

## **INTRODUCCIÓ**

L'avaluació és una eina de reflexió per al coneixement i la millora constant del servei educatiu que ofereix el centre.

A partir del desig del professorat, d'aconseguir una millora en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, ens plantejem un pla d'avaluació que quedarà inclòs dins el Projecte Educatiu de Centre (PEC) que permetrà abordar en profunditat els aspectes que considerem importants per tal d'aconseguir la millora en els resultats .

Hi ha dos aspectes a tenir en compte, l'avaluació interna i l'avaluació externa.

S'entén com avaluació interna al conjunt d'actuacions, que tenint com a referència la valoració del pla d'avaluació del curs anterior, permeten tenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre.

S'entén com avaluació externa, la que efectua puntualment el Departament d'educació.

## **OBJECTIU**

L'objectiu és reflexionar i revisar la pròpia gestió de l'aula en relació al treball dels alumnes, incidint en el seu seguiment i avaluació per tal de contrastar-lo amb els companys i avançar en una línia de treball conjunta amb l'equip docent, que permeti unificar criteris i que ajudi a augmentar la nostra eficàcia i millorar l'ensenyament- aprenentatge.

## COM HO FAREM

L'avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueixen els centres de la ZER, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora. L'avaluació de centre es fa a partir d'indicadors que inclouen informació del context, dels resultats, dels processos i de recursos. La informació referida a aquest conjunt de variables s'actualitza cada curs escolar i serveix per analitzar tant l'evolució del centre com per comparar la seva situació amb la resta de centres.

L'avaluació s'ha de contemplar en els següents àmbits:

- **Pràctica docent**

L'avaluació de la funció docent té com a finalitat conèixer i objectivar l'aportació de cada membre a la millora de la qualitat d'ensenyament que rep l'alumnat, incidint en la millora de la qualitat professional.

- **Currículum**

El pla d'avaluació regula l'avaluació del desenvolupament dels plans i programes per tal de comprovar la consecució dels objectius proposats i l'adquisició de les competències bàsiques i anar-los ajustant a la realitat diversa de cada curs i de cada alumne.

Per interpretar, explicar i millorar els resultats cal analitzar els processos d'ensenyament i aprenentatge aplicats en els diferents cursos: activitats d'aprenentatge, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris i estratègies d'avaluació.

- **Alumnat**

Entenem l'avaluació com una activitat més, un aspecte més en el procés d'aprenentatge de l'alumne, tant important i considerat com qualsevol activitat que es dugui a terme.

L'avaluació es farà a través de qualsevol activitat, observació, control, prova... que es dugui a terme al llarg de tot el curs. Per tant, aquesta avaluació serà global, contínua i permetrà al mestre modificar, si cal, qualsevol aspecte de la seva programació; i haurà de permetre a l'alumne, la valoració del seu propi aprenentatge. Aquesta avaluació permetrà al mestre programar activitats de complement, o bé de reforç.

Buscarem que l'avaluació sigui un mitjà d'estímul per l'alumne en el seu aprenentatge i un indicador per al mestre.

Es procurarà que l'avaluació no es redueixi a una simple fiscalització de coneixements, sinó que s'intentarà valorar tots els aspectes de la personalitat de l'alumne.

La **prova de competències bàsiques de 6è** curs de Primària ens proporcionarà informació sobre el nivell d'assoliment de les competències bàsiques en finalitzar l'educació primària, i serà un indicador per a prendre les mesures de millora més adients.

## **QUÈ S'AVALUA**

- Resultats (de treball) tenint en compte la capacitat de cada alumne.
- Objectius mínims (d'aprenentatge) a assolir a cada curs.

- Interès i esforç mantingut al llarg de tot el procés.
- Domini de les tècniques d'aprenentatge adquirides durant tot el procés.
- Col·laboració en el treball en equip: Capacitat d'organització, capacitat de raonament, saber treure conclusions conjuntes, acceptació de les aportacions dels altres.
- Adquisició d'hàbits personals i socials.
- Competències bàsiques.

Tot aquest conjunt d'aspectes a avaluar ha d'estar totalment d'acord amb els nivells marcats a cada curs ( o en el pla individualitzat si és el cas).

## COM S'AVALUA

### - Avaluació continua.

Entenem per avaluació continua, una observació sistemàtica, concreta i objectiva dels treballs realitzats en les diferents àrees, tenint en compte la coherència del resultat conjunt, durant tot el procés d'aprenentatge. (Algunes tècniques seran: controls gralles, revisió de treballs...)

Aquesta avaluació es traduirà en informacions escrites que recullin els trets més destacables de la personalitat i aprenentatge de l'alumne.

Quan es cregui oportú es posaran notes, intentant tenir en compte els aspectes anteriorment esmentats (coneixements, actitud, hàbits i tècniques). Les notes aniran sempre acompanyades d'unes observacions i d'un comentari a l'alumne, a fi d'aclarir i intentar solvatar els problemes que hi puguin haver.

**- Autoavaluació.**

És important que l'alumne adquireixi uns hàbits d'autoavaluació, que en cada moment tingui consciència del seu nivell, de les seves possibilitats, de la seva actitud, principalment a cicle superior, iniciant-ho en cicles anteriors, en la mesura de les seves possibilitats.

S'ha de tenir en compte aquest aspecte com a un element més dins el procés d'avaluació.

**- Controls**

Entenem el control com un mitjà més dins el procés d'avaluació, mai com una finalitat. S'establiran de manera periòdica, partint dels mínims assolibles, i no solament a nivell memorístic, sinó també a nivell de tècniques i destreses. Aquests controls prendran formes variades (proves objectives, exposicions, orals, amb material de consulta...) Caldrà que serveixin també perquè l'alumne faci una autoavaluació del que sap.

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**EDUCACIÓ INFANTIL**

**COMUNICACIÓ I LLENGUATGE**

<b>Llenguatge verbal</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Comprendre, memoritzar i recitar textos orals (endevinalla, refrany, tirallonga, rodolins, poemes)	x	x	x
Comprendre les instruccions i explicacions que es donen a l'aula	x	x	x
Aprendre i utilitzar vocabulari nou	x	x	x
Comprendre l'argument de contes o altres narracions orals	x	x	x
Escoltar amb atenció les explicacions, instruccions, contes, històries,...	x	x	x
Utilitzar fórmules de salutació, comiat, petició i agraïment	x	x	x
Recordar situacions viscudes i dades personals	x	x	x
Expressar oralment vivències i emocions d'una manera coherent i ordenada		x	x
Iniciar-se i desenvolupar l'expressió oral mitjançant la descripció d'objectes			x
Conèixer diferents formes de llenguatge verbal (oral i escrit): recepta, llistes, notes, notícia, pictogrames...	x	x	x
Mostrar interès per comunicar-se participant en les converses i compartint sensacions, emocions i vivències personals	x	x	x
Conèixer algunes de les regles que regulen la correcta participació en una conversa (respectar els torn de paraula, escoltar els altres...)	x	x	x
Esforçar-se a parlar clar i articular correctament els sons	x	x	x
Descriure amb el vocabulari adequat i de forma ordenada una imatge (fotografia, dibuix...)			x
Conèixer les diferències entre dibuix, grafia de les lletres i números	x	x	x
Utilitza el codi escrit seguint la direccionalitat correcta i la disposició de les paraules			x

