

ÍNDIX

| | |
|---|----|
| 1. DADES DEL CENTRE | 2 |
| 2. TÍTOL DEL PROJECTE..... | 2 |
| 3. JUSTIFICACIÓ | 2 |
| 3.1 DIAGNOSI..... | 3 |
| 3.1.1 Anàlisi de l'escola i el seu entorn..... | 3 |
| 3.1.2 Anàlisi de la Biblioteca..... | 3 |
| 4. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE | 7 |
| 4.1 Objectius | 7 |
| 4.1.1 Objectius generals d'organització..... | 7 |
| 4.1.2 Objectius generals de dinamització..... | 8 |
| 4.1.3 Objectius generals de formació d'usuaris..... | 22 |
| 4.1.4 Objectius generals de la cerca i tractament de la informació..... | 24 |
| 4.2 Usuaris | 29 |
| 4.3 Col·lecció | 30 |
| 4.3.1 Llibres de coneixements..... | 32 |
| 4.3.2 Llibres d'imaginació..... | 32 |
| 4.3.3 Obres de referència..... | 33 |
| 4.4 Serveis..... | 34 |
| 4.5 Pressupost..... | 38 |
| 5. CONCLUSIONS..... | 39 |

1. DADES DEL CENTRE

- Nom del centre: Escola Bellpuig
- Codi del centre: 08026786
- Titularitat: Centre d'educació Infantil i Primària
- Adreça: C/ Calldetenes, 9 08504 Sant Julià de Vilatorça
- Telèfon i adreça electrònica: 93 888 77 01 ceipbellpuig@xtec.cat
- Serveis Territorials de la Catalunya Central
- Nom de la persona Coordinadora de la biblioteca escolar: Raquel Prados
- Adreça electrònica de la coordinadora de la biblioteca escolar: pradossoler@yahoo.es
- Forma d'ocupació de la plaça de la coordinadora: mestra de llengües estrangeres.
- Nom i cognoms i càrrec de la persona referent de l'equip directiu: Paula Díez, cap d'estudis.

2.- TÍTOL DEL PROJECTE

- " Pàgines i pàgines per descobrir a la biblioteca ."

3.- JUSTIFICACIÓ

La principal motivació que ens porta a presentar aquest projecte és que volem ser un centre emprenedor integrat a l'entorn que doni resposta a les demandes socials, culturals i educatives i pretenem la millora constant del rendiment acadèmic dels nostres alumnes.

Per aquest motiu volem promoure tota mena d'iniciatives orientades a millorar aquests aspectes i considerem que el projecte de Biblioteca Escolar pot ser una de les eines que ens ajudi a donar resposta a unes necessitats del centre i del poble, ja que Sant Julià de Vilatorça no disposa de biblioteca i els alumnes només tenen accés a la biblioteca escolar o el bibliobús que acudeix al poble un cop a la setmana (dijous de 16:00 a 19:00h).

Aquest projecte pretén que la biblioteca de l'escola doti els estudiants d'habilitats d'aprenentatge al llarg de la vida i desenvolupi la seva imaginació, i faciliti informació fonamental pel funcionament en la nostra societat.

3.1 DIAGNOSI

3.1.1 Anàlisi de l'escola i el seu entorn.

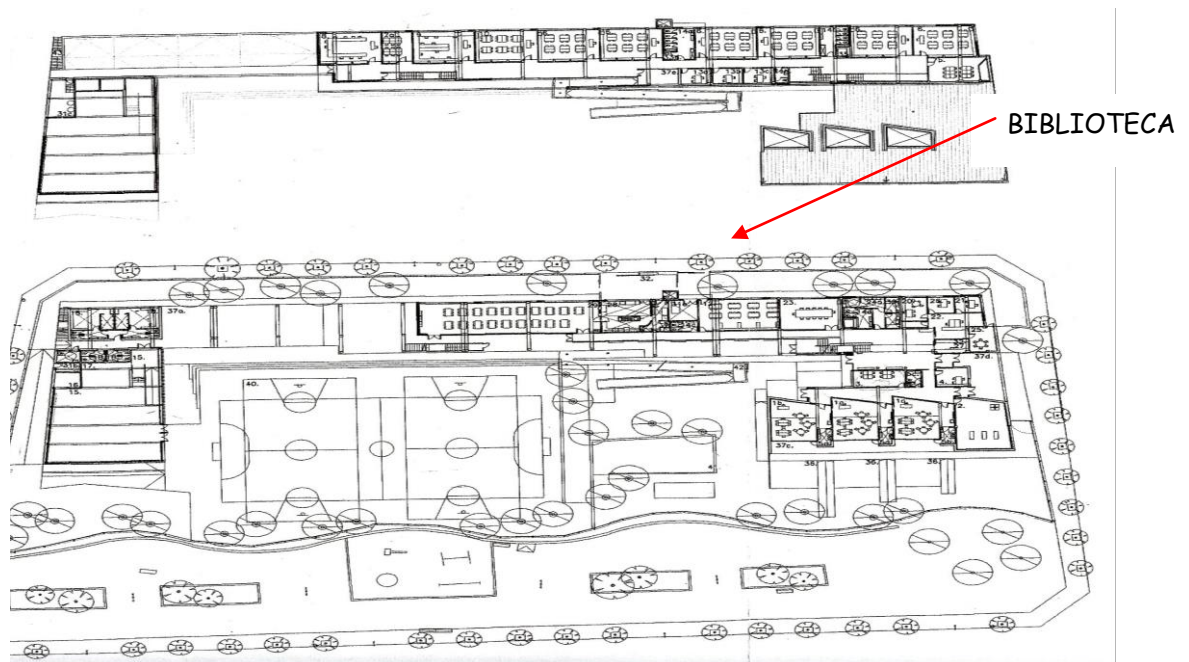
L' escola Bellpuig de St. Julià de Vilatorça és una escola de nova construcció. Des del 1990 fins al 2007 va formar part de la ZER Els Munts. A partir del 2007 el nombre d'alumnes va augmentar i l'escola va esdevenir d'una sola línia.

A l'escola hi ha un total de 185 alumnes procedents majoritàriament del mateix poble i la llengua familiar en un 91% és el català. Els alumnes nou vinguts formen aquest 9% restant que procedeixen del Magreb i Rumania.

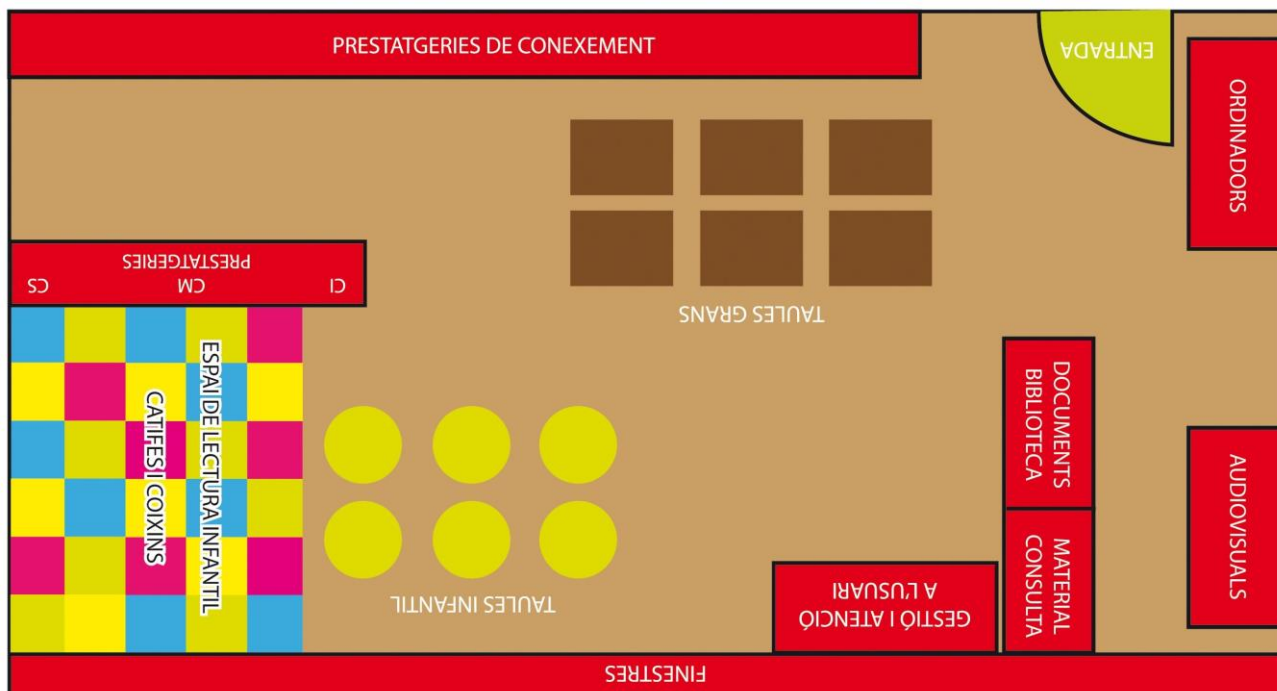
3.1.2 Anàlisi de la Biblioteca

Espai

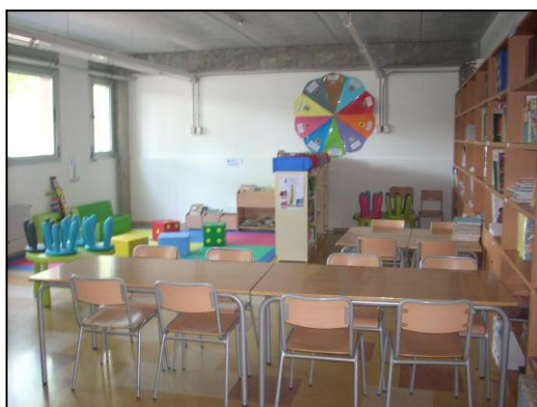
Plànol de l'escola:



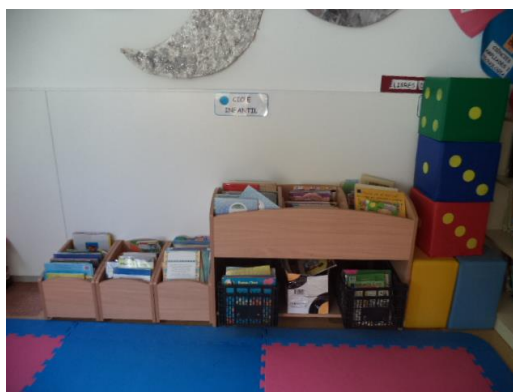
En el següent planell es pot veure la disposició del mobiliari, el material i l'espai de la biblioteca.



