

CRITERIS D'AVALUACIÓ

COM , QUÈ , QUAN

L'avaluació del procés d'aprenentatge comprèn elements que es relacionen amb **què, com i quan avaluar**. Per bé que totes les activitats que duen a terme els alumnes poden proporcionar informació vàlida per tal d'avaluar-los, és convenient i necessari decidir un conjunt d'activitats i indicadors específics per a l'avaluació, basats en procediments i instruments diversos, que es fan servir per valorar la consecució dels objectius o dels criteris d'avaluació, des d'un enfocament qualitatiu formatiu.

En aquest sentit, es proposa un conjunt de procediments i instruments d'avaluació.

QUÈ AVALUAREM

- L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.
- Avaluar l'estat inicial de cada alumne per tal de conèixer les seves necessitats educatives, i que aquesta informació no provingui d'una sola font.
- Avaluar els resultats en funció d'un progrés personal o d'uns standars donats, què ha après l'alumne.
- Avaluar el grau d'assoliment dels diferents objectius acadèmics i procediments en referència als continguts acadèmics de cada àrea i l'assoliment de les competències bàsiques normativament establertes.
- Avaluarem les activitats acadèmiques i d'hàbits de treball de l'alumne segons les programacions de cada cicle.
- Avaluarem els hàbits les actituds i les normes de convivència més significatives dels nostres alumnes dins l'àmbit escolar.

COM AVALUEM

- Fomentar l'autoavaluació dels nostres alumnes i del mestre.
- Comprovar els progressos de cada alumne/a amb l'avaluació contínua i sumativa.
- Fomentar la coordinació entre els diferents cicles i l'educació primària amb el cicle d'educació infantil, al menys una vegada cada trimestre.
- Els instruments per avaluar la interpretació dels resultats de l'avaluació en general, han de centrar-se en la identificació de les potencialitats i habilitats de l'alumnat i han de permetre identificar què aprèn però també com aprèn.

Per dur a terme l'avaluació ens valdrem de diferents instruments:

Avaluació inicial:

Aquestes proves es realitzaran aproximadament la primera quinzena d'octubre, exceptuant Educació infantil que es faran a final de mes; i ens serviran per determinar el punt de partida de cada alumne i poder prendre les mesures oportunes en cada cas.

- Coordinació traspàs llars d'infants.
- Protocol traspàs informació entre tutors de la resta de cursos.
- Traspàs de la carpeta de curs on hi ha tota la informació dels alumnes.
- Proves inicials de lectura i escriptura a Educació infantil i Cicle inicial.
- Proves de velocitat lectora a 2n de Primària.
- Proves de consciència fonològica a P5.
- Proves de matemàtiques a P4 i P5.
- Proves ACL a tota la primària.
- Proves de problemes de càlcul mental a tota la primària.

Avaluació formativa:

Cal donar molta importància a aquesta avaluació, perquè és la que ens ha de permetre detectar desajustos, mancances i dificultats, i per tant és la que ens ha de permetre proporcionar l'ajut pedagògic necessari, tant a nivell general de la classe com a nivell individualitzat.

- Pautes d'observació i registres de lectura i escriptura a Educació Infantil i Cicle Inicial.
- Registres de lectura i biblioteca a Cicle Inicial, mitjà i superior.
- Registres càlcul mental a tota la primària.
- Llibretes d'anotacions de cada tutor.
- Realització de proves orals i escrites.
- Proves específiques de cada unitat didàctica sobretot a Cicle Mitjà i Superior.
- Registre de deures i presentació de treballs.
- Activitats i treballs de classe individuals i de petit grup.
- Participació de les activitats proposades,
- Informació de l'alumne a l'hora d'acció tutorial individualitzada mitjançant el diàleg,
- Elaborar una fitxa de registre personalitzada on s'anoten els resultats que es van detectant a partir de l'observació sistemàtica del procés d'aprenentatge de cada alumne.

Avaluació sumativa:

De fet , les diferents fases de l'avaluació formativa han de portar al resultat lògic de l'avaluació sumativa.

Els continguts i les actituds s'avaluaran a partir de l'observació directa i permanent de mestre amb el suport de pautes d'observació. S'intentarà diversificar al màxim el tipus de proves, per tal d'avaluar no només el grau d'assoliment dels aprenentatges, sinó també les diferents normes d'assolir-los:

- Proves finals ACL a Primària.
- Proves finals problemes de càlcul mental a Primària.
- Proves consciència fonològica a P5
- Prova de matemàtiques a P5.
- Proves velocitat lectora a 1r i 2n.
- Proves de lectura i escriptura a Educació infantil i Cicle inicial.
- Proves orals i escrites a Primària.
- Traspàs informació dels alumnes de 6è a ESO.

QUAN AVALUEM

- L'avaluació serà continua i global, tenint en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt de les àrees del currículum.
- S'informarà a les famílies dels resultats obtinguts en l'avaluació, mitjançant un informe trimestral a Primària. A Educació infantil es dona un informe al primer i tercer trimestre.
- Portar a terme dues entrevistes obligatòries al llarg del curs per parlar del procés de l'alumne amb les famílies i els mestres implicats en aquest procés. També poden sorgir altres entrevistes a petició de les famílies al llarg del curs, en funció de les necessitats de l'alumne.
- Donar a les famílies els resultats dels controls fets a classe, i portar-los signats pel pare mare o tutor a la/el mestre/a.
- La comissió d'avaluació per cicles es reuneix un cop cada trimestre com a mínim.
- Pel que fa als alumnes de 6è es fa el traspàs a ESO amb la cap d'estudis i la psicopedagoga de la SES i el/la tutor/a del 6è i la cap d'estudis del centre.

La comissió d'atenció a la diversitat va fent l'avaluació i el seguiment dels alumnes amb dificultats educatives especials i dels plans individualitzats. Per tant, caldrà considerar la possibilitat d'ajustar el projecte curricular, o una determinada metodologia o organització per al conjunt de la classe.