

## TÍTOL II: CONCRECIÓ DE LES PREVISIONS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ (PdD)

### CAPITOL 1. PER ORIENTAR L'ORGANITZACIÓ

Per orientar l'organització i gestió del centre.

L'estructura d'organització i gestió ha de permetre i facilitar, en el marc del projecte educatiu:

- a. L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica del col·legi i la definició dels seus objectius.
- b. L'assoliment dels objectius didàctics i pedagògics dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- c. La participació de la comunitat educativa en la direcció i gestió del centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- d. La millora del processos d'ensenyament i aprenentatge i d'avaluació dels alumnes.
- e. La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent.

El març de 2013, es presenta el projecte de direcció que és aprovat per la comissió i que ha de regir fins al 2017. Aquest projecte marcarà els objectius que el centre ha d'assolir en aquests quatre cursos.

### PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

#### Missió

L'escola Bertí té com a missió el desenvolupament integral dels nostres alumnes oferint una formació acadèmica i personal de qualitat per la millora continua.

#### Visió

A l'Escola Bertí volem:

1. Formar persones competents per formar part d'una societat plural i social, responsable amb l'entorn.
2. Arribar a ser una escola amb un eix vertebrador clar, on tots els que formen part de la comunitat educativa participem en la seva organització, funcionament i avaluació amb propòsit de millorar la qualitat de l'ensenyament.
  - a. Alumnes motivats per ser protagonistes del seu propi aprenentatge, optimitzant els recursos disponibles a l'escola per a poder facilitar les tasques tant a mestres com a alumnes.
  - b. Adequar les opcions metodològiques per tal de millorar els resultats acadèmics, mitjançant la pràctica reflexiva i el treball cooperatiu.
3. Aconseguir una infraestructura interna i externa que permeti crear un ambient de treball acollidor i motivador que faciliti adaptar-nos als canvis i necessitats de la nostra societat.

#### Valors

1. Fomentar des de les primeres edats la responsabilitat per arribar a una maduresa que els permeti adquirir un esperit crític enfront la vida.
2. Centre acollidor que promou el respecte envers la diferència per aprendre a ser persones amb valors socials en un clima de civisme.
3. L'Escola Bertí vol ser una escola oberta al futur i per tal de posar en pràctica projectes innovadors i creatius amb l'ajut de les tecnologies avançades.
4. Escola integrada a l'entorn, que té com a principi de funcionament la participació, col·laboració, i cooperació en tots els àmbits pedagògics, socials i culturals.

Lema: **Junts, fem camí.**

## CAPÍTOL 2. PER ORIENTAR EL RENDIMENT DE COMPTES AL CONSELL ESCOLAR DE LA GESTIÓ DEL PEC/PdD

Per orientar el rendiment de comptes al consell escolar de la gestió del PdD.

El PEC és un document escolar a llarg termini. Els projectes de direcció han de concretar, per a quatre anys, les prioritats que es tindran en aquest període, i el Consell Escolar n'ha de ser informat.

Les programacions generals anuals han de concretar per a un any les prioritats que s'han marcat en el projecte de direcció.

El Consell Escolar ha d'aprovar les concrecions del PEC que es fan anualment a la programació general i cada quatre anys en la renovació de mandat de la direcció

### - PLA D'ACCIÓ QUADRIENNAL : OBJECTIUS

Objectius generals marcats pel Departament d'Ensenyament	1- Millorar dels resultats
	2-Enfortir la cohesió social

Vist l'anàlisi de context i el plantejament institucional del centre, aquests serien els objectius a assolir en els diferents àmbits, en el període establert pel Pd D

4.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC-DIDÀCTIC <i>Millorar els resultats educatius</i>	4.2. ÀMBIT ORGANITZATIU <i>Millorar la cohesió social</i>	4.3.ÀMBIT DE COORDINACIÓ I GESTIÓ <i>Mantenir una bona imatge del centre</i>
<p>4.1.1 Consolidació de la línia d'escola</p> <p>4.1.1.1. Unificació de criteris pedagògics</p> <p>4.1.1.2. Unificació de criteris d'avaluació</p> <p>4.1.1.3. Consensuar una metodologia comú</p> <p>4.1.1.4. Millora dels resultats d'aprenentatge</p> <p>4.1.2 Seguiment del procés evolutiu dels alumnes</p> <p>4.1.3. Sistematitzar el PLEC</p> <p>4.1.4. Tractament de la diversitat</p> <p>4.1.5. Potenciar les activitats de llengua estrangera</p> <p>4.1.6. Potenciar els projectes de centre per a l'aprenentatge competencial</p>	<p>4.2.1. Facilitar la participació i la coresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa. Millorar els mecanismes de participació i avaluació del funcionament del centre.</p> <p>4.2.2. Afavorir la participació dels pares de l'AMIPA i una relació més estreta amb les entitats socials i culturals del poble.</p> <p>4.2.3. Optimitzar els recursos humans i materials del centre a les necessitats de funcionament.</p>	<p>4.3.1 Sol·licitar i vetllar per les millores de les infraestructures que necessita l'edifici</p> <p>4.3.2. Ús de la pagina web com a vehicle de comunicació a la comunitat educativa.</p> <p>4.3.3. Estimular la participació i col·laboració de les famílies al centre</p>

## Objectius i justificació

L'escola Bertí té com a objectiu la millora dels resultats educatius, i buscar les eines i instruments de recollida de dades adients per portar-ho a terme.