L'escola disposa d'un espai per a la biblioteca del centre. És una aula rectangular, de 10x5 metres, sense columnes al mig i amb una gran finestra que dóna a l'exterior, cara Nord. L'orientació és bona perquè no hi entra el sol directament i, per tant, no es deterioraran els documents. La il·luminació és amb llum natural i fluorescents. Hi ha una gran prestatgeria a la paret oposada a la finestra, i uns mobles auxiliars modulars baixos. Disposarem d'un racó còmode per a llegir amb una gran catifa i coixins. Pel què fa a la temperatura, 21° són els òptims per a la biblioteca.



Vista general de la biblioteca



Mobles auxiliars baixos modulars d'educació infantil.



Racó còmode per llegir



Prestatges per a exposicions temàtiques o llibres destacats

Mobiliari

La biblioteca compta amb una prestatgeria gran on hi ha els llibres de coneixements. Els llibres d'imaginació estan distribuïts en tres armaris diferents: cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior.



Prestatgeria de llibres d'imaginació de C.I amb els calaixos per deixar els consultats.



Prestatgeria de llibres d'imaginació de C.M amb els calaixos per deixar els consultats.



Prestatgeria de llibres d'imaginació de C.S amb els calaixos per deixar els consultats.

La biblioteca té taules i cadires. Les taules de lectura són estàndards, amb el sobre de fusta revestit de plàstic laminat. A més a més, hi ha taules arrodonides i més petites per als alumnes d'educació Infantil. Les cadires són ergonòmiques i adaptades a les mides dels infants, també tenen topalls al final de les potes per evitar fer soroll quan es desplacen.

Prestatgeria dels llibres de coneixements.



Taules i tamborets pels alumnes d'educació infantil.



Taules i cadires de lectura.

Material

Disposem de:

- Pantalla per projectar imatges, vídeos, contes, etc.
- Pissarra blanca amb rodes de retoladors.
- Un ordinador, pel personal de la biblioteca

Ens faria falta:

- Un parell d'ordinadors per la cerca d'informació.
- Un lector òptic de codi de barres per facilitar la catalogació i préstec de llibres.
- Un canó per la projecció de llibres.
- Expositors de llibres per les exposicions temporals.

4. DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

4.1 Objectius

L'objectiu d'aquesta proposta és dissenyar la biblioteca de l'Escola Bellpuig amb criteris de qualitat perquè puguem ser un centre de recursos modern per satisfer les necessitats educatives, informatives, culturals i recreatives dels alumnes i tota la comunitat escolar.

4.1.1 Objectius generals d'organització

| Objectiu generals d'organització | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Possibilitar l'accés al màxim de recursos i serveis.• Ampliar el fons de la Biblioteca. | | |
| Objectius assolits fins el curs 2011 | Objectius marcats pel curs 2013-2014 | Objectius marcats pels propers cursos. |
| <ul style="list-style-type: none">-Esporgar els llibres de la biblioteca.-Classificar els llibres entre imaginació i coneixements.- Separar els llibres d'imaginació per cicles i enganxar-hi els teixells.-Catalogar i registrar llibres de coneixements.- Optar al programa de biblioteques escolars epergam.-Folrar els llibres.-Participar en la publicació de notícies a la revista de l'escola i de poble <i>Vilatorta</i>.-Dotar de mobiliari: coixins, catifa, cubetes amb rodes. | <ul style="list-style-type: none">-Catalogar i registrar llibres de coneixements.- Enganxar tots els teixells dels llibres de coneixements- Folrar tots els llibres de la biblioteca i de les biblioteques d'aula.- Comprar una ambulància de llibres per depositar-hi els llibres en mal estat.- Comprar un expositor de llibres per posar-hi les novetats o temes concrets.- Trobar les "joies" de la nostra biblioteca i tenir-los concentrats en un mateix lloc.-Mantenir l'ordre a la biblioteca.-Crear una comissió de pares i mares voluntaris per l'organització de la biblioteca amb la supervisió de la comissió de biblioteca. | <ul style="list-style-type: none">- Acabar de catalogar i registrar els llibres de coneixements- Catalogar i registrar llibres d'imaginació-Mantenir l'ordre a la biblioteca.- Crear una categoria dins el bloc de l'escola específic de la biblioteca.-Un tauló d'anuncis en una zona comú on s'exposaran notícies de la biblioteca i novetats.-Decorar la biblioteca amb exposicions permanents o temporals.- Préstec d'aula i futur préstec quan estiguin catalogats tots. |

Activitats generals d'organització

Aquest any hem pogut gaudir de la col.laboració de mares de l'escola per poder fer el tema més organitzatiu com folrar llibres i catalogar-los i així la comissió de biblioteca s'ha centrat més amb el tema de dinamització.

4.1.2 Objectius generals de dinamització

Objectiu generals de dinamització a la lectura.

- Escoltar amb interès contes, explicacions i lectures.
- Gaudir escoltant contes, narracions i lectures.
- Esforçar-se a explicar contes cada cop millor.
- Conèixer les estratègies de lectura relacionades amb les diverses tipologies textuais.
- Distingir entre la narració tradicional i la d'autor.
- Saber intercanviar opinions sobre lectures i d'altres activitats generades a partir del llibre.
- Identificar les diferents tipologies de textos.
- Conèixer les característiques que configuren una col·lecció.
- Seleccionar llibres, contes i altres suports informàtics en funció d'interessos personals.
- Participar en la festa de Sant Jordi.
- Participar en exposicions temàtiques i elaborar-ne.
- Saber entendre i elaborar una guia de lectura.
- Fruir tot llegint.
- Desenvolupar una opinió pròpia sobre la lectura de tot tipus.
- Reconèixer en els llibres sentiments, emocions i neguits propers.
- Valorar la il·lustració en els llibres i la figura de l'il·lustrador.
- Interessar-se pel món literari.
- Crear activitats engrescadores: personatge misteriós, la caixa màgica...

| Objectius assolits | Objectius marcats pel curs 2013-2014 | Objectius marcats pels propers cursos. |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Fer la mascota de la biblioteca (concurs de dibuix, digitalització de la mascota guanyadora i la seva creació). -Celebrar els Jocs Florals. -Fer recomanació de llibres a Cicle Superior. - Maleta viatgera a educació infantil - Elaborar el seu propi punt de llibre del PUNT (mascota de la biblioteca) - Padrins lectors entre 5è i 1r i 6è i P5 el tercer trimestre - Assistir al bibliobús un cop a CI - Fer préstec de llibres a l'aula d'anglès. - Dotació important del mateix exemplar de llibres per poder fer la mitja hora de lectura diària a tota la primària | <ul style="list-style-type: none"> -Continuar celebrant els Jocs Florals. -Recomanar llibres entre alumnes de totes les etapes. (amb un foli a la biblioteca on tots els alumnes el poden veure) - Exposar llibres per presentar les novetats. -Treballar el personatge misteriós (efemèrides) i fer-ne un punt de llibre. -Fer un llistat de llibres per l'hora del conte. -Explicar contes interaccionant mestre-alumnes i entre alumnes. -Fer recomanació de llibres a tots els cursos - Fer préstec de llibres d'aula | <ul style="list-style-type: none"> - Fer activitats d'animació a la lectura dins el bloc de l'escola. -Promoure altres activitats d'animació a la lectura (maleta viatgera a CI, fer la caixa màgica, etc). -Continuar celebrant els Jocs Florals. -Intercanvi de llibres entre l'equip docent. -Elaborar el seu propi punt de llibre en relació autors, personatges de contes treballats, etc. -Participar en el gust per la lectura, almenys algun curs de l'escola. - Establir la visita a la biblioteca més propera (Vic, Joan Triadú) en algun curs de l'escola. - Fer préstec de llibres a la biblioteca. - Padrins lectors que llegeixin llibres als més petits a part de fer-los llegir |
| <p>Objectius específics fixats en tots els cursos.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mitja hora diària de lectura -Intercanviar llibres per Sant Jordi. Els alumnes porten un llibre a l'escola i els altres alumnes el podran llegir i mirar. -Assistir a l'espectacle del Bibliobús. -Explicar contes interaccionant mestre-alumnes i entre alumnes. - L'autor ens visita: Convidar a l'autor a fer-nos una visita per comentar el llibre llegit a l'aula d'Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior. -Celebrar els Jocs Florals. | | |

Activitats de dinamització a la lectura

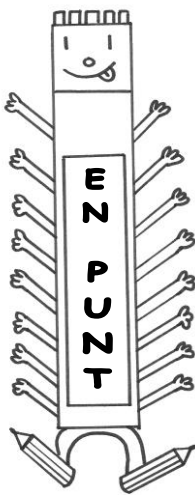
Activitats portades a terme:

El curs 2010-2011, l'escola decideix, segons les recomanacions del Departament, implantar mitja hora de lectura diària en tota la Primària. Es va detectar que el fons de la biblioteca no disposava dels suficients llibres perquè tot un curs tingués el mateix exemplar. En conseqüència, es va fer una dotació econòmica important per solucionar la problemàtica.