**COMUNICACIÓ I LLENGUATGE**

<b>Llenguatge verbal</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Escriure el propi nom	x	x	x
els cognoms		x	x
el noms de companys i companyes de classe		x	x
el nom d'algunes persones properes		x	x
Iniciar-se en la realització de traços: lliure, vertical, horitzontal, perpendicular, inclinat i circular	x	x	x
Adquirir destresa en la realització de traços: perpendicular, inclinat, circular, semicircular, ondulat, poligonal, espiral, línia poligonal...	x	x	x
Reproduir la direcció de l'escriptura: d'esquerra a dreta	x	x	x
Mostrar interès en saber què hi diu en diferents paraules i textos		x	x
Fer hipòtesis o prediccions sobre el significat dels escrits		x	x
Reconèixer algunes lletres		x	x
Reconèixer el nom i el so d'algunes lletres	x	x	x
Mostrar interès per escriure			x
Iniciar-se en la producció escrita: copiant i/o escrivint paraules/ textos o imitant l'escriptura, identificant lletres	x	x	x
Utilitzar estratègies per aproximar-se a la lectura fixant-se en propietats de l'escrit: el so de les lletres, la semblança entre paraules, la llargada de la paraula ...		x	x
Identificar paraules significatives i usuals (el propi nom, els noms dels companys, etiquetes, títols, logotips, dies de la setmana...)	x	x	x
Mostrar interès en mirar llibres i contes a la classe	x	x	x
Iniciar-se en l'escriptura en lletra lligada			x
Llegir frases curtes i comprendre el significat			x
Comprendre ordres escrites			x
Mostrar interès pels formats multimèdia: ordinador, reproductor de CD,...	x	x	x
Utilitzar l'ordinador per escriure lletres i paraules	x	x	x



**COMUNICACIÓ I LLENGUATGE**

<b>Llenguatge matemàtic</b>		<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
<b>Identificar, reconèixer i discriminar les nocions de posició</b>				
	dins / fora	x	x	x
	esquerra / dreta		x	x
	línea oberta / tancada		x	x
	superfície oberta / tancada		x	x
	a sobre / a sota		x	x
	a prop / lluny		x	x
	punts d'intersecció		x	x
	davant / darrera	x	x	x
	abans / després		x	x
	interior / exterior			x
	un costat / l'altre costat		x	x
<b>Identificar, reconèixer i discriminar les nocions de forma</b>				
	línea		x	x
	línea recta / línea corba		x	x
	superfície oberta / tancada		x	x
	superfície plana / superfície corba			x
	volum (a través dels sentits)			x
<i>Figures geomètriques</i>	cercle	x	x	x
	quadrat	x	x	x
	triangle	x	x	x
	rectangle		x	x
	rombe			x
<i>Cossos geomètrics</i>	esfera		x	x
	cub		x	x
	cilindre			x
	prisma			x
	piràmide			x
	con			x

## COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

<b>Llenguatge matemàtic</b>		<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Identificar, reconèixer i discriminar les transformacions geomètriques (canvis de posició i forma)				
	girs			<b>x</b>
	simetries		<b>x</b>	<b>x</b>
Identificar, reconèixer i discriminar nocions de mesura				
<i>Superfície i volum</i>	gran / petit	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	gran / mitjà / petit		<b>x</b>	<b>x</b>
	ple / buit			<b>x</b>
<i>longitud</i>	alt / baix	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	llarg / curt	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<i>massa</i>	lleuger / pesant			<b>x</b>
<i>temps</i>	dia / nit	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	matí / tarda		<b>x</b>	<b>x</b>
	abans / després			<b>x</b>
Conèixer formes visuals d'organitzar la informació: histogrames, quadres de doble entrada, diagrama de barres i columnes...			<b>x</b>	<b>x</b>
Identificar, definir i/o reconèixer qualitats sensorials: color, mida, gruix i textura				
	els colors	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
	igual / diferent		<b>x</b>	<b>x</b>
	dur / tou		<b>x</b>	<b>x</b>
	ràpid / lent		<b>x</b>	<b>x</b>
	ample / estret		<b>x</b>	<b>x</b>
	Gruixut / prim		<b>x</b>	<b>x</b>
	Lis / rugós		<b>x</b>	<b>x</b>
Relacionar qualitats sensorials: classificar, ordenar, aparellar o associar i seriar		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Observar canvis o transformacions de qualitats sensorials en les situacions i objectes de l'entorn: canvis de forma, mida, gruix, temperatura, color, olor, so....		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

**COMUNICACIÓ I LLENGUATGE**

<b>Llenguatge matemàtic</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Identificar, definir i/o reconèixer quantificadors:			
molts / pocs	x	x	x
tots / cap	x	x	x
més / menys			x
Identificar, definir i/o reconèixer nombres	x	x	x
Associar la quantitat i la grafia dels nombres	x	x	x
Llegir nombres a partir dels símbols convencionals	x	x	x
Representar les quantitats amb símbols no convencionals	x	x	x
Iniciar-se en l'escriptura de les grafies dels nombres	x	x	x
Recitar nombres	x	x	x
Compondre i descompondre quantitats			x
Iniciar-se en l'aprenentatge de les operacions matemàtiques: la suma i la resta			x
Iniciar-se en el càlcul mental	x	x	x
Aplicar estratègies com comparar, ordenar, classificar, aparellar, associar, reconèixer patrons, i verbalitzar-ho	x	x	x
Mostrar interès pels nombres i el seu ús en la vida quotidiana	x	x	x
Resoldre situacions quotidianes amb l'aplicació d'operacions senzilles (sumar, restar, treure, afegir, agrupar...)	x	x	x
Resoldre situacions problemàtiques interpretant (comprensió, retenció de dades), estructurant (establir un ordre, dibuix del problema, escenificació), cercant estratègies (estimacions, material, dibuixos, pensant..) i posant en comú les solucions (expressió i verificació)			x
Reconèixer alguns signes del llenguatge matemàtic (+, -, =)			x

