

CONCRECIÓ DELS ASPECTES RELACIONATS AMB L'AVALUACIÓ DE L'ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

CICLE INICIAL

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIÓ AL CI	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió d'Activitat Física (45%)	C1.- Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.	1. Orientar-se en l'espai amb relació a un mateix i als altres utilitzant les nocions topològiques bàsiques.	1.- Localitza i empra amb total precisió els conceptes de dreta i esquerra en relació a ell mateix i als altres.	1.- Prova pràctica avaluada mitjançant la rúbrica del Cicle Inicial referent a la Dimensió d'Activitat Física.
	C2.- Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.	2. Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració. 3. Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa, variant les posicions corporals.	1.- Es desplaça endavant, enredera i lateralment amb un patró motriu saludable. 2.- Salta endavant i enredera amb peus junts i a peu coix. 3.- Salta a la corda endavant i enredera amb continuïtat (més de 3 cops seguits). 4.- Controla la realització de diferents accions amb cèrcols. 5.- Bota la pilota amb continuïtat amb la mà dominant i alternant les dues mans mentre es desplaça de diferents formes. 6.- Realitza tombarelles endavant de forma controlada. 7.- Realitza tombarelles enredera de forma controlada. 8.- Efectua salts de diferents tipus aterrant en equilibri i, simultàniament, efectua accions durant la fase de vol. 9.- Completa girs de 360° sobre la cama dominant i sobre la no dominant. 10.- Recorre 6 metres per sobre de superfícies inestables sense caure i sense desplaçar-les.	1.- Proves pràctiques avaluades mitjançant la rúbrica del Cicle Inicial referent a la Dimensió d'Activitat Física.
Dimensió d'hàbits saludables (15%)	C3.- Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.	4. Identificar com a accions saludables els hàbits d'higiene personal associats a la realització d'activitats físiques.	1.- Porta sempre la roba adient per fer les sessions d'Educació Física. 2.- Disposa sempre dels estris d'higiene personal marcats per l'escola (samarreta de recanvi, tovallola i sabó). 3.- Té un comportament adient al vestidor i es canvia en el temps estipulat (5-8 minuts).	1.- Llista de control sobre els hàbits higiènics de l'alumnat (1-2). 2.- Activitat d'autoavaluació sobre comportament al vestidor i temps emprat (3).
	C4.- Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.	4. Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la pràctica d'exercici físic correcta i habitual i la millora de la salut.	1.- Posa en pràctica els hàbits higiènics marcats per l'escola vinculats a la cura del propi cos.	1.- Llista de control sobre els hàbits higiènics de l'alumnat.

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIO AL CI	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió expressió i comunicació corporal (10%)	C5.- Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.	5. Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímul auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles.	1.- Participa activament en les sessions i/o activitats destinades a l'Expressió Corporal. 2.- Mostra sensibilitat i respecte vers les representacions dels companys/es.	1.- Activitats diverses d'Expressió Corporal avaluades mitjançant la rúbrica del Cicle Inicial referent a la Dimensió Expressió i Comunicació Corporal.
	C6.- Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.	6. Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.	1.- Representa situacions i/o imita comportaments amb el propi cos.	1.- Activitats diverses d'Expressió Corporal avaluades mitjançant la rúbrica del Cicle Inicial referent a la Dimensió Expressió i Comunicació Corporal.

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIO AL CI	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió joc motor i temps de lleure (30%)	C7.- Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.	7. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. 8. Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup, mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	1.- Participa sempre en els jocs presentats a l'aula. 2.- Col·labora amb els companys/es quan les situacions dels jocs ho demanen. 3.- Té capacitat per crear estratègies adients a cada situació de joc presentada. 4.- Respecta sempre les normes dels jocs presentats. 5.- Es mostra sempre respectuós i educat amb els companys/es tractant-los tots per igual. 6.- Participa i juga amb tots els companys/es sense fer diferències entre ells/es.	1.- Jocs presentats a l'aula avaluats mitjançant la rúbrica del Cicle Inicial referent a la Dimensió Joc Motor i Temps de Lleure.
	C8.- Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.		1.- Gaudeix dels diferents jocs.	1.- Jocs presentats a l'aula avaluats mitjançant la rúbrica del Cicle Inicial referent a la Dimensió Joc Motor i Temps de Lleure.