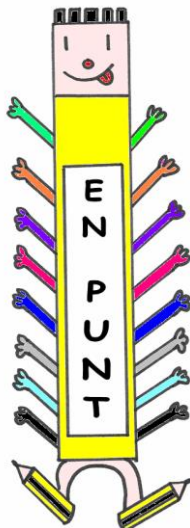
Un dels objectius claus que ens vam marcar el curs 2010-2011 va estar la creació de la mascota de la Biblioteca que és l'encarregada de la difusió de totes les activitats relacionades amb la biblioteca de l'escola i les pròximes al municipi.

El procediment seguit en l'elecció i creació de la mascota va ser:

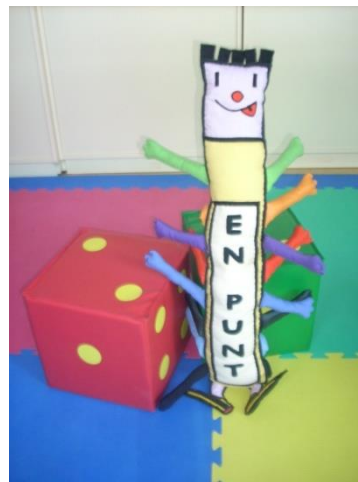
En primer lloc, es va realitzar un concurs de dibuix, en el qual van participar tots els alumnes de l'escola. Es va fer una votació secreta per part d'alumnes i mestres i va guanyar "en Punt". Durant aquest curs, en Punt ha passat de ser un dibuix en blanc i negre, a tenir color i esdevenir un peluix. Aquest ens ajudarà a mantenir una bona organització i dinamització de la biblioteca.



El dibuix d'en Punt en blanc i negre.




El dibuix d'en Punt en color.



En Punt de peluix.

Exemples d'activitats de dinamització portades a termes fins a l'actualitat.

| TÍTOL | Pla lector | TIPUS | Escolta activa i lectura. |
|---|---|-------|---------------------------|
| ETAPA EDUCATIVA | Tots els cursos d'educació Infantil i Primària. | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Mensual amb durada d'un curs escolar. Impartida només: 2008 | | |
| ESPAI | La biblioteca. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Despertar i/o encoratjar als infants a la lectura. ○ Introduir els infants en el fet literari. ○ Promoure l'esperit crític dels nens i nenes vers la lectura. ○ Valorar la cultura a través del llibre i el seu entorn. ○ Fomentar el creixement personal a través dels llibres. ○ Fer de pont entre l'escola i la biblioteca escolar. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>El Pla de Lectura consisteix en que un narrador de contes es desplaça a l'escola i explica de 3 a 4 llibres il·lustrats que es queden a la classe tot el mes fins la sessió següent, perquè els infants els puguin llegir. Els llibres surten de préstec per ser llegits a casa, i després de fer una engrescadora presentació els nens i nenes s'apunten voluntàriament a les llistes de préstec per endur-se'ls a casa. El control es fa mitjançant una llista confeccionada pels mateixos alumnes, disposen d'una setmana per llegir cada llibre triat. Al mes següent es fa una petita tertúlia per saber com ha anat, es recullen els llibres i se'n presenten de nous. Tothom pot opinar, fins i tot qui no hagi acabat el llibre del tot. Els alumnes tenen clar que volen saber si els llibres han agradat o no, si els volen recomanar, etc. Han de justificar la seva opinió i per expressar-la rebran tot l'ajut que calgui. Han de saber escoltar-se entre ells i respectar les opinions contràries.</p> <p>Finalment, es farà una valoració conjunta amb els mestres, dels resultats del Pla de Lectura. També a l'àrea de llibres es farà una valoració amb els alumnes, classe per classe.</p> <p>El lot de llibres presenta la suficient varietat i flexibilitat per adaptar-se a cada alumne/a, perquè els infantats gaudeixin d'un bon llibre, de dos o de tres, i que no suposi un obstacle la llargada, la lletra petita, l'argument, la manca de dibuixos, etc.</p> <p>Són 9 sessions anuals (una sessió al mes) de presentació i seguiment de la lectura dels contes a la classe de 2n i 3r pel passat curs 09-10 amb el compromís de l'escola i l'AMPA a continuar ampliant si es possible, de 1r a 6è. Els llibres majoritàriament són en català, però també n'hi ha alguns en castellà.</p> | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| <p>El Pla Lector va ser una activitat d'animació a lectura molt ben valorada per mestres i alumnes, però no s'ha pogut continuar a causa de l'elevat preu del servei. Aquest any s'està valorant la possibilitat de tornar-lo a iniciar encara que fos només en alguns cursos.</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|---------------------------|
| TÍTOL | LA BOSSA VIATGERA | TIPUS | Escolta activa i lectura. |
| ETAPA EDUCATIVA | Educació Infantil. | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Setmanal. Iniciada: 2006 | | |
| ESPAI | A casa. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Despertar i/o encoratjar als infants a la lectura. ○ Introduir els infants en el fet literari. ○ Promoure l'esperit crític dels nens i nenes vers la lectura. ○ Fer de pont entre l'escola i la biblioteca escolar. ○ Gaudir de la lectura amb la companyia dels pares. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>És una bossa viatgera que conté tres contes a P3 quatre a P4 i cinc contes a P5, cada setmana se l'emporta un nen/a a casa. Són contes per compartir amb la família, un cop llegits els nens han de valorar a partir d'uns gomets si els hi ha agradat molt, una mica o gens i explicar el perquè els hi ha agradat o no.</p> | | | |
|  | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| <p>És una activitat molt interessant, els nens estan molt motivats i tenen moltes ganes d'emportar-se la maleta a casa per poder-la compartir amb la família.</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|---------|
| TÍTOL | El gust per la lectura | TIPUS | Lectura |
| ETAPA EDUCATIVA | Poden fer-ho tots els cursos d'educació Infantil i Primària. | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Mensual amb durada d'un curs escolar. Iniciada: 2007-2008 | | |
| ESPAI | L'aula de cada curs. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Llegir col·lectivament amb tot el grup-classe. ○ Fomentar la creativitat dels alumnes per crear un treball posterior que es presentarà en aquest concurs. ○ Interaccionar entre iguals i cooperar per produir el treball de classe. ○ Seguir la normativa del concurs. ○ Escoltar i participar activament del taller portat a terme per una persona externa de l'escola (representació teatral, explicació de contes, elaboració de materials, ús de les TIC per la producció narrativa). | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>El tutor/a escull un conte dels proposats en les bases del concurs i el llegeix amb el seu grup-classe durant la mitja hora diària de lectura.</p> <p>Els cursos 2007-2008 6è va obtenir un primer premi. Els cursos 2008-2009 6è va obtenir un primer premi i 3r va obtenir un segon premi. El curs 2011-2012 4t va obtenir un primer premi.</p> | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| L'obtenció de premis és el reconeixement d'un bon treball a nivell de tot Catalunya. | | | |

| | | | |
|--|--|----------------|---------|
| TÍTOL | Intercanvi de llibres | TIPUS | Lectura |
| ETAPA EDUCATIVA | Tots els cursos d'educació Infantil i Primària. | | |
| TEMPORALITZACIÓ | El 23 d'abril. | Iniciada: 2002 | |
| ESPAI | Al pati de l'escola. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Animar a la lectura a través de l'intercanvi de llibres entre alumnes. ○ Fer una activitat conjunta tota l'escola entre mestres i entre alumnes. ○ Fomentar la reutilització de llibres perquè puguin ser llegits per més d'un alumne/a. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| Aquesta activitat es porta a terme el dia de Sant Jordi a la tarda. Dos dies abans de l'intercanvi tots els alumnes porten com a mínim un llibre per infant i el donen al seu tutor/a. | | | |

Els llibres es posen en una taula decorada amb motius florals de la diada i s'ordenen per cicles perquè els alumnes escullin un llibre adaptat al seu nivell.

Els mestres també porten com a mínim un llibre i se'ls intercanvien durant la sessió per fer de model pels alumnes i alhora fomentar l'hàbit lector entre adults.



AVALUACIÓ

És una activitat molt ben valorada, sense cap cost econòmic. L'actual curs escolar no s'ha realitzat perquè el dia de Sant Jordi va coincidir amb la Setmana Blanca. Es preveu que ens els propers cursos quedi insaturada com activitat d'animació a la lectura per tota l'escola.

