantil, coordinadora de cicle, mestra d'EE.

La coordinació pedagògica entre les Llars d'infants i els parvularis (etapa de 0 – 6 anys) té la finalitat de donar continuïtat i coherència a l'acció educativa d'acord amb els principis que estableix la LOE.

-En l'últim trimestre del curs es treballaran els següents aspectes:

1. Es farà un intercanvi d'informació referent a l'alumnat a través d'una graella de desenvolupament personal de l'infant (afectiu, familiar, escolars i social) i aquells aspectes que siguin significatius.
2. Organitzatius: d'una banda, el pla de treball del traspàs i d'altra, el que fa actualment el nen/a a la llar d'infants (racons, grafismes, ...).

Es fa un esmorzar al pati d'infantil de l'escola, pel juny, on es conviden les escoles bressol del poble.

SECCIÓ 5.7. JORNADES PORTES OBERTES

Cada any, durant el segon trimestre s'obre el període oficial de preinscripció dels alumnes als centres docents. La nostra escola durà a terme una sèrie d'accions per tal de facilitar que les famílies la coneguin:

1. Es farà arribar a totes les famílies un tríptic informatiu, on recollirem aspectes com: les dades del període de preinscripció, els trets d'identitat, la metodologia, els serveis opcionals, les activitats més significatives que fem a la nostra escola, les instal·lacions i els equipaments.
2. Tindrem un dia de portes obertes un dissabte en horari de matí (ens posarem d'acord amb la resta de centres de la població) en el qual participarà l'equip directiu i, de forma rotativa, mestres representants de cada cicle; també es convidarà a membres de l'AMPA i del servei de menjador.
Aquesta reunió tindrà dues parts: a la primera, es farà una presentació general: qui som? què fem? ... i es resoldran dubtes que sorgeixin entre les famílies i; en una segona part, farem una visita guiada pels diferents espais de l'escola.

Presentació PPT: General (PEC) i ED. Infantil (El dia a dia)

SECCIÓ 5.8. ELECCIÓ DE LLIBRES

- Els Equips de Cicle proposaran, en l'últim trimestre de curs, els llibres de text pel curs vinent. No podran ser substituïts abans de transcórrer quatre anys.
- Els llistats els passaran els/les coordinadors/es de cicle a la Cap d'Estudis.
- El Claustre determinarà la coherència dels recursos editorials.
- L'AMPA del centre s'encarregarà de la venda dels llibres que es realitzarà juliol/ setembre.
- Cada mestre disposarà d'una guia didàctica i d'un llibre de text a l'aula. Aquest material cal que quedi recollit per al curs següent.

SECCIÓ 5.9. Altres –Deures

L'alumnat pot dur feines per a fer a casa seguint aquests criteris:

- Sempre que no hagi acabat la feina prevista a la classe o sigui feina d'ampliació (biblioteca, internet, experimentacions,..).
- Els dies marcats a cada nivell (acords de funcionament).
- La feina a casa mai suposarà un avenç del programa escolar, sinó un reforçament dels aspectes treballats a classe.