CICLE MITJÀ

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIÓ AL CM	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió d'Activitat Física (45%)	C1.- Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.	1. Orientar-se a l'espai en relació amb la posició de persones i d'objectes utilitzant les nocions topològiques.	1.- Localitza i empra amb total precisió els conceptes de dreta i esquerra en relació a ell mateix i als altres.	1.- Prova pràctica avaluada mitjançant la rúbrica de 3r o 4t referent a la Dimensió d'Activitat Física.
	C2.- Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.	2. Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment. 3. Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma diversa mitjançant un moviment corporal coordinat.	1.- Té capacitat per efectuar tombarelles endavant amb salt en matalassos elevats. 2.- Realitza tombarelles enredera amb control. 3.- Controla la seqüència de recolzaments de la roda lateral i assoleix la posició vertical del cos en la seva realització. 4.- Efectua salts amb girs de 360º des de zones elevades i esmorteint la recepció del salt. 5.- Recorre distàncies de més de 2 metres per sobre de superfícies estretes realitzant girs de 360º cap als dos costats a mig recorregut. 6.- Bota la pilota amb continuïtat amb una mà, l'altra i les dues alternativament mentre es desplaça superant un circuit en forma de 8. 7.- Llença la pilota enlaire i l'agafa abans de que toqui terra efectuant diverses accions intermitges (salts, girs...) 8.- Salta a la corda endavant i enredera amb continuïtat (més de 3 cops seguits). 9.- Controla la realització de bots i de tocs enlaire i a la paret amb una raqueta i una pilota sense que aquesta toqui el terra.	1.- Proves pràctiques avaluades mitjançant la rúbrica de 3r o 4t referent a la Dimensió d'Activitat Física.

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIÓ AL CM	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió d'hàbits saludables (15%)	C3.- Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.	4. Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.	1.- Porta sempre la roba adient per fer les sessions d'Educació Física. 2.- Disposa sempre dels estris d'higiene personal marcats per l'escola (samarreta de recanvi, tovallola i sabó). 3.- Té un comportament adient al vestidor i es canvia en el temps estipulat (5-8 minuts).	1.- Llista de control sobre els hàbits higiènics de l'alumnat (1-2). 2.- Activitat d'autoavaluació sobre comportament al vestidor i temps emprat (3).
	C4.- Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.	4. Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la pràctica d'exercici físic correcta i habitual i la millora de la salut.	1.- Posa en pràctica els hàbits higiènics marcats per l'escola vinculats a la cura del propi cos.	1.- Llista de control sobre els hàbits higiènics de l'alumnat.

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIO AL CM	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió expressió i comunicació corporal (10%)	C5.- Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.	5. Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímul auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles.	1.- Participa activament en les sessions i/o activitats destinades a l'Expressió Corporal. 2.- Mostra sensibilitat i respecte vers les representacions dels companys/es.	1.- Activitats diverses d'Expressió Corporal avaluades mitjançant la rúbrica del Cicle Mitjà referent a la Dimensió Expressió i Comunicació Corporal.
	C6.- Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.	6. Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.	1.- Representa situacions i/o imita comportaments amb el propi cos.	1.- Activitats diverses d'Expressió Corporal avaluades mitjançant la rúbrica del Cicle Mitjà referent a la Dimensió Expressió i Comunicació Corporal.