Aquests objectius són els que es plantegen al projecte de direcció i els quals es mantindran al llarg dels 4 cursos amb els seus corresponents plans de treball. Alhora es mantindran també els indicadors de progrés per tal de poder tenir dades significatives i comparatives per a incloure en la memòria de direcció en finalitzar el mandat. El que principalment diferenciarà una programació general anual d'un curs a un altra, seran les activitats que cal anar desenvolupant per a assolir els objectius de treball marcats en el projecte de direcció, amb les seves corresponents estratègies de treball.

Per aquest motiu, amb l'enunciat de cadascun dels objectius s'inclou una explicació sobre el que vol fer referència cada objectiu per a aquest curs, per tal d'acotar el significat d'aquests objectius per a la particularitat i les mancances d'aquest centre.

### ÀMBIT PEDAGÒGIC- Millorar els resultats educatius

Agafant els resultats acadèmics dels tres últims cursos, els extrets de les proves internes i externes, podem fer una comparativa. Cal tenir en compte els factors reals dels grups amb totes les seves circumstàncies i diversitat.

Així doncs, quan en aquest centre parlem de millora dels resultats educatius, tenim en compte, el planteig i el seguir elaborant tota la documentació i els espais de debat necessaris per a establir criteris de treball conjunt. També el fet d'acabar d'arribar a acords en l'avaluació, acabant d'elaborar i unificar criteris i indicadors de les diferents àrees i capacitats/competències i modificant en alguns aspectes la documentació necessària per al seguiment del procés d'ensenyament aprenentatge dels alumnes, de recollida de dades i la tramesa de la informació a les famílies.

Per altra banda, com a estratègia, també ens plantegem la programació sense llibres en algunes àrees, programació adaptada a les circumstàncies específiques del nostre alumnat. A cicle inicial, ja es va començar el curs passat i s'hi segueix treballant aquest curs ampliant-ho a altres àrees, lligada a la millora de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita, així com al foment de l'hàbit lector dels nostres alumnes. Per a portar a terme aquesta tasca es va crear un departament de llengües amb la finalitat d'unificar criteris que ens permet, curs a curs, incloure el tractament de les llengües (catalana, castellana i anglesa), coordinació de la lectoescriptura entre infantil i primària, així com l'establiment de criteris de treball d'estructures comunes per evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatge entre elles.

Comptem amb el Projecte Lingüístic de centre (curs 2008-09), amb un Pla lector que es va actualitzant curs a curs (llibres de lectura i treball de comprensió i expressió lectora), s'ha potenciat la biblioteca amb diferents activitats que fomenten i engresquen a l'hàbit lector: el programa interactiu de lectura Xim i Xesca (3r i 4t), el concurs "Lectura en veu alta" (de 3r a 6è), concurs llibres seleccionats "L'atrapa llibres" (5è i 6è), concurs de dites "Caçapapallones" (de 1r a 6è), Bibliopati, Préstec de llibres personal i a les aules, els padrins lectors (P5-6è), El concurs literari "Jocs Florals", Revista escolar digitalitzada trimestral (comissió i Tallers C. Superior)

### ÀMBIT ORGANITZATIU- Millorar la cohesió social:

D'acord amb la situació de centre, per tal de millorar la cohesió social, prioritzem aspectes relacionats amb valors, tolerància, i educació emocional amb l'objectiu que hi hagi més respecte entre tota la comunitat educativa. Comptem amb un pla d'acollida d'alumnes i de mestres per afavorir i guiar als mestres nous i substituïts que puguin anar arribant. I així poder garantir per part de la direcció del centre, la continuïtat dels acords que es van creant per tal de poder consolidar la línia d'escola.

La cohesió social de la major part possible de la comunitat educativa, esdevé un factor vital pel desenvolupament de l'organització i l'educació dels alumnes, ja que aquesta implica treballar per arribar al major grau de consens

possible entre els membres de la comunitat i així adquirir la percepció de pertinença a un projecte, un projecte d'escola.

Amb l'objectiu de continuar creant un bon clima a les aules, al centre i a l'entorn, es prioritza la planificació d'activitats relacionades amb la convivència per mitjà de les tutories i en el marc del projecte de convivència en què es defineixen activitats i normatives per a la creació d'aquest bon clima.