**COMUNICACIÓ I LLENGUATGE**

<b>Llenguatge visual i plàstic</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Mostrar interès i creativitat per les activitats plàstiques	x	x	x
Experimentar amb tècniques plàstiques (dibuix, pintura, ceres, acolorir, collage, estampació...)	x	x	x
Experimentar amb eines plàstiques ( tisores, el punxó, pinzells, la cola,...)	x	x	x
Experimentar amb els materials, els colors i les formes	x	x	x
Reconèixer els colors treballats (vermell, blau, groc, verd, taronja, morat, blanc, negre, marró....) i usar-los amb destresa	x	x	x
Mostrar destresa manual (rebregar, retallar, plegar, esquinçar, enganxar...)	x	x	x
Expressar-se en produccions artístiques	x	x	x
Respectar les produccions pròpies i les dels altres	x	x	x
Dibuixar la figura humana completa: del cap als peus			x
Mostrar destresa i interès per aprendre el maneig de l'ordinador (teclat, ratolí...)	x	x	x
Iniciar-se en les nocions de l'alfabet visual: punt, taca, línia, color, de les produccions plàstiques i a l'ordinador			x
Reproduir formes sense model al davant		x	x
Mostrar-se atent en les observacions d'obres d'autors	x	x	x

**COMUNICACIÓ I LLENGUATGE**

<b>Llenguatge Musical</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Pronunciar correctament els sons	x	x	x
Mostrar capacitat de memorització	x	x	x
Mostrar interès per les cançons i la música	x	x	x
Aconseguir relaxar-se quan hi ha un ambient propici	x	x	x
Respectar les produccions pròpies i les dels altres	x	x	x
Mostrar-se expressiu/va i imaginatiu/va	x	x	x
Gaudir imitant/simulant	x	x	x
Participar activament quan es canten cançons a classe	x	x	x
xReproduir les cançons de manera espontània	x	x	x
Cantar cançons amb l'entonació adequada	x	x	x
Ser destre/a en activitats de gran moviment (rotllana fixa i en moviment)	x	x	x
Mostrar interès i sensibilitat per escoltar les produccions musicals mantenint l'atenció fins al final d'una audició breu	x	x	x
Gaudir ballant i participant en les danses	x	x	x
Mostrar coordinació amb els companys quan balla			x
Reconèixer, recordar i reproduir el repertori de cançons, cantarelles i danses treballades	x	x	x
Captar ritmes i saber reproduir-los	x	x	x
Percebre la regularitat i la pulsació de la música marcant ritmes musicals senzills: lent, normal i ràpid		x	x
Fer petites creacions musicals			x
Discriminar qualitats sonores:			
so / silenci	x	x	x
fort / mig fort / flux	x	x	x
llarg / curt	x	x	x
lent / ràpid	x	x	x
greu / agut		x	x

**COMUNICACIÓ I LENGUATGE**

<b>Llenguatge Musical</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Discriminar qualitats sonores:			
ascendent / descendent			x
Identificar les grafies arbitràries amb les qualitats del so que representen:			
so / silenci	x	x	x
fort / mig fort / flux	x	x	x
llarg / curt	x	x	x
lent / ràpid	x	x	x
greu / agut		x	x
ascendent / descendent			x
Classificar instruments musicals segons les seves qualitats sonores:			
Instruments de percussió	x	x	x
Instruments de vent		x	x
Instruments de corda		x	x
Experimentar les qualitats sonores amb objectes de l'entorn	x	x	x
Tocar sol i en grup utilitzant els instruments de percussió per acompanyar el cant seguint les indicacions del mestre o la mestra			
Cascavells	x	x	x
Caixa xinesa	x	x	x
Pandero	x	x	x
Pandereta	x	x	x
Claves	x	x	x
Incorporar la música com un llenguatge que permeti comunicar-se en la vida quotidiana	x	x	x

**DESCOBERTA DE L'ENTORN**

	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Observar i identificar elements i fenòmens de l'entorn.	x	x	x
Establir relacions dels fenòmens treballats i extreure'n conclusions.		x	x
Experimentar i explorar amb materials i objectes per observar els canvis, les transformacions.	x	x	x
Elaborar hipòtesis relacionades amb els temes treballats i anticipar-ne els resultats.			x
Mostrar-se respectuós amb els elements del seu entorn proper.	x	x	x
Identificar les qualitats i característiques principals dels objectes de l'entorn.	x	x	x
Mostrar interès per experimentar, preguntar, observar, manipular, buscar informació,...	x	x	x
Aprofitar i participar en les sortides relacionades amb el que es treballa a l'aula.	x	x	x
Observar amb interès material relacionat amb els temes de l'entorn per extreure'n informacions (fotos, llibres, vídeos...).	x	x	x
Identificar les noves informacions i fer aportacions d'interès al grup.		x	x
Predir els criteris d'una seriació i continuar-la.	x	x	x
Plantejar i resoldre problemes matemàtics a partir de situacions reals (comptar quants nens falten a la classe, repartir material, ...)	x	x	x
Identificar les figures geomètriques treballades en elements de l'entorn proper (quadrat, cercle, triangle, rectangle, ...).	x	x	x

## DESCOBERTA DE L'ENTORN

	P3	P4	P5
Identificar les nocions de posició treballades en situacions de la vida quotidiana .			
dins / fora			
esquerra / dreta			
línea oberta / tancada			
superfície oberta / tancada			
a sobre / a sota			
a prop / lluny			
punts d'intersecció			
davant / darrera			
abans / després			
interior / exterior			
un costat / l'altre costat			
Identificar les nocions de forma treballades en elements de l'entorn proper .			
línea		x	x
línea recta / línea corba		x	x
superfície oberta / tancada		x	x
superfície plana / superfície corba			x
volum (a través dels sentits)			x
<b>Figures geomètriques</b>			
cercle	x	x	x
quadrat	x	x	x
triangle	x	x	x
rectangle		x	x
rombe			x
<b>Cossos geomètrics</b>			
esfera		x	x
cub		x	x
cilindre			x
prisma			x
piràmide			x
con			x



**DESCOBERTA DE L'ENTORN**

	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Identificar i utilitzar els principals instruments de mesura: metre, balança, termòmetre.			x
Utilitzar estratègies per mesurar.	x	x	x
Saber ordenar, comparar i classificar elements.	x	x	x
Reconèixer la utilitat dels nombres i els seus usos en situacions quotidianes.	x	x	x
Representar la noció de quantitat.	x	x	x
Interpretar representacions gràfiques senzilles.		x	x
Participar i reconèixer tradicions i festes típiques de la cultura i folklore catalans.	x	x	x
Conèixer les característiques principals de les estacions de l'any.	x	x	x
Conèixer les característiques principals del seu entorn proper: escola, carrer, poble, ...	x	x	x
Relacionar alguns paisatges naturals amb els animals i plantes que hi conviuen.		x	x
Tenir cura dels objectes i espais col·lectius.	x	x	x
Identificar i establir relacions de l'entorn social: l'escola, el carrer, el poble o ciutat, els serveis...	x	x	x

**DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES**

	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
<b><i>Tenir una actitud positiva respecte a ell o ella mateixa.</i></b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Tenir una actitud positiva respecte als adults.	x	x	x
Tenir una actitud positiva respecte als seus companys/es.	x	x	x
Mostrar-se comunicatiu amb el mestre/a.	x	x	x
Identificar-se amb un dels dos sexes.	x	x	x
Identificar-se com a membre de l'escola.	x	x	x
Expressar i manifestar el seu estat d'ànim i emocions i també, les dels altres (alegria, tristesa, enuig, por...).	x	x	x
Tenir hàbits d'autonomia personal: alimentació, higiene, ordre, treball i vestit.	x	x	x
Fer ús d'habilitats socials: demanar perdó, dir gràcies, si us plau, saludar...	x	x	x
Demanar ajuda quan en necessita.	x	x	x
Saber fer silenci i respectar el torn de paraula.	x	x	x
Compartir objectes, espais i l'atenció del mestre/a.	x	x	x
Saber treballar autònomament i presentar els treballs nets i polits.	x	x	x
Agafar correctament el llapis, tisores i altres instruments.	x	x	x
Mostrar-se atent/a i actuar segons les indicacions que s'han donat.	x	x	x
Saber seguir les consignes i normes de l'aula.	x	x	x
Col·laborar en les responsabilitats de la classe.	x	x	x
Mostrar interès davant situacions noves.	x	x	x
Buscar solucions davant situacions conflictives.		x	x
Mostrar-se prudent davant un perill.	x	x	x
Realitzar diferents tipus de joc : simbòlic, de moviment, dirigit, de, construcció, manipulació i lliure	x	x	x
Participar i gaudir de les activitats en grup.	x	x	x
Saber col·laborar amb el grup.	x	x	x
Mostrar interès i participar activament en les festes i celebracions escolars.	x	x	x

**DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES**

	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Mostrar interès per explorar amb el propi cos.	x	x	x
Tenir control global del seu cos.	x	x	x
Tenir control segmentari del seu cos.		x	x
Localitzar diferents parts del seu cos.	x	x	x
Conèixer el nom de les diferents parts del cos.	x	x	x
Reconèixer característiques físiques del propi cos.	x	x	x
Progressar en el coneixement i el domini del seu cos i en el moviment i la coordinació.	x	x	x
Participar activament en els jocs col·lectius respectant les normes del joc, en representacions i escenificacions .	x	x	x
Participar en la cura i el manteniment dels objectes i els espais col·lectius.	x	x	x
Millorar en el domini de les habilitats motrius bàsiques			
marxa	x	x	x
salt	x	x	x
cursa	x	x	x
quadrúpedies	x	x	x
reptacions	x	x	x
girs	x	x	x
Esforçar-se i posar a prova les seves habilitats motrius.	x	x	x
Iniciar-se en les habilitats coordinatives amb pilotes o altres materials motrius.			
conducció		x	x
bot			x
colpeigs			x
llançaments	x	x	x
recepcions			x
Experimentar amb diferents tipus de material .	x	x	x
Orientar-se bé en l'espai.			
dins / fora	x	x	x
davant / darrere	x	x	x
al costat de		x	x
entremig			x
Saber coordinar la seva pròpia acció motriu amb la dels companys i companyes.			x
Interessar-se pel joc simbòlic, imitant els adults.	x	x	x

**DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES**

	<b>P3</b>	<b>P4</b>	<b>P5</b>
Conèixer la importància de seguir uns hàbits saludables.	x	x	x
Conèixer les qualitats que es perceben a través dels sentits.	x	x	x
Reconèixer quins són els òrgans dels sentits (reconeix òrgans del propi cos).			x
Saber treballar les possibilitats de comunicació del cos, com les expressions de la cara.	x	x	x
Experimantar amb el gest i el moviment (la dansa).	x	x	x

**CRITERIS D'AVUACIÓ**

**EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

## ÀMBIT DE LENGÜES

### LLENGUA CATALANA

#### CICLE INICIAL

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral, i mostrar interès i respecte quan parlen els altres: expressió de desitjos; invenció d'una recepta; explicació de les activitats; explicació d'una experiència; resolució de problemes; opinió sobre un fet...
- Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, en situacions d'aprenentatge i en la vida quotidiana, també els que provenen de mitjans audiovisuals i informàtics.
- Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa.
- Comprendre i extreure informacions rellevant de textos escrits adequats a l'edat i presentats en diferents suports.
- Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com ara mirar les imatges i llegir els títols per fer hipòtesis.
- Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diverses situacions (descripcions, textos instructius, textos expositius, entre d'altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.
- Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.
- Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i que, un cop s'ha escrit, s'ha de revisar i aplicar aquest procés a tot tipus de textos.
- Mostrar coneixement de l'ortografia de base i les normes ortogràfiques més bàsiques en algunes o en la majoria de les produccions: *ca/co/cu que/qui; ga/go/gu; gue/gui; ja/jo/ju; ge/gi ll; ny* i formació de plurals en *-es*.

- Ser capaç d'observar el funcionament de la llengua: canvis d'ordre dels elements, formació de paraules.
- Interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura. Bona presentació dels treballs.
- Conèixer el funcionament bàsic de la biblioteca de l'aula.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o en l'entorn més proper.

**CICLE MITJÀ**

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals.
- Exposar temes senzills i propers de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació...)
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, i mostrar interès per llegir tot tipus de textos.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació i idea principal, entre d'altres).
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats: descripcions, les cartes, els diàlegs, l'anunci, textos instructius, narracions, poemes, el diari personal, el cal·ligrama, el còmic.
- Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
- Saber revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants en algunes o en la majoria de produccions: b i v; h; j, g, tj i tg; x, ix, ig i tx; mb, mp, mm, mn; p, t, b, c i g a final de mot, la essa sorda i la essa sonora.
- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.



- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dins d'una mateixa llengua) i la diversitat cultural de l'entorn.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Buscar informació a internet de forma guiada.

**CICLE SUPERIOR**

- Valorar la participació activa en les converses de classe i l'ús d'un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques, com relacionar-se i aprendre. Expressar experiències viscudes. Així mateix, saber escoltar els altres i respectar els torns de paraula.
- Comprendre produccions orals (conferències, exposicions, explicacions), provinents de diferents mitjans. Tenir capacitat per a fer-ne una síntesi també oral a partir de les idees principals que s'hi han exposat.
- Exposar termes de producció pròpia oralment (exposicions, processos, comentaris d'actualitat...), amb preparació prèvia i adaptant l'entonació, el to de veu o el gest en la situació comunicativa. Utilització de material gràfic (paper o digital).
- Aplicar tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents formats. Saber elaborar síntesis en forma d'esquema o mapa conceptual.
- Comprendre autònomament textos de tot tipus i en qualsevol dels formats possibles (contes, poemes, articles, fullets informatius, documentals TIC...).
- Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o vist.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca –també de les virtuals–, per localitzar-hi llibres de coneixements i lectures literàries.
- Escriure textos de tot tipus: text instructiu, narratiu, descriptiu, conversacional, argumentatiu, poètic, cartes, notes i avisos, diari personal, amb coherència –a mà o fent ús de les TIC–, ben construïts, amb riquesa de llenguatge, partint del procés de pensar, escriure i revisar.
- Saber escriure textos de totes les tipologies amb un lèxic i una estructura que s'adiguin al tipus de text, a les intencions i al registre. Tenir capacitat per a revisar i millorar els textos d'un mateix o dels altres.
- Conèixer i aplicar l'estructura que determina la tipologia dels textos.
- Expressar idees per mitjà d'esquemes.