| | | | |
|--|--|----------------|--------|
| TÍTOL | Espectacle Bibliobús | TIPUS | Teatre |
| ETAPA EDUCATIVA | Tots els cursos d'educació Infantil i Primària. | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Data a concretar cada curs. | Iniciada: 2009 | |
| ESPAI | Al gimnàs o al centre cívic del poble. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Engrescar els alumnes en la lectura. ○ Assistir de públic en un espectacle teatral fomentant l'atenció i l'escolta de la representació. ○ Gaudir del teatre. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| Es prepara l'obra de teatre prèviament segons la temàtica de l'espectacle. | | | |
| | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| S'avaluarà l'adequació de l'obra tenint en compte l'amplia franja d'edat del públic assistent. | | | |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| TÍTOL | Explicar contes | TIPUS | Escolta activa i lectura. |
| ETAPA EDUCATIVA | Educació Infantil i Cicle Inicial. Aquest any intentarem establir un llistat de llibres perquè tots els mestres tutors puguin explicar contes al seu grup classe | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Trimestral. Iniciada al curs: 2007 | | |
| ESPAI | Biblioteca. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Animar a la lectura a través de la lectura d'un llibre per part del mestre/a que fa de model de lectura. ○ Estimular l'escolta i l'atenció dels alumnes. ○ Gaudir escoltant contes, narracions i lectures. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>El mestre/a llegeix en veu alta un conte pels seus alumnes.</p> | |  | |
| <p><u>Variants de l'activitat</u> A Cicle Superior de forma voluntària diferents alumnes tenen l'opció de llegir en veu alta un fragment, un capítol d'un llibre, un conte curt, etc que els hagi agradat i vulguin compartir amb el seu grup-classe .</p> | |  | |
| AVALUACIÓ | | | |
| <p>En principi no s'avalua, ja que el que es pretén és l'escolta i el gaudi que desenvoluparà el reconeixement de sentiments i emocions i el fet de poder compartir-los.</p> <p>Cal vetllar perquè no es perdi la lectura oral de contes amb el mestre/a com a lector. Cada any s'ha intentat que els mestres tutors de CM i CS expliquin contes als alumnes, com que no hi ha hagut massa bon resultat, aquest curs s'intentarà fer un llistat i recull de llibres per tal que els tutors tinguin aquests llibres a l'abast i els puguin llegir a l'hora de biblioteca. A infantil hi ha una sessió setmanal de l'hora del conte on es treballen emocions</p> | | | |

| | | | |
|---|---|----------------|---------------------------|
| TÍTOL | Padrins lectors | TIPUS | Escolta activa i lectura. |
| ETAPA EDUCATIVA | Alumnes de 5è i 1r de Primària i 6è i P5 l'últim trimestre | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Setmanalment. | Iniciada :2008 | |
| ESPAI | Al passadís d'educació Primària. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Animar a la lectura a través de la lectura d'un llibre d'un alumne/a de 5è a un alumne/a de 1r. ○ Estimular l'escolta i l'atenció dels alumnes. ○ Donar responsabilitats als alumnes de 5è. ○ Fer de model lector. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>La coordinadora de biblioteca conjuntament amb la tutora de 1r escullen les parelles formades pels padrins (alumnes de 5è) i els fillols (alumnes de 1r). A partir de la selecció prèvia dels llibres adients per cycle inicial, els alumnes de 5è es preparen a casa la lectura i elaboren preguntes de comprensió oral per comprovar si l'alumne/a de 1r ha entès el contingut que ha llegit.</p> | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| <p>Els alumnes de 5è avaluen la fluïdesa lectora dels alumnes de 1r mitjançant els criteris d'avaluació d'una graella donada pel mestre/a.</p> <p>És una activitat amb llarga trajectòria molt ben valorada per mestres i alumnes perquè promou la responsabilitat dels alumnes de 5è i la motivació dels alumnes de 1r en fer una lectura correcta, amb entonació, etc.</p> <p>Pels propers cursos seria bo poder fer els padrins lectors de tal manera que no només ensenyin a llegir als més petits sinó que també els puguin llegir o explicar contes entre infants ja que és una activitat positiva que fomenta la relació intercicles, dóna protagonisme als alumnes de Cycle Superior que actuen de referent per la resta dels seus companys/es de cursos inferiors.</p> | | | |

| | | | |
|------------------------|--|----------------|------------|
| TÍTOL | L'autor/a ens visita | TIPUS | Entrevista |
| ETAPA EDUCATIVA | Educació Primària | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Durant les mitges hores de lectura. | Iniciada: 2003 | |
| ESPAI | Aules, biblioteca i aula d'informàtica. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conèixer i valorar la professió d'escriptor. ○ Aprofundir en aspectes de la producció del llibre. ○ Indagar sobre la vida de l'autor. ○ Aprendre curiositats relacionades amb el llibre. ○ | | |

DESENVOLUPAMENT

Durant un trimestre es fa la lectura diària i col·lectiva del llibre escollit i en acabar-lo es fa un treball posterior per regalar a l'autor (dibuixos dels capítols que més han agradat, movie makers en relació amb el llibre elaborats pels alumnes en les sessions d'informàtica, etc.) Es concerta una cita amb l'autor/a i aquest acudeix al centre on se li fa una entrevista amb diferents preguntes per tal d'aprofundir amb l'obra i biografia de l'escriptor.



Josep Gòrriz, l'autor que ens ha visitat a Cicle Inicial, Mitjà i Superior.

AVALUACIÓ

S'avaluarà l'adequació de les preguntes per l'entrevista, tenint en compte que cal centrar-se en la trajectòria professional i obra de l'autor i no tant en la seva vida personal.

En la memòria anual del centre constarà la valoració per part del professorat de l'autor/a que ens ha visitat.

És una activitat molt enriquidora si el llibre engresca a l'alumnat i professorat i si l'autor/a fa una explicació dinàmica i divertida. En cas contrari, la lectura esdevé feixuga i avorrida. Per això és important, que els mestres llegeixin prèviament el llibre abans d'escollir-lo per valorar si és o no adequat al curs en el qual es llegirà.

| TÍTOL | Jocs florals | TIPUS | Concurs literari. |
|-----------------|---|-------|-------------------|
| ETAPA EDUCATIVA | Tots els cursos d'educació infantil i primària | | |
| TEMPORALITZACIÓ | El dia de Sant Jordi Iniciada: 2010-2011 | | |
| ESPAI | Les aules i el gimnàs de l'escola. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none">○ Elaborar de forma individual un dibuix P3 i P4, un rodolí P5, text lliure de prosa CI, un cal·ligrama CM i poesia CS.○ Participar individualment en un concurs literari i veure'n el funcionament.○ Conèixer una tradició pròpia de la nostra terra.○ Tenir coneixement de les estructures pròpies dels textos poètics i de prosa.○ Fomentar la imaginació i la creativitat dels alumnes.○ Incentivar mitjançant un premi (conte) la bona qualitat dels textos participants. | | |

- Educar en el guanyar i el perdre que implica la participació en qualsevol concurs.
- Escriure amb la finalitat que altres persones llegiran les produccions textuais.
- Promoure la participació de tots els mestres de l'escola en un projecte comú.
- Publicar els textos i dibuixos guanyadors a la web de l'escola.

DESENVOLUPAMENT

En les etapes d'educació Infantil (P-3 i P-4) participen als Jocs florals fent un dibuix de temàtica lliure de forma individual. P-5 escriuen individualment rodolins acompanyats d'il·lustracions.

En l'etapa d'educació primària, CI elaboren contes, CM cal·ligrames i CS poesies. Ens tots els cursos, els alumnes fan un esborrany dels textos en què només es corregeix l'ortografia per part dels tutors i posteriorment, es passen en net amb bolígraf blau. Els textos van acompanyats d'un pseudònim i un sobre que conté la identitat real de l'alumne/a.

Tots els textos s'entreguen a la comissió de Biblioteca que els reparteix entre el jurat que és format pels diferents mestres de l'escola. El dia de Sant Jordi es fa l'entrega de premis al gimnàs de l'escola. L'acte consta d'una breu presentació de l'origen dels Jocs florals i seguidament, l'equip directiu crida als guanyadors que pugen a l'escenari a recollir el premi. El mestre/a tutor de cada curs llegeix en veu alta els textos premiats que també són publicats a la web de l'escola.

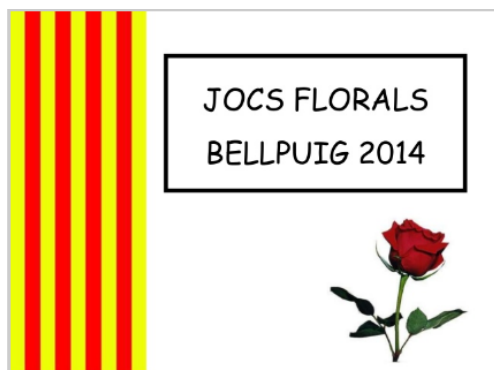
Aquest any ens hem presentat a un concurs de Sant Jordi on hi participa tot Catalunya, per poder tenir més guanyadors són els finalistes els que opten a aquest premi.

Variant:

Cada curs es pot modificar la tipologia de text presentat introduint el còmic, el cal·ligrama, etc.

Enllaç de la web de l'escola on hi ha publicats els textos guanyadors:



<http://blocs.xtec.cat/ceipbellpuig/>




AVALUACIÓ

Es valora la participació i la motivació de l'alumnat davant les tasques proposades i els millors textos en funció de la qualitat i la imaginació són els premiats.