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIO AL CM	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió joc motor i temps de lleure (30%)	C7.- Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.	7. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. 8. Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup, mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	1.- Participa sempre en els jocs presentats a l'aula. 2.- Col·labora amb els companys/es quan les situacions dels jocs ho demanen. 3.- Té capacitat per crear estratègies adients a cada situació de joc presentada. 4.- Respecta sempre les normes dels jocs presentats. 5.- Es mostra sempre respectuós i educat amb els companys/es tractant-los tots per igual. 6.- Participa i juga amb tots els companys/es sense fer diferències entre ells/es.	1.- Jocs presentats a l'aula avaluats mitjançant la rúbrica del Cicle Mitjà referent a la Dimensió Joc Motor i Temps de Lleure.
	C8.- Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.		1.- Gaudeix dels diferents jocs.	1.- Jocs presentats a l'aula avaluats mitjançant la rúbrica del Cicle Mitjà referent a la Dimensió Joc Motor i Temps de Lleure.

CICLE SUPERIOR

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIO AL CS	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió d'Activitat Física (45%)	C1.- Resoldre situacions motrius de forma eficaç en la pràctica d'activitats físiques.	1. Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques.	1.- Localitza i empra amb total precisió els conceptes de dreta i esquerra en relació a ell mateix i als altres, fins i tot quan aquests estan en moviment.	1.- Prova pràctica avaluada mitjançant la rúbrica de 5è o 6è referent a la Dimensió d'Activitat Física.
	C2.- Prendre consciència dels límits i les possibilitats del propi cos en la realització d'activitats físiques.	2. Desenvolupar conductes actives per estimular la condició física i el benestar, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals. 3. Desplaçar-se, saltar, girar, llançar, rebre i manejar objectes de forma coordinada adaptant-se a diferents entorns i situacions de joc.	1.- Efectua tombarelles endavant saltades aixecant-se del terra sense emprar les mans. 2.- Controla i domina l'execució de la roda lateral. 3.- Salta a corda, endavant i enrereda, a peus junts i alternant el recolzament dels dos peus. 4.- Controla la realització de bots i de tocs enlaire amb una raqueta i una pilota sense que aquesta toqui el terra i és capaç de fer-ho agafant la raqueta indistintament amb la mà dreta i l'esquerra i fent els contactes amb les dues cares de la raqueta. 5.- Coneix i controla la realització dels principals gestos tècnics dels esports practicats (voleibol, bàsquet, futbol, handbol i hoquei). 6.- Coneix, respecta i aplica les normes dels diferents esports introduïts a l'aula. 7.- Respecta les funcions, rols i possibilitats dels seus companys/es, especialment, dels que realitzen les funcions de jutges esportius.	1.- Proves pràctiques avaluades mitjançant la rúbrica de 5è o 6è referent a la Dimensió d'Activitat Física.

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIO AL CS	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió d'hàbits saludables (15%)	C3.- Mostrar hàbits saludables en la pràctica d'activitats físiques i en la vida quotidiana.	4. Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la pràctica d'exercici físic correcta i habitual i la millora de la salut.	1.- Porta sempre la roba adient per fer les sessions d'Educació Física. 2.- Disposa sempre dels estris d'higiene personal marcats per l'escola (samarreta de recanvi, tovallola i sabó). 3.- Té un comportament adient al vestidor i es canvia en el temps estipulat (5-8 minuts).	1.- Llista de control sobre els hàbits higiènics de l'alumnat (1-2). 2.- Activitat d'autoavaluació sobre comportament al vestidor i temps emprat (3).
	C4.- Valorar la pràctica habitual de l'activitat física com a factor beneficiós per a la salut.	4. Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la pràctica d'exercici físic correcta i habitual i la millora de la salut.	1.- Posa en pràctica els hàbits higiènics marcats per l'escola vinculats a la cura del propi cos.	1.- Llista de control sobre els hàbits higiènics de l'alumnat.

