

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial s'ha d'entendre com a un procés on hi estan implicades totes aquelles persones que formen part de l'equip docent del grup classe de què es tracti. Això significa que, encara que cada grup d'alumnes té assignat un tutor o una tutora, que constitueix el referent per a l'alumnat i per a les seves famílies i té atribuïdes unes funcions que li són inherents, marcades per la normativa educativa vigent, també és veritat que la resta de professorat del claustre, en qualsevol moment en què el grup classe no sigui amb el seu tutor o la seva tutora, n'esdevé el responsable.

Ens plantejem la tutoria com una activitat educativa que permetrà al professorat en la tutoria atendre d'una manera directa i immediata als aspectes del desenvolupament, maduració, integració i aprenentatge de l'alumnat, tant a nivell individual com de grup. Volem que l'alumne se senti acompanyat en el seu procés d'aprenentatge, creixement i maduració personal. Que es conegui ell mateix i s'accepti, millori el seu procés de socialització i aprengui a decidir i a resoldre els seus problemes d'aprenentatge.

La responsabilitat de l'orientació és compartida per:

- **El centre com a comunitat educativa.**
- **L'equip de coordinació pedagògica.**
- **Els tutors/es responsables de les activitats de tutoria i orientació del seu grup d'alumnes.**

A Educació Primària està estipulada, a partir de 3r fins a 6è, sobre l'horari una sessió setmanal de tutoria pròpiament dita amb el conjunt del grup classe. Si escau, cada tutor/a pot dur a terme alguna sessió de tutoria individual, si les circumstàncies ho requereixen, amb aquells alumnes amb els quals sigui necessari intervenir, sempre tenint com a objectiu la millora del seu procés escolar, tant pel que fa a l'àmbit acadèmic com pel que respecta a l'actitudinal i conductual. Es pretén així evitar que existeixin elements disruptius que puguin perjudicar la seva evolució escolar i que puguin incidir negativament en el seu rendiment. Si la situació ho aconsella, es procedirà a mantenir entrevistes individuals amb les famílies per sol·licitar la seva

col·laboració per garantir la superació de les dificultats que presenti l'alumne.

Ara bé, encara que consti sobre l'horari una sessió de tutoria a la setmana, en qualsevol moment i a requeriment de les circumstàncies que hi concorrin, a l'aula es pot promoure i fer realitat una acció tutorial entesa en el sentit més estricte del terme.

FUNCIONS DEL TUTOR/A.

En relació amb la resta del professorat

- Coordinació de totes les actuacions respecte al grup.
- Coordinar les sessions d'avaluació.

En relació a les famílies

- Reunió de l'equip docent d'educació infantil i equip directiu als pares i mares dels alumnes de P3 que iniciaran el següent curs escolar com a nous alumne, unes pautes comunes perquè coneguin millor el funcionament d'aquesta etapa.
- L'equip de mestres d'Educació Infantil i Primària realitza una convocatòria de reunió general de pares. És la reunió inicial de principi de curs, de caire essencialment informatiu.
- Mantenir relació personal amb els/les pares/mares de l'alumnat a través d'entrevistes i reunions.
- Informar de manera continuada de la marxa del procés educatiu dels/ de les alumnes i el seu rendiment acadèmic.
- Informació puntual i per escrit al finalitzar cada trimestre, dels resultats del rendiment acadèmic i altres aspectes formatius de cada alumna/e.
- Comunicacions telefòniques.
- Notificació per escrit a les famílies.
- Circulars informatives.
- Tramesa de documents.
- Sol·licitud d'entrevistes.

En relació amb l'alumnat

- Conèixer la situació real de cada alumne, així com el seu entorn familiar i social per ajudar-li en la seva maduració personal.
- Orientar als/a les alumnes en el seu procés d'aprenentatge i ajudar-los a descobrir i acceptar les seves destreses i limitacions i a partir

d'aquest coneixement buscar i utilitzar estratègies per superar les limitacions i potenciar les destreses.

Això suposa analitzar les dificultats d'aprenentatge, buscar les seves causes i organitzar les mesures de suport educatiu.

- Traçar un pla de tutoria de grup, que tindrà com objectius:
 1. Conèixer la dinàmica interna del grup i afavorir una millor integració de l'alumnat a la classe.
 2. Millorar les relacions interpersonals, la cohesió del grup, la convivència i la participació.
 3. Orientar en tècniques de treball i hàbits d'estudi.
 4. Tractar els problemes d'organització i funcionament de la classe.
 5. Estudiar temes que interessin al grup i que no es tracten en altres temps escolars.
- Tutories individualitzades amb l'alumnat. Aquetes trobades es podran dur a terme dins l'horari lectiu i s'hi tractaran qüestions puntuals que per la seva transcendència requereixen el contacte directe alumne tutor.
- Sessions de tutoria col·lectiva, es durà a terme una sessió setmanal de tutoria grupal per atendre les inquietuds, els suggeriments, les propostes i les situacions irregulars o de conflicte que es puguin haver produït. En aquets casos no convé retardar massa el desenvolupament de la sessió, sinó que és el més prudent actuar tan aviat com sigui possible per evitar que s'agreugi la problemàtica.

TEMES A TRACTAR A LA TUTORIA.