| TÍTOL | JO RECOMANO | TIPUS | Animació a la lectura. |
|--|--|-------|------------------------|
| ETAPA EDUCATIVA | Cicle Superior d'educació Primària | | |
| TEMPORALITZACIÓ | El tercer trimestre Iniciada: 2010-2011 | | |
| ESPAI | La biblioteca i l'aula. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Llegir un llibre individualment. ○ Fer una recomanació per escrit dels llibres llegits. ○ Elaborar una fitxa seguint un guió per recomanar els llibres. ○ Fer un resum del contingut dels llibres per escrit. ○ Presentar oralment la recomanació del llibre a la resta del grup-classe. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>A la biblioteca de l'escola cada alumne/a busca un llibre d'imaginació i en llegeix les contraportades per veure quin li pot agradar més per llegir. Com que hi ha pocs llibres a la Biblioteca es va demanar als alumnes que en portessin de casa i se'ls intercanviessin entre ells. Cada un dels alumnes realitzarà a casa la recomanació i la presentarà als alumnes de la classe. Les recomanacions es penjaran al passadís que dóna accés a la Biblioteca perquè tothom ho pugui llegir. A continuació, hi ha una mostra de l'activitat d'animació elaborada per la mestra com a model pels alumnes.</p> | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">ACTIVITAT D'ANIMACIÓ A LA LECTURA</p> <p>PRESENTACIÓ</p> <p>En dic Anna FERRER. Tinc 22 anys i actualment sóc la futura doctora de Primària de l'escola Bellpuig de Sant Juli de Vilatorrada. M'agrada molt llegir sobretot novel·les realistes d'autors i autòctones i que tingui un nou i original recordo que quan era petita em deien: llibres amb les meves amigues, compartim lectures, ens castel·lem i ens divertim i ens fem noves temes de curules de les meves recomanacions.</p> <p>LLIBRE RECOMANAT</p> <p>El llibre que us vull recomanar s'anomena Pondus i Benda i és de l'autor Francisco Miralles.</p> <p style="text-align: center;">SINOPSIS</p> <p>L'Éric vege a l'Éndre amb la família amb la intenció de vendre el seu antic magatzó, una altra de les aventures del que l'Éric va parlar a Benda! Una història de més de quatre milers d'històries i un món molt divertit de veure i descobrir. En l'Éndre li donem un cop de mà i el convidem per una bona missió de l'lectura!</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>PER QUÈ VULL RECOMANAR EL LLIBRE <i>PONDUS I BENDA</i>?</p> <p>• Perquè agafa molta cosa de la vida i és una cultura amb molta informació i història!</p> <p>• La manera de parlar és una mica que provoca en el lector ganes i més ganes de continuar llegint.</p> <p>• El llenguatge és molt bonic i fàcil de llegir i que ens fa més interessat a la lectura.</p> <p>• El llibre és molt bonic i fàcil de llegir i que ens fa més interessat a la lectura.</p> <p>• És una novel·la realista (podria haver passat de veritat) i aquesta història de llibres és els meus preferits.</p> <p>• L'autor és francès i això fa que els llibres que tinc més ganes de llegir són els que són escrits en francès i que tinc més ganes de llegir.</p> <p style="text-align: right;"> </p> </div> </div> | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| Es valorarà l'expressió escrita, l'ortografia, el contingut, si conté les parts que manava el guió de realització, així com el disseny i l'argumentació emprada en el punt de recomanació del llibre. | | | |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| TÍTOL | El personatge misteriós (efemèrides). | TIPUS | Animació a la lectura. |
| ETAPA EDUCATIVA | Tota l'escola | | |
| TEMPORALITZACIÓ | S'intenta un cop per trimestre o un al curs Iniciada: 2013-2014 | | |
| ESPAI | La biblioteca. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conèixer un personatge o escriptor. ○ Indagar a través de les pistes qui pot ser el personatge misteriós. ○ Aprendre curiositats relacionades amb el personatge misteriós. ○ Crear curiositat per la descoberta d'un personatge o autor. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>Al passadís de la biblioteca s'enganxen, cada setmana, una pista de l'efemèride escollida. Cada cop que els alumnes baixen a la biblioteca, es llegeix la pista i es parla de qui creuen que pot ser el personatge misteriós. Quan es penja l'última pista, en Punt (mascota de la nostra biblioteca) ens envia una carta on explica als alumnes que durant aquella setmana podran botar i els deixa una butlleta que hauran de dipositar a la bústia del personatge misteriós. Un cop que tots els nens i nenes de l'escola han participat, en Punt els regala una col·lecció de llibres relacionats amb l'efemèride.</p> | | | |
|  | |  | |
| AVALUACIÓ | | | |
| Es valorarà l'esforç per buscar informació del personatge misteriós a través de les pistes. De l'entusiasme dels alumnes i si gaudeixen llegint els llibres relacionats amb l'efemèride. | | | |

| | | | |
|--|--|--------------|------------------------|
| TÍTOL | La revista (Cuca fera, Tatano, Reporter doc) | TIPUS | Animació a la lectura. |
| ETAPA EDUCATIVA | Tota l'escola | | |
| TEMPORALITZACIÓ | 45min. un cop al curs Iniciada: 2007 | | |
| ESPAI | La biblioteca. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conèixer una revista infantil. ○ Fer activitats de lectura de la revista. ○ Gaudir de la lectura i activitats de lectura | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| Una persona de la revista acudeix al centre i fa activitats de la revista. Els alumnes se'n poden fer subscriptors. | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| Es valorarà l'esforç per buscar informació del personatge misteriós a través de les pistes. De l'entusiasme dels alumnes i si gaudeixen llegint els llibres relacionats amb l'efemèride. | | | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------------|
| TÍTOL | La capsà màgica | TIPUS | Creativitat |
| ETAPA EDUCATIVA | Tota l'escola | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Quan el mestre/a ho cregui convenient Iniciada: 2013-14 | | |
| ESPAI | La biblioteca o l'aula | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Crear un conte a través d'imatges. ○ Gaudir de la comprensió oral d'un conte inventat per un company. ○ Fomentar la creativitat dels infants ○ Fomentar el treball cooperatiu | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>Els nens/es agafen dues o tres imatges i han de crear un conte on hi apareguin aquests conceptes i explicar-lo oralment als seus companys.</p> <p>Aquesta activitat també es pot realitzar en parelles o per equips de treball cooperatiu.</p> <p>Els alumnes de 5è també la utilitzen per fer un text d'expressió escrita al primer trimestre.</p> | | | |
|  | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| Es valorarà l'esforç i la creativitat dels alumnes a l'hora de crear els contes | | | |

Enllaços interessants per la dinamització de la lectura a través de les TIC.

- Nascuts per llegir: <http://www.nascutsperllegir.org/>
- Leer x leer: <http://leerxleer.wordpress.com/>
- Web de literatura infantil i juvenil: <http://loschicosleen.blog.arnet.com.ar/>
- Article ABC Biblioteca Escolar Digital: <http://www.abc.es/20090105/castilla-leon-castilla-leon/biblioteca-escolar-digital-abre-20090105.html>
- Canal de literatura: <http://www.literalia.tv/>
- Literatura i escola: http://www.laopiniondemalaga.es/secciones/noticia.jsp?pRef=20081209002_222837_Malaga-mitad-colegios-tratan-lectura-habito
- Biblioblog: bitàcora informativa sobre las bibliotecas: http://www.citafgsr.org/weblogs/biblioblog/archives/cat_bibliotecas_escolares.html
- Grup de Treball de Biblioteques Infantils i Juvenils: <http://jimboto.blogspot.com/>
- Portal de recursos per la biblioteca escolar (també per a professors): <http://www.educared.org.ar/galeriadeautores/index.asp>
- Revista digital gratuita para profesores, padres y alumnos www.educared.org.ar/imaginaria
- Directrius de la IFLA i la UNESCO per a les biblioteques escolars: www.ifla.org/VII/s11/pubs/SchoolLibraryGuidelines-ca.pdf

4.1.3 Objectius generals de formació d'usuaris

- Conèixer la biblioteca d'aula i de centre: espai, fons i funcionament.
- Comportar-se adequadament en una biblioteca.
- Familiaritzar-se amb els diferents tipus de suport on es pot trobar la informació.
- Identificar les parts d'un llibre.
- Saber localitzar els documents segons la CDU.
- Conèixer el servei de préstec (quan es pugui començar).
- Valorar la figura del bibliotecari d'aula i el de la biblioteca del centre.
- Conèixer la biblioteca pública del barri o del poble (bibliobús i Triadú de Vic).
- Col·laborar en la correcta conservació dels materials de la biblioteca.
- Conèixer la llibreria del barri o del poble.

Activitats de formació usuaris:

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------------|
| TÍTOL | On és el bibliobús? | TIPUS | Descoberta de la biblioteca |
| ETAPA EDUCATIVA | Cicle Inicial (2n) | | |
| TEMPORALITZACIÓ | 30 minuts, sortida d'un matí | Iniciada: 2012 | |
| ESPAI | Aules i bibliobús. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Donar a conèixer el bibliobús. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>La mestra explica als alumnes que a Sant Julià de Vilatorrada no hi ha biblioteca, i que per tant tenen una biblioteca mòbil compartida amb altres pobles que tampoc tenen biblioteca al poble.</p> <p>Se'ls explica on es situa el bibliobús en el poble i els dies que hi és. (dijous)</p> <p>Es programa una sortida al bibliobús perquè tots els alumnes en puguin gaudir.</p> | | | |

| | | | |
|--|---|----------------|-----------|
| TÍTOL | Com s'ordenen els llibres? | TIPUS | Activitat |
| ETAPA EDUCATIVA | Cicle Superior | | |
| TEMPORALITZACIÓ | 30 minuts. | Iniciada: 2012 | |
| ESPAI | biblioteca. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Conèixer el sistema d'ordenació de llibres de la biblioteca. Introduir el concepte de la classificació decimal universal (CDU). | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>Primer deixarem que els nens facin una volta per la biblioteca amb la instrucció d'observar els rètols i les etiquetes dels llibres i altres materials dels prestatges. A continuació, encetarem una conversa a partir de preguntes com ara:</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Com us sembla que està ordenat el material?, Com estan ordenades les revistes?, Què hi ha escrit a l'etiqueta? Tots els llibres tenen números?.</p> <p>Es tracta que vegin que els llibres i vídeos estan ordenats per números; les revistes per títols; la música amb uns altres números; els llibres d'imaginació segons gomets de diferents colors...</p> <p>Farem una primera explicació de les diferents classes de la CDU. Convé que els alumnes disposin de cartells on puguin seguir l'explicació.</p> <p>Després de l'explicació, els alumnes han de fer la fitxa corresponent al seu quadern. Convé que es faci la correcció a la mateixa biblioteca i que els nens puguin apuntar les esmenes i aclarir els dubtes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 0: Obres generals. Enciclopèdies ○ 1: Filosofia ○ 2:.... <p>Etc</p> | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| S'avaluarà la facilitat o la dificultat de cercar els llibres segons la CDU. | | | |

4.1.4 Objectius generals de la cerca i tractament de la informació



- Saber distingir entre els llibres de ficció i els de coneixements.
- Conèixer i utilitzar les diferents fonts d'informació.
- Valorar el text escrit com a font d'informació.
- Distingir els tipus d'informació que aporten els documents.
- Progressar en la utilització de les diferents obres de referència (diccionaris, enciclopèdies, atles, anuaris).
- Saber seleccionar les fonts d'informació segons el suport.
- Identificar la informació a partir del sumari i l'índex.
- Reconèixer la informació rellevant.
- Interpretar dades bibliogràfiques.
- Utilitzar procediments diversos de cerca i tractament de la informació.
- Presentar els treballs.
- Mostrar interès en la cerca d'informació en els diferents suports informàtics: llibres, diaris, revistes, enciclopèdies, CD-ROM, etc.