- Utilitzar programaris a internet per a comunicar-se amb l'exterior: correus electrònics i d'altres.
- Conèixer la terminologia gramatical bàsica i la funció de cada element en un enunciat.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base, bon coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants i haver après algunes normes d'excepció i algunes excepcions; haver memoritzat les paraules d'ús freqüent.
- Aplicar l'accentuació gràfica en la majoria de casos en els textos de producció.
- Coneixement dels mecanismes de la llengua per a crear significat, com la derivació, la composició, el sentit figurat i tots els que s'han treballat durant el curs. Aplicació en els textos de producció pròpia.
- Mostrar progressiva autonomia en l'aprenentatge: reflexió sobre el procés, organització i planificació del treball, acceptació dels errors, autocorrecció i autoavaluació de tot el procés.
- Mostrar comprensió dels llibres de literatura que llegeixen: saber explicar com són els protagonistes, la trama i els escenaris. Valorar el llenguatge i la il·lustració. Saber-ne fer una valoració global.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, d'Espanya i del món, amb actitud de respecte envers les persones que parlen altres llengües i interès a comprendre-les.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.

**LLENGUA CASTELLANA****CICLE INICIAL**

- Participar adequadament en interaccions a classe amb les nenes i nens i els mestres en diferents situacions comunicatives.
- Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.
- Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.
- Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.
- Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.
- Mostrar coneixement en la correspondència so-grafia i tenir assolida l'ortografia de base i algunes regles bàsiques d'ortografia en els escrits fets a l'aula.
- Saber aplicar els coneixements apresos a llengua catalana.
- Valorar l'actitud i l'atenció quan s'explica o es llegeix un conte, un poema, una cançó.
- Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.
- Ser capaç d'escriure textos curts amb intenció literària.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.

**CICLE MITJÀ**

- Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries.
- Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports audiovisuals, recursos TIC) si escau.
- Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.
- Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat.
- Buscar informacions a Internet de forma guiada.
- Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.
- Escriure textos a l'ordinador amb una rapidesa adequada, utilitzant els programes de tractament de textos.
- Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
- Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions.
- Comprendre les novel·les, contes i poemes llegits i poder parlar del seu argument o del seu significat.
- Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.
- Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.

**CICLE SUPERIOR**

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives, respectant les normes d'interacció oral.
- Escriure textos funcionals i textos narratius i poètics. Elaborar textos audiovisuals amb coherència i cohesió i correcció lingüística, utilitzant procediments adequats (selecció, ordenació, revisió).
- Realitzar exposicions orals amb ordre, coherència i claredat (coneixements, vivències, fets, idees, opinions), utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports visuals).
- Comprendre i extreure la informació rellevant de textos i produccions adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, audiovisuals), diferenciant idees principals i secundàries.
- Comprendre autònomament textos escrits (contes, poemes, articles, fullets informatius, entre d'altres) i audiovisuals (pel·lícules, anuncis, informatius). Saber respondre i formular preguntes referides als textos que s'han llegit o mirat.
- Exposar textos orals preparats prèviament de manera ordenada i clara (descripció de situacions, de processos, exposicions). Utilització de recursos adequats a l'audiència: to de veu, gesticulació, suports visuals.
- Extreure i contrastar informacions de textos escrits diversos i mostrar la comprensió per mitjà de la lectura en veu alta.
- Aplicar a les lectures estratègies treballades a llengua catalana.
- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant errors i avenços.
- Observació dels connectors per precisar el significat dels textos.
- Aplicar la puntuació apresada a llengua catalana.
- Aplicar la terminologia gramatical apresada a llengua catalana.
- Coneixement de les normes ortogràfiques.
- Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.

**LLENGUA ANGLESA****CICLE INICIAL**

- Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
- Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l'aula (contes, cançons, diàlegs, etc.).
- Reconèixer i anomenar el vocabulari específic relacionat a l'entorn proper del propi alumne (estris d'escola, parts de la casa, animals, colors, menjar, parts del cos, etc.).
- Reaccionar verbalment i física davant d'una instrucció/pregunta formulada en llengua anglesa.
- Escriure i comprendre la forma escrita de les paraules vinculades al vocabulari propi de l'àrea.
- Escriure paraules i expressions conegudes a partir de models i amb una finalitat comunicativa.
- Mostrar predisposició i interès en expressar els sons propis de la llengua anglesa el més semblant possible al model oral proporcionat.
- Mostrar la voluntat de comunicar-se en llengua anglesa, utilitzant les funcions comunicatives més comuns utilitzades a l'aula (demanar alguna cosa, expressar la voluntat de fer quelcom, demanar anar al lavabo, expressar gratitud, etc.).
- Relacionar la llengua anglesa com una eina d'interrelació intercultural i d'apropament a la diversitat de llengües i cultures del món.

**CICLE MITJÀ**

- Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
- Escoltar i comprendre els tipus de texts exposats a classe.
- Reconèixer, anomenar i escriure el vocabulari específic treballat a l'aula (roba, nombres, mesos de l'any, l'alfabet, feines, esports, menjar, rutines diàries, llocs, festivitats anglosaxones, assignatures, accions, botigues, adjectius, etc.).
- Produir oralment, i de forma escrita de forma pautada, les funcions comunicatives treballades a l'aula. (Descripció de la roba, descripció de les parts del cos, descripció d'una mascota, presentar-se un mateix o un amic, parlar de la família, expressió de gustos a l'entorn del menjar, explicar la rutina diària de cadascú o de l'horari de l'escola, descripció de l'escola, demanar el preu d'algun producte, ubicar alguna cosa a l'espai utilitzant preposicions, etc.).
- Intercanviar informació amb un company a partir de l'establiment de petits diàlegs, emfatitzant el sentit comunicatiu de la llengua.
- Reaccionar verbalment i física davant d'una instrucció/pregunta formulada en llengua anglesa.
- Reproducció de petits texts de forma pautada a l'entorn d'activitats portades a terme a l'aula, relacionades amb les funcions comunicatives de l'aula (escriure una carta, una descripció d'una persona o un animal, expressar gustos culinaris, la rutina diària, la rutina a l'escola, descriure la pròpia localitat, etc.).
- Reproduir correctament els sons propis de la llengua anglesa que s'han treballat a l'aula.
- Mostrar interès i respecte per altres cultures i estils de vida tot intentant utilitzar l'anglès a la classe per comunicar-se.