També comptem i mirem de millorar curs a curs, amb un protocol d'actuació tutorial que permet fer el seguiment i orientar als alumnes i a les famílies en el seu procés d'evolució acadèmica i personal. Les famílies s'han de sentir acompanyades en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills. L'objectiu del pla d'acció tutorial és la planificació de les reunions i entrevistes amb les famílies i de les informacions i registres que s'utilitzaran per a recollir les dades dels alumnes.

Per últim, en tant que volem aconseguir una bona cohesió social d'aula, centre i entorn, treballem per a establir mecanismes de comunicació i participació amb cadascun dels sectors que intervenen al centre educatiu.

Disposem d'un Pla d'acollida de mestres nous que es llegeix a principi de curs i es dona als mestres que arriben a mig curs. Un Pla d'acollida de nous alumnes.

Aquests canals són indispensables per a una millora dels resultats acadèmics així com per a la contribució a la cohesió i integració social. En aquest sentit es prioritza l'establiment de canals, espais i calendaris de reunions que permeten una bona relació de comunicació i participació.

#### **AMBIT DE COORDINACIÓ I GESTIÓ - Mantenir una bona imatge de centre:**

Donat que és un centre amb molts anys d'història en el poble, i a més hi ha un altre centre de primària més nou en el mateix municipi, cal millorar la imatge, sobretot a nivell d'infraestructures. Per un altre costat donada les circumstàncies actuals de crisi i baixada del cens infantil, fa dos anys vam perdre un P3, de manera que el nostre objectiu és treballar en la divulgació de la nostra feina i el projecte de centre per a captar matrícula i evitar minvar una línia.

Amb aquesta intenció cal que es faci una bona projecció del centre cap a l'exterior afavorint al màxim vincles de relació amb el propi entorn. Dins la relació amb l'entorn, podem parlar de les **relacions amb les llars d'infants** portant a terme una bona coordinació, el traspàs d'informació, la captació de futures matrícules, i mantenint la web de **l'escola al dia** donant a conèixer com es treballa dins el centre.

Per últim, serà necessari vetllar pel bon **condicionament estructural del centre**, mantenint comunicació constant amb l'ajuntament per tal que ens ajudi a millorar. Es tracta doncs, d'evitar que les instal·lacions del centre siguin motiu de no matriculació al centre.

### **CAPÍTOL 3. PER L'APLICACIÓ DELS ACORDS DE CORESPONSABILITAT**

Per orientar l'aplicació dels acords de coresponsabilitat.

Els acords de coresponsabilitat que es puguin dur a terme amb les administracions, seran proposats per la direcció amb la col·laboració del claustre i aprovats pel Consell Escolar.

El grup impulsor, format per l'equip directiu i les coordinadores pedagògiques, guiarà, gestionarà els acords que surtin del claustre.

El retiment de comptes dels acords de coresponsabilitat el farà l'equip directiu davant de l'administració corresponent i n'informarà al claustre i al Consell Escolar.

## **CAPÍTOL 4. APROVACIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC/PdD.**

Aprovació, revisió i actualització del PEC i Projecte de Direcció (2013-2017)

El PEC serà revisat totalment com a màxim cada 10 anys, tot i que es poden fer revisions parcials sempre que la comunitat educativa a través del Consell Escolar o la direcció, ho considerin oportú. El Consell Escolar ha d'aprovar cada modificació total o parcial que es faci del PEC

**-INDICADORS DE PROGRÉS PER L'AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES esmentats en el PdD.**

**Indicadors per l'avaluació de l'exercici de la direcció, d'acord amb els indicadors de progrés del projecte.**

### **Objectiu 1. Millora dels resultats educatius**

#### **Resultats**

Indicador 1 : Índex d'alumnes que superen cada cicle de Primària

Indicador 2 : Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques a 6è

#### **Progrés**

Indicador 3: Increment de la mitjana d'alumnes alfabètics a P5

Indicador4 : Increment de la mitjana d'alumnes que superen el cicle

Indicador 5: Increment de la mitjana d'alumnes que superen les proves diagnòstiques a 5è

Indicador 6: Increment de la mitjana d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è

### **Objectiu 2: Millora de la cohesió social**

#### **Progrés**

Indicador 1: millora de l'organització general del centre. Satisfacció del professorat.

Indicador 2: millora de la participació i satisfacció de les famílies

### **Objectiu 3: Aconseguir una bona imatge del centre**

Indicador1: millora de la comunicació amb les famílies(web, reunions,..)

Indicador2: millora de les infraestructures del centre

### **Els mecanismes de rendició de comptes als òrgans de control i participació**

Els resultats de les activitats previstes portades a terme, com les dades que en resulten de l'aplicació dels indicadors marcats, es presentaran a claustre i a consell escolar a final de curs per part de l'equip directiu.