Al marge del treball continu de cada tutor/a davant del grup d'alumnes, i el seguiment que es fa de cadascú, de manera regular, amb periodicitat setmanal o quinzenal, cada classe amb el seu tutor/a treballarà mitjançant assemblees de classe els següents temes:

EDUCACIÓ INFANTIL

El treball dels **hàbits** (personals, d'ordre, de relació d'autonomia i de treball) és fonamental en l'educació infantil, perquè ajuda a potenciar l'autonomia i la socialització dels infants, així com a millorar les pautes i la responsabilitat en el treball.

Treball de les **d'habilitats socials i educació emocional**, que es poden anar treballant al llarg dels diferents nivells educatius i en situacions que es poden plantejar a l'aula (el respecte, l'amistat, el consum...).

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A Primària es pot aprofundir una mica més i incidir en treballar les competències bàsiques d'una manera interdisciplinària, globalitzada. Des de la tutoria es poden treballar algunes d'elles de manera més específica:

- La competència d'aprendre a aprendre.
- La competència per a l'autonomia i la iniciativa personal.
- La competència social i ciutadana.

També aprofundirem en les **tècniques d'estudi** i de treball que ajudaran a l'alumnat a afrontar amb majors garanties d'èxit i eficàcia totes les situacions relacionades amb la seva vida acadèmica. En aquest sentit, es tractaran temes que permetin abastar tècniques per millorar la comprensió, l'expressió, l'assimilació de conceptes, el raonament lògic, l'abstracció, la deducció...

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL, BLOCS DE CONTINGUTS DE PRIMÀRIA

1. **Desenvolupament personal:** autoestima, els sentiments i les emocions, identitat personal, potenciació de les capacitats...
2. **Relacionades amb els altres:** comunicació, treball en equip i resolució de conflictes: el grup. Les relacions amb els altres, habilitats socials...
3. **Els processos d'aprenentatge:** organització i planificació de l'estudi i els deures, motivació, esforç i rendiment, estratègies per ensenyar a pensar en les diferents àrees.

Primer Cicle

Hàbits de treball, responsabilitat, amistar, el respecte, saber compartir, treball cooperatiu, dinàmiques de grup, educació per a una bona salut (consum, higiene personal...)

Segon cicle.

Hàbits de treball, responsabilitat, respecte a la diversitat, encàrrecs, files, deures escolars, consumisme, autoestima, resolució de conflictes, ordre en el treball, organització de l'agenda.

Treball cooperatiu, dinàmiques de grup i tècniques d'estudi.

Tercer cicle.

Treball cooperatiu, dinàmiques de grup i tècniques d'estudi.

Assemblees de classe: torn de paraula.

Raspeta a altres persones i idees. La diversitat.

L'obligació i l'oci. Com ens divertim. Activitats extraescolars.

L'amistat. Necessitem estimar i/o que ens estimen. El perdó.

Normes de convivència al carrer, a l'escola...

L'agenda escolar.

Distribuir el temps. L'horari escolar i personal.

Deures i drets de les persones.

Deures i drets de l'alumnat.

Deures per a casa.

Els controls. Conèixer quant saps.

Campanyes de solidaritat: formes d'ajudar altres pobles.

Saber comprar, saber consumir.

Com soc jo, la imatge d'un mateix, l'autoestima, les meues coses.

Les mentides.

Les vacances.

Els caps de setmana.

Hores de son.

Xerrades a càrrec de l'espai jove del poble sobre: les drogues, la sexualitat, les xarxes socials, l'alimentació.

ACTUACIONS PER ATENDRE INDIVIDUALMENT L'ALUMNAT, SOBRETOT AQUELL QUE MÉS HO NECESSITI

A principi de cada curs, i a partir de les informacions que de cada alumne/a tingui el/la tutor/a, aquest analitzarà les necessitats que l'alumnat del seu grup classe presenti i en farà la posterior derivació als professionals de suport que intervenen a l'escola.

Tenint com a premissa el nivell de competència curricular, les mancances detectades i les proves que sigui necessari passar a l'alumnat afectat, es començarà un procés de treball fonamentat en la interacció constant i en la coordinació entre el/la tutor/a i l'equip de suport.

Culminat aquest protocol inicial, es procedirà a treballar amb l'alumnat potenciant la seva atenció individualitzada, però sense deixar mai de banda la seva pertinença a un grup i s'actuarà sempre que sigui possible a l'interior de l'aula per evitar els efectes negatius que podria representar per a l'alumne/a el fet de treballar separat de la resta dels seus iguals.

Seguidament es procedirà a dur a terme les següents actuacions:

- Elaboració de l'adaptació curricular de l'àrea que la requereixi per part del/de la tutor/a en coordinació amb el professorat de suport (activitats, proves escrites, ...).
- Atenció individualitzada, basada en un reforç educatiu concret (explicació suplementària, pautes més concretes de treball, suport en la resolució de problemes, activitats, comprensió dels enunciats...).
- Assignació d'un /una tutor/a, que serà sempre un company o una companya, que l'ajudarà en tot el procés de treball i que li donarà consignes clares i breus, a manera de senzilles instruccions i el guiarà

per facilitar-li la realització d'activitats a l'aula. Aquesta proposta es du a terme a l'etapa de Primària fonamentalment i de forma progressiva.

- Sol·licitud de cooperació a les famílies, amb la finalitat de què, des de casa, complementin i reforcin encara més, si escau, la feina feta a l'escola (dedicació d'un temps, els caps de setmana, a fer els deures amb ell/ella, reforç de lectura, d'estudi...).