**CICLE SUPERIOR**

- Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
- Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.
- Reconèixer, anomenar i escriure el vocabulari específic treballat a l'aula (països, instruments, animals salvatges, llocs de la ciutat, accions, roba, feines, mitjans de comunicació, mitjans de transport, mon natural, etc.).
- Produir oralment, i de forma escrita de forma pautaada, les funcions comunicatives treballades a l'aula. (Presentar-se un mateix, expressar les nostres aficions, la feina que voldrem fer, preguntar per la procedència de la gent, quins programes de TV ens agraden, etc.).
- Reaccionar verbalment i física davant d'una instrucció/pregunta formulada en llengua anglesa.
- Reproduir correctament, i amb la màxima fluïdesa possible, els sons propis de la llengua anglesa que s'han treballat a l'aula.
- Intercanviar informació amb un company a partir de l'establiment de petits diàlegs, emfatitzant el sentit comunicatiu de la llengua.
- Reproduir petits texts de forma pautaada a l'entorn d'activitats portades a terme a l'aula, relacionades amb les funcions comunicatives de l'aula ( Escriure una carta a un amic/ga de l'estranger, descriure la pròpia localitat, una recepta de cuina, descripció d'algú que admirem, d'un país i el seu clima, etc.).
- Utilitzar estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, la utilització de diccionaris o Internet per un millor desenvolupament de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.

## **CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL**

### **CICLE INICIAL**

- Observar, descriure i explicar alguns elements del medi físic i la seva relació com a recursos vitals per els éssers vius.
- Identificar i classificar, segons criteris elementals, els animals i les plantes més destacables de l'entorn.
- Exposar actituds i hàbits que afavoreixen la salut, el benestar i el bon funcionament del cos humà: higiene, alimentació, exercici físic, descans.
- Reconèixer, identificar i posar exemples de les responsabilitats professionals de les persones de l'entorn.
- Reconèixer i valorar la diversitat i riquesa d'algunes manifestacions culturals de l'àmbit escolar, local i català.
- Identificar els mitjans de transport de l'entorn i conèixer les normes bàsiques com a vianants i com a usuaris d'aquests mitjans.
- Ordenar temporalment fets rellevants de la vida familiar i de l'entorn proper.
- Identificar les propietats físiques observables de diversos materials i la relació d'aquestes propietats amb els usos als quals es destinen.
- Reconèixer l'efecte de l'aplicació d'una força sobre un objecte.
- Muntar i desmuntar objectes o aparells simples, descriure'n el funcionament i saber com utilitzar-los de manera segura.
- Utilitzar instruments com la lupa, i elaborar textos bàsics per a comunicar aquestes observacions.

### **CICLE MITJÀ**

- Reconèixer i explicar les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i actuacions de les persones. Valorar el respecte pel medi.
- Identificar i classificar animals, plantes i roques segons criteris científics.
- Explicar les conseqüències per a la salut i el desenvolupament personal d'uns determinats hàbits d'alimentació, higiene, exercici físic i descans.
- Identificar alguns dels principals usos dels recursos naturals que fan les persones i assenyalar-ne els avantatges i els inconvenients.
- Indicar algunes de les funcions de les administracions i organitzacions diverses i la seva contribució al funcionament de la societat. Valorar la importància de la participació individual en les responsabilitats col·lectives.
- Utilitzar les nocions espacials i els punts cardinals per a situar-se en l'entorn, localitzar i descriure la situació d'elements en l'espai, i usar plànols i mapes amb escala gràfica per a desplaçar-se.
- Situar correctament, segons els criteris de successió, durada i simultaneïtat, fets històrics relacionats amb aspectes de la vida quotidiana.
- Identificar les propietats de la matèria i els canvis que s'hi produeixen.
- Integrar dades d'observació directa i procedents de la consulta de fonts diferents per tal d'obtenir informació rellevant. Comunicar els resultats de la investigació.

**CICLE SUPERIOR**

- Explicitar amb exemples de quina manera el comportament humà influeix positivament o negativament en el medi, descriure els efectes de la contaminació en els éssers vius i en l'entorn i proposar alternatives per a la seva reducció i prevenció.
- Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges de l'entorn i els principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana.
- Identificar i localitzar els principals òrgans del cos humà implicats en la realització de les funcions vitals, i establir la relació entre els hàbits saludables i el seu bon funcionament.
- Analitzar els canvis que han produït en les activitats humanes i en l'entorn de les comunicacions i la introducció de noves activitats econòmiques relacionades amb la producció de béns i serveis.
- Conèixer els principals òrgans de govern i les funcions de Catalunya, Espanya i la Unió Europea. Valorar l'interès en la gestió dels serveis públics i la importància de la participació democràtica.
- Interpretar i utilitzar plànols i mapes tenint en compte els signes convencionals i l'escala gràfica.
- Identificar trets significatius de les formes de vida de la societat en èpoques passades i situar els fets rellevants en línies del temps.
- Planificar i realitzar senzilles investigacions per tal d'estudiar el comportament dels cossos davant la llum, l'electricitat, el magnetisme, la calor o el so i saber-ne comunicar els resultats.
- Planificar la construcció d'objectes i aparells amb una finalitat prèvia, usant fonts energètiques, operadors i materials apropiats i dur-la a terme amb l'habilitat manual necessària, combinant el treball individual i en equip.
- Seleccionar, organitzar i analitzar informació concreta i rellevant per tal d'obtenir conclusions i comunicar la seva experiència oralment i per escrit, fent ús de la tecnologia digital.

## EDUCACIÓ ARTÍSTICA

### MÚSICA

#### *CICLE INICIAL*

- Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes col·lectius.
- Fer servir termes senzills per a comentar les obres musicals escoltades.
- Identificar alguns dels elements d'una obra musical (timbre, velocitat, intensitat i caràcter).
- 
- Llegir i escriure les notes do, re, mi, fa, sol, la al pentagrama.
- Interpretar les notes apreses amb l'afinació correcta.
- Seleccionar i combinar sons produïts per la veu, el cos, els objectes i els instruments.
- Marcar la pulsació de cançons senzilles en diferents parts del cos.
- Llegir i escriure ritmes combinant les figures musicals apreses: blanca, negra, dues corxeres i silenci de negra.
- Reproduir esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i els instruments de percussió.
- Crear ritmes combinant els elements apresos.
- Interpretar de memòria cançons col·lectivament, en grup i individualment.
- Acompanyar cançons amb obstinats rítmics amb percussió corporal i instrumental.
- Recordar i coordinar els diferents moviments en les danses.