| | | | |
|---|--|--------------|--------------------|
| TÍTOL | Recerca d'informació del projecte "Nom de la classe". | TIPUS | Cerca d'informació |
| ETAPA EDUCATIVA | Tota l'escola | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Depenent de cada projecte s'hi dedicarà més o menys temps Iniciada: 2011 | | |
| ESPAI | La biblioteca, les aules i l'aula d'informàtica. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Fer recerca de llibres segons la temàtica proposada. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>Els alumnes d'educació infantil van per classes a la biblioteca a buscar llibres que tractin la temàtica del nom de la classe.</p> <p>Aquest any el tema transversal de l'escola són les tradicions catalanes i per aquest motiu s'han triat els noms de les classes relacionats amb aquest tema:</p> <p>P-3 s'anomenen "gegants" i busquen els llibre relacionats amb la temàtica.</p> <p>P-4 es diuen "capgrossos" i també busquen llibres de coneixements com d'animació a la lectura.</p> <p>P-5 s'anomenen "castellers" i també fan recerca d'informació d'aquests animals.</p> <p>1r la Crema catalana 2n els calçots 3r els timbalers 4t els mariners 5è les barretines 6è els independents</p> <p>Tots els llibres consultats es queden com exposició temporal a la biblioteca d'aula.</p> | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| S'avaluarà la facilitat o dificultat dels alumnes en la cerca dels llibres. | | | |

| TÍTOL | Què llegim? | TIPUS | Activitat |
|---|--|----------------|-----------|
| ETAPA EDUCATIVA | Cicle Inicial | | |
| TEMPORALITZACIÓ | 30 minuts. | Iniciada: 2012 | |
| ESPAI | Aules i biblioteca. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Incentivar l'hàbit de la lectura. Selecció i valoració de les lectures | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>Es tracta de comentar amb els nens les seves lectures, estimular l'interès per fer-ne de noves i aprendre a seleccionar en funció dels seus gustos i interessos.</p> <p>Després d'intercanviar les experiències lectores de cadascun, es demana que omplin una fitxa amb un sol títol. A més de les dades identificatives del llibre han d'indicar d'on prové (de casa, de la biblioteca, de l'escola...).</p> <p>A la fitxa s'inclou una qüestió genèrica sobre el tipus de llibre (de fades, de riure, d'acudits, per jugar...).</p> <p>El responsable de l'activitat repartirà unes fitxes que caldrà completar amb la següent informació:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El Títol és: ○ L'il·lustrador és: ○ L'editor és: ○ Al llibre s'explica: ○ És un llibre de: (contes, per saber coses) ○ L'he llegit a: (casa, a l'escola, a la biblioteca) <p>Si en tens ganes fes el dibuix d'algun dels personatges.</p> | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| Es valorarà el grau de participació i la capacitat de dur a terme l'activitat. | | | |

| TÍTOL | Com cercar a internet | TIPUS | Activitat |
|--|--|----------------|-----------|
| ETAPA EDUCATIVA | Cicle Superior | | |
| TEMPORALITZACIÓ | 1 sessió per activitat. | Iniciada: 2009 | |
| ESPAI | Aula d'informàtica. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Introducció a la cerca d'informació en internet. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>Aquest conjunt de fitxes pretenen apropar als alumnes a la cerca d'informació a internet dotant-los d'habilitats que els hi permetin localitzar informació fiable i de qualitat.</p> <p>Es seguirà l'esquema següent:</p> <p>Activitat 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Què és internet -Principals serveis <ul style="list-style-type: none"> Correu electrònic Els xats Les llistes de discussió La web <p>Activitat 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Web visible i els cercadors -Tipologia de cercadors | | | |

| |
|--|
| <p>Motors de cerca Com funcionen Quin ús en podem fer Alguns d'ells Consells d'ús</p> <p>Activitat 3: -Tipologia de cercadors -Directoris i directoris especialitzats Com funcionen Quin ús en podem fer Alguns d'ells Consells d'ús</p> <p>Activitat 4: -La web invisible -Les biblioteques i les fonts d'informació electròniques.</p> |
| AVALUACIÓ |
| Es tindrà en compte la participació i el procediment en la cerca de la informació sol·licitada. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| TÍTOL | La conferència | TIPUS | Presentació oral. |
| ETAPA EDUCATIVA | Tots els cursos d'educació Primària | | |
| TEMPORALITZACIÓ | El tercer trimestre Iniciada: 2007 | | |
| ESPAI | Cada curs a la seva aula. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposar oralment un tema amb un suport visual (power point a partir de 4t de primària fins a 6è) o amb una cartolina a Cicle Inicial. ○ Parlar de forma fluida davant d'un públic. ○ Escoltar activament un company/a presentant un tema. ○ Fer recerca d'informació a Internet, en llibres a través d'entrevistes, etc i seleccionar-la. ○ Seguir un guió per l'elaboració de la conferència. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>Cada alumne/a escull un tema del seu interès i partint d'un guió busca informació a la biblioteca de l'escola i a Internet. A casa amb l'ajuda dels pares, els alumnes de Cicle Inicial elaboren un mural amb la informació que han trobat i la presenten oralment als seus companys/es de classe. A partir de 4t de Primària fins a 6è els alumnes elaboren un power point durant les sessions d'informàtica i l'acaben a casa. A continuació, el presenten amb la</p> | | | |
|  | <p>pissarra aules de</p> |  | <p>digital de les Cicle Superior.</p> |

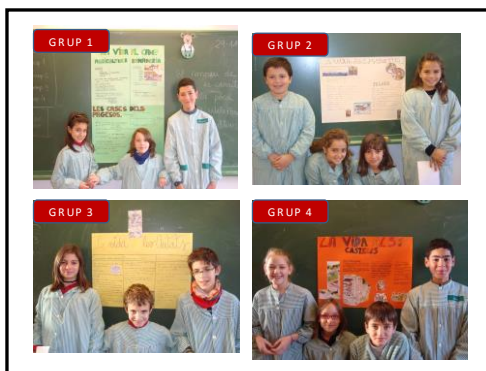
AVALUACIÓ

L'avaluació es porta a terme pels següents agents:

- La família en fa una avaluació contínua del procés a partir d'uns ítems.
- Els companys/es realitzen una avaluació mútua en què es té en compte el seguiment del guió, la fluïdesa en l'exposició, el tractament de la informació, el disseny del power point o cartolina i els punts forts i dèbils de la conferència.
- El propi alumne/a que exposa la conferència en acabar la presentació es posa una nota qualitativa en funció de com ha valorat la seva presentació.
- El mestre/a fa una valoració seguint uns criteris d'avaluació.

La nota final de la conferència és el resultat de la mitjana aritmètica de tots els agents que han pres part en l'avaluació d'aquesta activitat.

| | | | |
|---|--|--------------|----------------------|
| TÍTOL | Projectes interdisciplinaris | TIPUS | Recerca d'informació |
| ETAPA EDUCATIVA | Tots els cursos de l'escola | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Durant el curs escolar Iniciada: 2007-2008 | | |
| ESPAI | Les aules, la biblioteca, l'aula d'informàtica i una sortida. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none">○ Respondre les preguntes dels alumnes plantejades a l'iniciar el projecte.○ Treballar en equip, consensuant i valorant les aportacions de cadascun dels membres del grup.○ Tenir una actitud de respecte en vers els companys/es i els docents.○ Buscar i seleccionar informació.○ Presentar oralment els continguts treballats amb diferents suports.○ Integrar activitats de totes les matèries partint del tema escollit com a curs.○ Fer lectures de contes relacionades amb el tema de curs.○ Realitzar una sortida relacionada amb el tema tractat.○ Convidar als alumnes i mestres d'altres cursos a escoltar les exposicions dels seus companys/es. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>A partir del tema escollit per cada curs, es planteja als alumnes què en saben del tema i què en volen saber. Es fa una recerca de la informació a través de diferents fonts (llibres i Internet). Es reparteixen les diferents preguntes entre els equips, elaborats de forma heterogènia pel mestre/a i n'elaboren les respostes a través dels diferents suports. Els continguts i criteris d'avaluació són elaborats pels diferents mestres que imparteixen el projecte.</p> <p>Totes les activitats queden recollides en un dossier.</p> | | | |



AVALUACIÓ

L'avaluació del projecte és compartida per l'equip de mestres, els companys/es i els propis alumnes partint d'uns criteris d'avaluació.