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIO AL CS	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió expressió i comunicació corporal (10%)	C5.- Prendre part en activitats col·lectives d'expressió i comunicació corporal per afavorir la relació amb els altres.	5. Sincronitzar els moviments corporals davant d'estímul auditius o visuals mitjançant estructures rítmiques senzilles.	1.- Participa activament en les sessions i/o activitats destinades a l'Expressió Corporal. 2.- Mostra sensibilitat i respecte vers les representacions dels companys/es.	1.- Activitats diverses d'Expressió Corporal avaluades mitjançant la rúbrica del Cicle Superior referent a la Dimensió Expressió i Comunicació Corporal.
	C6.- Comunicar vivències, emocions i idees utilitzant els recursos expressius del propi cos.	6. Representar personatges i situacions mitjançant el cos i el moviment amb desinhibició.	1.- Representa situacions i/o imita comportaments amb el propi cos.	1.- Activitats diverses d'Expressió Corporal avaluades mitjançant la rúbrica del Cicle Superior referent a la Dimensió Expressió i Comunicació Corporal.

	COMPETÈNCIES CURRICULARS	CRITERIS D'AVALUACIO AL CS	INDICADORS DE L'APRENTATGE	EINA D'AVALUACIÓ
Dimensió joc motor i temps de lleure (30%)	C7.- Participar en el joc col·lectiu de manera activa mostrant-se respectuós amb les normes i els companys.	7. Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes. 8. Participar de forma activa i amb esforç en activitats diverses, individuals i en grup, mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.	1.- Participa sempre en els jocs presentats a l'aula. 2.- Col·labora amb els companys/es quan les situacions dels jocs ho demanen. 3.- Té capacitat per crear estratègies adients a cada situació de joc presentada. 4.- Respecta sempre les normes dels jocs presentats. 5.- Es mostra sempre respectuós i educat amb els companys/es tractant-los tots per igual. 6.- Participa i juga amb tots els companys/es sense fer diferències entre ells/es.	1.- Jocs presentats a l'aula avaluats mitjançant la rúbrica del Cicle Superior referent a la Dimensió Joc Motor i Temps de Lleure.
	C8.- Practicar activitat física vinculada a l'entorn com una forma d'ocupació del temps de lleure.		1.- Gaudeix dels diferents jocs.	1.- Jocs presentats a l'aula avaluats mitjançant la rúbrica del Cicle Superior referent a la Dimensió Joc Motor i Temps de Lleure.

Finalment, creiem oportú esmentar les orientacions que, des del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, se'ns donen als mestres especialistes en la matèria sobre els aspectes relacionats amb l'avaluació dels alumnes:

“Una visió competencial de l'aprenentatge comporta un canvi en el què, el com, el quan i el per què s'avalua. L'avaluació ha de ser útil als alumnes perquè siguin conscients i reflexionin sobre el seu aprenentatge, i perquè intervinguin en la recerca de solucions a les seves dificultats. L'objectiu d'aquesta avaluació és promoure la implicació de l'aprenent en el seu procés d'aprenentatge i ajudar-lo a ser més autònom.

Per aconseguir-ho primer caldrà planificar com es compartiran els objectius amb els alumnes. Alguns instruments per fer-ho poden ser els anomenats KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory) o la realització d'activitats per identificar els coneixements previs. Després caldrà compartir els criteris d'avaluació amb l'aprenent i comprovar que se'ls ha fet seus. En algunes ocasions poden ser els propis alumnes els que, de manera consensuada amb el mestre, concretin aquests criteris i escullin o dissenyin els instruments per avaluar-los.

Caldrà utilitzar diferents instruments d'avaluació: rúbriques (matriu que explicita els criteris de realització i els criteris de resultats concretats en indicadors), llistes de control, registres d'observació, preguntes i respostes orals, treballs individuals i en grup, exposicions orals, investigacions, diaris individuals i d'aula (a través d'ells els alumnes expressen el que creuen que han après i també les seves dificultats), proves escrites, etc., així com variar els agents que hi intervenen a través de l'autoavaluació, la coavaluació i l'heteroavaluació.

És important fer conscients els alumnes de la importància d'aprendre de l'error. Només pot corregir els errors qui els ha comès a partir, això sí, de l'ajuda que proporcionen els que ensenyen i els companys. D'aquesta manera l'avaluació té un efecte important en l'augment de la motivació i autoestima dels alumnes, ja que els ajuda a entendre millor les pròpies dificultats i a trobar camins per millorar.”