**CICLE MITJÀ**

- Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu alhora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Descriure les característiques d'elements presents en l'entorn i les sensacions que les obres artístiques provoquen.
- Fer servir adequadament alguns dels termes propis del llenguatge musical en contextos precisos, intercanvis comunicatius, descripció de processos i argumentacions.
- Reconèixer el timbre d'un dels instruments musicals treballats.
- Reconèixer tímbricament l'agrupació instrumental que interpreta una obra musical.
- Utilitzar diferents recursos gràfics durant l'audició d'una peça musical.
- Llegir petites partitures amb els elements musicals apresos.
- Interpretar i reconèixer melodies que contenen les notes apreses (do, re, mi, fa, sol, la, si, do').
- Escoltar, completar i picar un ritme de mètrica quaternària amb les figures rítmiques apreses (quatre semicorxeres).
- Memoritzar i interpretar un repertori bàsic de cançons utilitzant les tècniques bàsiques de la veu.
- Memoritzar i interpretar un repertori bàsic de danses coordinant els diferents moviments.
- Improvisar i crear cançons participant en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponent.

**CICLE SUPERIOR**

- Mostrar respecte, responsabilitat i valoració crítica en el treball cooperatiu i argumentar i resoldre les discrepàncies a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Reconèixer i identificar diferents estils musicals treballats.
- Reconèixer músiques del mitjà social i cultural propi i d'altres èpoques i cultures.
- Identificar els diferents elements treballats en una obra musical.
- Formular opinions respecte de les manifestacions artístiques a les quals s'accedeix demostrant el coneixement que se'n té i una inclinació personal per satisfer el gaudi i omplir el temps d'oci.
- Llegir petites partitures amb els elements musicals apresos.
- Interpretar i reconèixer melodies que contenen les notes apreses (do, re, mi, fa, sol, la, si, do', re', mi').
- Escoltar, completar i picar un ritme de mètrica quaternària amb les figures rítmiques apreses (corxera amb punt-semicorxera, silenci de corxera-corxera, negra amb punt-corxera, corxera-dues semicorxeres, dues semicorxeres-corxera, treset de corxeres).
- Memoritzar i interpretar un repertori bàsic de cançons (a l'uníson, a dues veus i a cànon), utilitzant les tècniques bàsiques de la veu.
- Memoritzar i interpretar un repertori bàsic de danses coordinant els diferents moviments apresos.
- Memoritzar i interpretar un repertori bàsic de cançons amb flauta dolça i instruments de percussió Orff utilitzant la tècnica instrumental correcta.
- 
- Ajustar la pròpia acció a la dels altres membres del grup en la interpretació de peces musicals, cançons i de danses.
- Improvisar i crear cançons participant en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponent
- Utilitzar de manera adequada diferents tecnologies de la informació i la comunicació per a la creació de produccions musicals senzilles.

**PLÀSTICA****CICLE INICIAL**

- Descriure qualitats i característiques de materials, objectes i instruments presents en l'entorn natural i artificial: forma, color, grandària, textura i composició.
- Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys i les companyes el que ens desvetlla una experiència cultural o artística, individual o col·lectiva.
- Identificar diferents formes de representació de l'espai: punts de vista i dimensió.
- Provar en produccions pròpies les possibilitats que adopten formes, textures i colors.
- Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius
- Realitzar senzilles composicions visuals (imatges i objectes), i que representin el món imaginari, afectiu i social i participar en produccions col·lectives.
- Emprendre processos de creació i producció artística i desenvolupar-los amb confiança, satisfacció i respecte.



**CICLE MITJÀ**

- Descriure les característiques d'elements presents en l'entorn i les sensacions que les obres artístiques provoquen.
- Fer servir adequadament alguns dels termes propis del llenguatge plàstic en contextos precisos, intercanvis comunicatius, descripció de processos i argumentacions.
- Interpretar el contingut d'imatges i representacions de l'espai presents en l'entorn
- Classificar textures, formes i colors segons criteris de similitud o diferència
- Expressar i compartir amb els companys i les companyes el que ens desvetlla en nosaltres mateixos i en la nostra manera de pensar una experiència cultural i artística individual i col·lectiva.
- Realitzar composicions visuals (imatges i objectes), que representin les nostres idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos inclosos els recursos de les TIC i els audiovisuals.
- Avançar amb confiança i satisfacció i respecte en els processos de creació i producció artística.
- Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu alhora de participar en projectes artístics col·lectius.


**CICLE SUPERIOR**

- Identificar i reconèixer en les diverses formes d'expressió artística i cultural alguns trets socials, culturals, formals, estructurals, ideològics, psicològics i de gènere.
- Realitzar representacions plàstiques de forma cooperativa que impliquin organització especial, ús de materials diversos i aplicació de diferents tècniques.
- Utilitzar instruments, tècniques i materials adequats al producte artístic que es pretén.
- Comprovar les possibilitats de materials, textures, formes i colors aplicats sobre diferents suports.
- Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixement, pensaments, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació que suggereixen el cos, els sons, les músiques, les imatges, els objectes, les figures geomètriques, els mitjans audiovisuals i les TIC.
- Planificar els processos de producció pel que fa a previsió de recursos, materials, moments de revisió i assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu.
- Mostrar respecte, responsabilitat i valoració crítica en el treball cooperatiu i argumentar i resoldre les discrepàncies a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.

## EDUCACIÓ FÍSICA

### CICLE INICIAL

- Conèixer, assenyalar i utilitzar les diferents parts del seu cos.
- Ajustar els seus moviments corporals a diferents canvis en les condicions d'una activitat: intensitat, durada i espai en el qual es desenvolupa.
- Sincronitzar els moviments corporals mitjançant estructures rítmiques senzilles i conegudes.
- Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.
- Realitzar moviments amb les cames, de forma conscient i voluntària, i ajustant la postura i l'equilibri corporal a l'activitat lúdica.
- Desplaçar-se i saltar de forma diversa, variant les posicions corporals i la direcció i sentit dels desplaçaments.
- Ajustar els desplaçaments al temps i a l'espai en qualsevol tipus de joc, coordinant l'acció braços-cames en diferents adreces, tant en la marxa com en la carrera.
- Orientar-se a l'espai en relació a la pròpia persona utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
- Conèixer i executar diferents tipus de girs en els diferents eixos corporals.
- Posseir l'adequat ajustament corporal i la necessària coordinació motriu en el llançament d'objectes, executant-lo de forma espontània.
- Percebre la trajectòria dels objectes en vol i portar a terme accions motrius d'anticipació per al seu control.
- Fer botar i rebotar pilotes de diferents grandàries amb ambdues mans de forma alternativa, tant en desplaçaments senzills com parats.
- Entendre l'existència del llenguatge corporal i d'utilitzar adequadament els seus recursos expressius per a comunicar-se.
- Ajustar les seves possibilitats físiques i la seva capacitat de moviment a la participació en jocs i en activitats físiques.