| TÍTOL | Escenificacions | TIPUS | Teatre |
|--|--|-------|--------|
| ETAPA EDUCATIVA | Cicle inicial (català), mitjà (castellà) i superior (anglès 2014) | | |
| TEMPORALITZACIÓ | Tot el curs dins dels tallers. Iniciada: 2011 | | |
| ESPAI | Teatre del gimnàs o a l'aula de psicomotricitat | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Desenvolupar el gust per la lectura. ○ Esforçar-se a explicar contes cada cop millor. ○ Distingir entre la narració tradicional i la de l'autor. ○ Treballar l'expressió oral | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>El mestre/a presenta el text a través de la pissarra digital, fa la lectura del text (en anglès es fa la traducció col·lectivament entre la mestra i els alumnes. Si hi ha algun alumne que té problemes en la pronúncia, la mestra l'ajudarà individualment). S'ensenya la llargada del text de cadascú dels personatges per tal de que els alumnes triïn el paper en funció del que creguin que és millor per a ells. Si hi ha problemes en l'elecció del paper la mestra ajuda en la repartició. Els alumnes van llegint el seu paper per ordre. Cada cop aniran memoritzant més el text i els serà més fàcil la interpretació d'aquest. L'última sessió els alumnes busquen paisatges per fer un power point pel dia de la representació. S'hauran de buscar dies per practicar abans de l'obra. La mestra de música ens ajuda amb la música de fons que hi vagi bé. Finalment, es grava la representació teatral i s'edita un vídeo que és penjat al bloc de l'escola.</p> <p>Català: http://www.youtube.com/watch?v=vYPTiNunXmY</p> <p>Anglès: http://www.youtube.com/watch?v=6Uwd7a6verg</p> | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| <p>És una activitat que ajudarà als mestres a avaluar l'expressió oral de cada alumne/a. També es tindrà en compte la participació i la col·laboració de tot l'alumnat com agent actiu o passiu desenvolupant o gaudint de l'activitat.</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------|---------------------|
| TÍTOL | Projecte Londres | TIPUS | Cerca d'informació. |
| ETAPA EDUCATIVA | Cicle Superior | | |
| TEMPORALITZACIÓ | L'hora de biblioteca en anglès | Iniciada: 2013-2014 | |
| ESPAI | Aula d'informàtica. | | |
| OBJECTIUS | <ul style="list-style-type: none"> ○ Cercar informació a través d'internet. ○ Saber buscar vols, lloc per dormir, un restaurant i la ruta de llocs d'interès. ○ Aprendre els llocs d'interès de Londres i com moure's per la ciutat. | | |
| DESENVOLUPAMENT | | | |
| <p>Tot el grup classe acudeix a l'aula d'informàtica, es treballa cooperativament amb la tècnica del 2-2. Els alumnes busquen la mateixa informació en ordinadors diferents i s'han de posar d'acord en quina informació els és millor. Els alumnes van cercant tota la informació necessària per un viatge a Londres. Primer comencen amb el vol i l'habitació, tot seguit fan la ruta, la mestra té uns mapes en els quals els alumnes cerquen els llocs d'interès i tracen la ruta que creuen més convenient.</p> | | | |
| AVALUACIÓ | | | |
| <p>Es valora el grau de participació d'aportació d'informació, la capacitat de treballar cooperativament, així com el coneixement de la informació clau del tema.</p> | | | |

4.2 Usuaris

Els usuaris de la biblioteca són els alumnes i el personal docent del centre. No obstant això, per a una millor integració de la biblioteca a la comunitat educativa caldria considerar com a usuaris al col·lectiu de l'AMPA i fer-ho extensiu a la resta del poble, tenint en compte que, el municipi de Sant Julià de Vilatorrada, no disposa de cap biblioteca pública com a equipament municipal, només té el servei que ofereix el Bibliobús de les Guillaries, integrat a la xarxa de la Diputació.

Per aquesta raó, seria molt oportú que la biblioteca de l'Escola Bellpuig esdevingués un referent per desenvolupar els hàbits de lectura i difondre les tècniques bibliotecàries per a la cerca d'informació a tota la comunitat educativa incloent l'AMPA com a segment d'usuaris potencials de la biblioteca, als quals se'ls podria facilitar l'assistència ampliant l'horari d'obertura de la biblioteca a l'horari extraescolar.

Professorat

Aquesta biblioteca també dona servei al personal docent del centre. Per tant, els documents dirigits a aquests usuaris són de suport a l'ensenyament com: guies dels llibres de text, revistes especialitzades en ensenyament, guies de lectura, documentació externa

per a fer sortides, colònies, visites guiades... Es podria dir que també fa d'arxiu de documents de creació del propi centre, bàsicament treballs en grup dels alumnes.

Serà utilitzada per tutors dels diversos cursos, mestres de suport i especialistes. En total, al claustre hi ha 18 mestres que en seran usuaris.

Alumnat

Les franges d'edat dels alumnes de l'Escola Bellpuig, es comprenen des dels tres anys fins als dotze. Els cursos estan distribuïts en dues etapes.

- La primera, **educació infantil** (P3, P4 i P5)
- La segona, **educació primària** amb el primer cicle (1r i 2n), el segon cicle (3r i 4t) i el tercer cicle (5è i 6è).

Per això, la col·lecció de la biblioteca, ha d'estar formada amb documents per totes les edats.

4.3 Col·lecció

És important oferir un gran ventall de documents en diferents suports. La tipologia de documentació recomanada és la següent: obres generals, obres de referència, obres de coneixement, obres de ficció (literatura, còmics, música i pel·lícules), publicacions periòdiques (diaris i revistes) i documentació grisa (bibliografies, dossiers i guies).

La col·lecció està organitzada de la següent manera:

El moble petit, hi ha els llibres d'imaginació de cicle inicial, cicle mitjà i cicle superior. Al moble gran hi ha els llibres de coneixements distribuïts del 0 al 9 segons la CDU. Els llibres d'educació infantil estan als calaixons del costat de les prestatgeries de CI i CM.

Consideracions sobre el nombre d'exemplars:

Recomanacions sobre el nombre de volums actualitzats que ha de tenir una biblioteca escolar:

Tenint en compte el fons mínim indispensable depenent el nombre d'alumnes del centre la nostra biblioteca escolar ha de tenir un mínim de 3.000 volums. S'ha d'incrementar el fons

anualment, com a mínim un document per alumne. Tot i que, es recomana incrementar tres volums per alumne.

Per respondre a les necessitats dels usuaris, la proporció adequada del fons hauria d'assemblar-se a la següent:

- 40% obres d'imaginació
- 10% obres de referència (revistes, còmics, diaris, etc).
- 50% obres de coneixement

Respecte a les obres de coneixement la proporció podria ser:

- **4% a 0** - Obres generals
- **1% a 1** - Filosofia i psicologia
- **1% a 2** - Religió
- **5% a 3** - Ciències socials
- **3% a 4** - Llengua
- **12% a 5** - Matemàtiques i ciències naturals
- **12% a 6** - Ciències aplicades i tecnologia
- **4% a 7** - Arts i esports
- **3% a 8** - Literatura
- **15% a 9** - Geografia, biografies i història

Altres documents que poden ajudar a completar la col·lecció de la biblioteca:

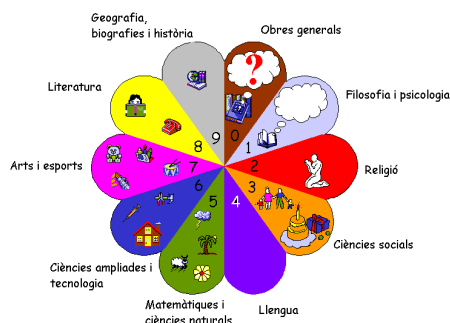
- Guardar un exemplar dels millors treballs dels alumnes de l'escola.
- Reservar un espai especialitzat en activitats escolars, és a dir, propostes d'excursions, obres de teatre adaptades al públic infantil (per realitzar un taller de teatre), recull de partitures de música (per la classe de música o tallers d'aquesta disciplina), documentació sobre festes locals, tradicionals, etc.
- Elaboració d'una guia de lectura amb la finalitat de recomanar contes, novel·les perquè els nens i nenes puguin llegir durant les vacances d'estiu.

4.3.1 Llibres de coneixements

Els llibres de coneixements s'estan organitzant segons la CDU, una classificació decimal que dóna un nombre a cada matèria de coneixement. La CDU actual del nostre centre hi ha seccions que estan buides i per això seria molt important poder rebre la dotació econòmica del premi per poder-les ampliar. Aquest criteri de classificació és el mateix que es porta a terme en la majoria de les biblioteques.

- 0 - Obres generals (marró)
- 1 - Filosofia i psicologia (blau clar)
- 2 - Religió (vermell)
- 3 - Ciències socials (taronja)
- 4 - Llengua (lila)
- 5 - Matemàtiques i ciències naturals (verd)
- 6 - Ciències aplicades i tecnologia (blau fort)
- 7 - Arts i esports (rosa)
- 8 - Literatura (groc)
- 9 - Geografia, biografies i història (gris)

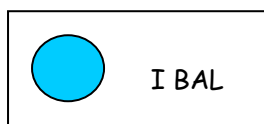
Per fer més fàcil i àgil la recerca d'informació utilitzarem la flor dels lectors que té cada número de la CDU amb un color. Així els nens i nenes localitzarien més ràpidament els documents.



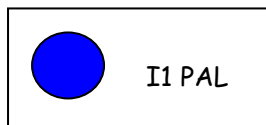
4.3.2 Llibres d'imaginació

Cal tenir en compte la tipografia dels documents. A l'escola comencen l'aprenentatge de la lectura amb tipografia majúscula i passen després a la minúscula o lletra d'impremta. No utilitzen la tipografia de lletra enganxada.

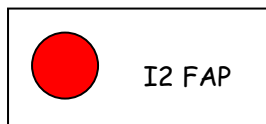
- I El gomet que s'enganxa al teixell del llibre és de color blau clar que correspon als llibres d'Educació infantil.



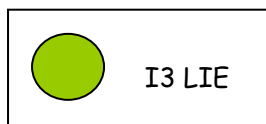
- I* El gomet que s'enganxa al teixell del llibre és de color blau i significa que són llibres de 6 a 8 anys.



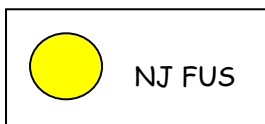
- I** El gomet que fa referència aquest apartat és el de color vermell, que engloba dels 8 als 10 anys



- I*** En aquest apartat li correspon el gomet verd on les franges d'edat són de 10 a 13 anys.



- NJ Finalment, a la novel·la juvenil li pertoca el gomet groc, engloba edats superiors a la dels 13 anys.



4.3.3 Obres de referència

Còmics a partir de Cicle Mitjà (*Astèrix i Obèlix*, *Les Aventures de Tintin*, *Mortdelo y Filemón*, *Doraemon*, etc). Seria bo ampliar la col·lecció de còmics a tots els cicles ja que els alumnes mostren molta predisposició a l'hora de la lectura d'aquesta tipologia de text.

Revistes a partir de Cicle Inicial (*Cucafera*, *Tiro-liro*, *Tatano - Cavall Fort*, *Reporter Doc*, etc).

Revistes i altres documents del professorat estan situats a la prestatgeria dedicada al material de consulta dels mestres.

4.4 Serveis

Serveis que ofereix la biblioteca:

Personal bibliotecari

Un bibliotecari escolar té la responsabilitat de planificar i administrar la biblioteca del centre. Ha de treballar en col·laboració amb tots els membres de la comunitat escolar i establir contacte amb altres biblioteques (públiques o escolars).

Ja que la nostra escola no disposa d'una persona destinada a aquesta funció, destaquem la importància dels mestres dins la biblioteca escolar. Hi ha una comissió que juntament amb la coordinadora de biblioteca coordinen i estableixen les activitats d'animació a la lectura, els horaris de formació dels usuaris i d'obertura, també es responsabilitzen de la selecció de documents i administració del pressupost.

Tots els que treballen a la biblioteca tenen una bona relació amb els nens, els joves i els adults.

Funcions del bibliotecari:

- Organitzar la biblioteca escolar i vetllar pel seu manteniment i funcionament.
- Facilitar informació al professorat i a l'alumnat sobre els recursos disponibles per al desenvolupament del currículum i l'accés a la documentació.
- Impulsar el pla de lectura del centre.
- Establir coordinació amb els serveis educatius i amb altres organismes de l'entorn.
- Crear un entorn per a l'oci i l'aprenentatge que sigui acollidor i atractiu.
- Fer el préstec i devolució de documents.

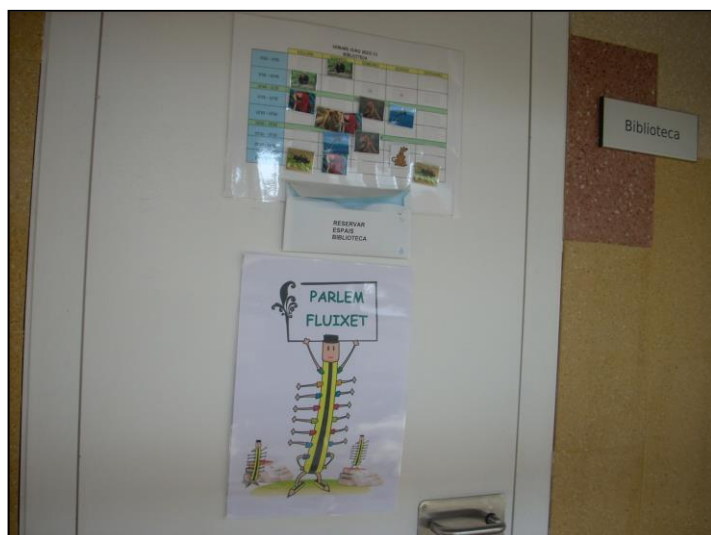
Funcions del bibliotecari auxiliar (mares voluntàries):

- Informar i assistir al bibliotecari titulat.
- Folrar llibres.
- Mantenir l'ordre a la biblioteca i als prestatges.
- Catalogació de llibres (mare especialitzada en aquest tema)

Horari

L'horari lectiu de la biblioteca està penjat a la porta d'entrada a l'espai. Hi ha la possibilitat de reservar hores convingudes, enganxant en l'hora desitjada el cartró amb el dibuix del curs que la reserva.

Horari lectiu de la biblioteca.



En horari lectiu, la biblioteca estarà oberta als alumnes per fer ús dels seus serveis: lectura, consulta, estudi i préstec totes les hores de lleure de l'alumnat (pati del matí i pati del migdia).

Lectura

Per facilitar a l'usuari la recerca dels documents que necessita, i els trobi físicament dins de la biblioteca. Per això, és important la formació d'usuaris perquè coneguin com funciona la biblioteca i quins serveis proporciona.

Coneixements que han d'adquirir els usuaris:

- Saber que els llibres estan classificats en imaginació i en coneixements (CDU)
- Saber que els documents estan classificats per matèries seguint la CDU (Classificació Decimal Universal).
- Saber que mitjançant la Flor dels lectors ens permetrà localitzar el document dins l'espai físic de la biblioteca amb més facilitat.
- Saber que els documents es poden agafar en préstec durant una setmana o 15 dies amb possibilitat de renovació.

- Saber que una vegada utilitzat un llibre el deixaran sobre la taula o a la caixa destinada als llibres que cal retornar a les prestatgeries.



*Caixa destinada als llibres deixats
pels usuaris que cal retornar a les prestatgeries.*

D'aquesta manera, s'aconsegueix que el/la bibliotecari/a pugui realitzar altres tasques de la biblioteca, sense haver d'ajudar a l'usuari en la cerca d'informació i evitar la mala col·locació dels llibres.

Préstec

El préstec bibliotecari és el servei mitjançant el qual la biblioteca difon a l'exterior la seva col·lecció. Els usuaris principals són l'alumnat i el professorat.

Pot haver-hi dos tipus de préstec:

- Individual
- Col·lectiu (departament, aula, per cicles, etc)

Pel control de préstec s'utilitza una graella en la qual s'identifica el lector i el document que es deixa en préstec. S'ha iniciat la catalogació amb l'Epergam dels llibres de coneixements i s'intentarà acabar ens els propers cursos.

Principis per elaborar una política de préstec:

- Limitacions. S'exclouen del préstec per exemple les obres de referència bàsiques.
- Duració del préstec. Les biblioteques escolars solen fer entre 7 i 15 dies de préstec, mentre que les biblioteques públiques 3 setmanes. Tot i que, si el material és audiovisual es redueix, per exemple a una setmana. Finalment, es pot establir un préstec de "Cap de setmana" per aquells documents que tenen limitacions, com les obres de referència.

- Nombre de volums. Prestar tres volums per usuari. Això pot variar si el préstec és per cicles. També es pot modificar si hi ha un període de vacances (Nadal, Setmana Santa, etc).
- Reserva de documents. Servei complementari al préstec que consisteix en apartar un document que ha estat reservat per un usuari en el moment que és retornat a la biblioteca. És necessari establir el nombre màxim de documents que pot reservar un usuari.
- Pèrdua o deteriorament dels documents. Per evitar la pèrdua de documents s'ha de conscienciar als usuaris de la necessitat de cuidar el material. En els casos de deteriorament lleus és millor demanar als usuaris que ho comuniquin a la biblioteca i no que intentin arreglar-ho ells. Quan es produeixi un deteriorament greu o s'hagi perdut el document s'haurà de reposar l'obra.

Consideració a tenir en compte pel que fa al préstec col·lectiu a les aules:

- Les aules no han de ser una biblioteca descentralitzada, ja que en aquest cas, hi ha un espai destinat expressament a la biblioteca. Per això, els documents es podran agafar en préstec d'aula i guardar-los a les classes, però un cop hagin caducat, s'hauran de renovar o retornar a la biblioteca.

Epergam

Pel que fa a la gestió del préstec, la catalogació de documents (descripció bibliogràfica, assignació de matèries, CDU), inventari, fitxes d'usuaris, entre altres, es pretén fer amb el programa Epergam (programa que permet gestionar tots aquest processos a més del futur treball en xarxa de les biblioteques escolars catalanes, on hi ha informació de les aplicacions del programa a *entorn de biblioteca* i material didàctic per a la formació dels professors encarregats de la biblioteca a *entorn de formació*).

4.5 Pressupost:

El pressupost anual de la biblioteca depèn majoritàriament de la partida pressupostària del propi centre escolar que equival al 10% del pressupost total que es rep de la Generalitat de Catalunya. Aquest percentatge és el recomanat per l'administració.

La dotació econòmica del curs 2010 ha estat de 400€. No obstant això, aquesta quantitat econòmica no ha estat suficient per ampliar el fons documental de la biblioteca i és per aquest motiu que és imprescindible una dotació molt més gran per completar el fons documental de la biblioteca.

5. CONCLUSIONS

La participació de tota la comunitat educativa en el projecte de biblioteca és fonamental perquè aquest tingui èxit i arribi a bon port.

Les famílies han d'implicar-se en el procés i veure la biblioteca del centre com una eina més del procés d'aprenentatge dels seus fills/es. Aquesta és una feina que haurem de fer els mestres i les mestres, com a usuaris incondicionals de la nostra biblioteca.

El claustre de professors ha de ser el principal implicat en el funcionament de la biblioteca com a eina de renovació educativa. Seria molt importat poder tenir ajuda de persones de fora del centre per l'organització d'aquesta.

D'altra banda, la biblioteca ha de fomentar la participació dels pares i mares en l'animació a la lectura (llegir amb els nens i nenes), i en la formació de les famílies com a usuaris de la biblioteca (ensenyar als pares i mares com funciona la biblioteca del centre).

El consell escolar ha de promocionar totes les activitats que tinguin lloc a la biblioteca, donat el seu recolzament humà i material.

S'ha proposat a l'equip directiu, dotar d'un sol mestre per poder impartir les hores de biblioteca de tota l'escola per tal de poder fer una memòria anual d'activitats i tenir una programació establerta.

Pensem que haurem assolit les fites proposades si aconseguim tots els objectius marcats en l'organització de la biblioteca, activitats de dinamització, activitats de recerca, tractament i ús de la informació i en la formació d'usuaris.

Seria molt important l'ajuda econòmica del concurs per poder dotar la nostra biblioteca escolar d'un fons de llibres de coneixements que és molt insuficient, així com material informàtic per fer de la nostra biblioteca un punt de referència pels alumnes, famílies, mestres i la resta de poble.