- Conèixer els beneficis de la pràctica d'activitats físiques i de l'exercici, i és capaç d'establir relacions bàsiques entre l'exercici físic i la salut.
  - Prescindir dels resultats que es produeixin en els diferents jocs i competicions i donar major importància al fet de participar en l'activitat física acceptant a tots els participants.
  - Participar de forma activa en totes les activitats físiques amb atenció i interès, i respecta les regles que regeixen les activitats físiques i el joc.
  - Utilitzar de forma adequada materials i espais on es desenvolupen activitats físiques.
- 

**CICLE MITJÀ**

- Conèixer, assenyalar i utilitzar les diferents parts del seu cos.
- Aplicar les normes bàsiques d'alimentació relacionades amb l'activitat física.
- Utilitzar els hàbits higiènics específics de l'activitat física.
- Adoptar mesures de seguretat necessàries per a prevenir accidents en el desenvolupament de l'activitat física.
- Sincronitzar els seus moviments corporals amb les circumstàncies d'una activitat: intensitat, durada i espai en el qual es desembolica.
- Realitzar moviments amb les cames, alternant el moviment de forma conscient i voluntària, ajustant la postura i l'equilibri corporal a l'activitat física.
- Reproduir estructures rítmiques, dissociant diferents segments corporals.
- Coordinar salts successius diferents sobre un peu o salts en els quals l'impuls es realitza amb les dues cames.
- Executar amb eficàcia, ritme i intensitat, els desplaçaments en carrera, realitzant una bona posada en acció, canvis d'adreça, velocitat d'execució, etc.
- Utilitzar girs sobre l'eix longitudinal de forma adequada, en situacions on es planteja un canvi d'adreça i sentit.
- Disociar els segments superiors i inferiors de l'eix corporal i adapta els seus moviments a diferents situacions espai-temporals.
- Orientar-se en l'espai respecte a si mateix, als altres i als objectes.
- Coordinar adequadament els girs, carreres i salts en l'activitat física.
- Reaccionar davant les instruccions auditives o visuals que rep, emprant el moviment i els gestos.
- Reaccionar correctament en situacions on intervinguin elements no previstos.

- Llançar objectes amb una bona execució i precisió en distàncies curtes i sobre objectius estàtics o dinàmics.
- Botar pilotes alternant les mans alhora que es desplaça per un espai amb obstacles.
- Prendre amb interès en qualsevol tipus de joc, acceptant el seu nivell de destresa i confiant en les seves pròpies possibilitats.
- Participar en totes les activitats proposades acceptant als seus companys al marge de la seva condició social, cultural, sexual, etc.
- Conèixer diferents activitats físiques reglades i ajuda a organitzar-les, aportant el material necessari per a la seva pràctica.
- Utilitzar de forma adequada els espais i materials amb els quals es desenvolupa l'activitat física.
- Prescindir dels resultats que es produeixen en els diferents jocs i competicions, donant major importància al fet de participar, acceptant a tots els quals prenen part.
- Coordinar el moviment amb diferents ritmes.
- Utilitzar el gest i el moviment per a la comunicació i la representació

**CICLE SUPERIOR**

- Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
- Opinar de forma crítica en relació a situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física.
- Desenvolupar conductes actives per incrementar la condició física, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.
- Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la correcta i habitual pràctica d'exercici físic i millora de la salut.
- Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímuls musicals, plàstics o verbals.
- Utilitzar els recursos expressius del cos per comunicar idees i sentiments i representar personatges o històries reals o imaginàries.
- Identificar com a valors fonamentals dels jocs i les pràctiques d'activitat física, l'esforç personal i les relacions que s'estableixen amb el grup i actuar d'acord amb ells.
- Utilitzar les nocions topològiques per orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes.
- Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.
- Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat.
- Saltar i llençar objectes coordinadament.
- Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.
- Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment o amb instruments.

- Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginaries.
- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.



## MATEMÀTIQUES

### CICLE INICIAL

- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals de fins a tres xifres, reconeixent el valor posicional de les seves xifres.
- Formular problemes senzills en els quals calgui comptar, llegir i escriure nombres fins al 999.
- Comparar quantitats petites d'objectes en situacions properes, interpretant i expressant els resultats de la comparació.
- Calcular mentalment sumes i restes de nombres més petits que 10.
- Calcular sumes i restes, assegurant-se, mitjançant algun tipus d'estimació, que el resultat obtingut no és esbojarrat.
- Conèixer les taules de multiplicar.
- Calcular mentalment el doble d'un nombre de dues xifres significatives més petites que 5 i la meitat d'un nombre de dues xifres parells, diferents de zero. A més, efectuar mentalment càlculs de sumes i restes sense portar-ne.
- Escriure i continuar oral o mentalment sèries ascendents i descendents de nombres naturals a partir de qualsevol nombre de cadències 2, 3, 4, 10 o 100, i de cadència 5, 25 o 50 a partir d'un múltiple de 5, 25 o 50, respectivament.
- Resoldre problemes de la vida quotidiana, de manera raonada, mitjançant l'addició, la subtracció i la multiplicació.
- Formular oralment un enunciat de la vida real i una pregunta que es correspongui amb una suma o una resta de dos nombres qualssevol més petits o iguals que 10.
- Identificar els diversos tipus de monedes i els bitllets de curs legal.
- Ordenar segons el seu valor les monedes i bitllets de curs legal i saber a quantes monedes del rang immediatament inferior equival una moneda o bitllet de fins a 20 euros.
- Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats de mesura no convencionals (pams, passes, rajoles,...) i convencionals (quilogram; metre,

centímetre; litre; dia i hora), utilitzant els instruments al seu abast més adequats en cada cas.

- Expressar correctament la localització d'un objecte en l'espai en dos dimensions.
- Descriure el desplaçament d'un objecte a l'espai en relació amb si mateix, utilitzant els conceptes d'esquerra - dreta, davant - darrere, a dalt - a baix, a prop - lluny i pròxim - llunyà.
- Identificar figures planes en imatges ofertes en diferents suports i en materials i objectes del seu entorn, reconeixent-ne els elements bàsics.
- Identificar cossos geomètrics senzills: prismes, piràmides, cilindres, cons i esferes.
- Obtenir informació i comunicar oralment la informació obtinguda a partir de gràfics senzills.
- Formular i resoldre problemes senzills en els quals intervingui la lectura de gràfics.
- Resoldre problemes senzills relacionats amb objectes, fets i situacions de la vida quotidiana, seleccionant les operacions de suma i resta i utilitzant els algoritmes bàsics corresponents o altres procediments de resolució. Explicar el procés seguit per a resoldre un problema.
- Utilitzar un llenguatge correcte, amb el vocabulari específic de les Matemàtiques.
- Tenir cura i apreciar la presentació correcta de les diverses feines, respectar el treball realitzat pels altres i participar en la resolució de problemes.

**CICLE MITJÀ**

- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals de fins a sis xifres, indicant el valor posicional de les seves xifres.
- Calcular sumes, restes i multiplicacions, i dividir un nombre de fins a sis xifres per un altre nombre d'una xifra, i dividir un número de quatre xifres per un de 2 xifres, comprovant aritmèticament la correcció del resultat obtingut.
- Intercalar nombres naturals, decimals i fraccions entre dos nombres donats.
- Utilitzar estratègies personals de càlcul mental en càlculs simples relatius a les quatre operacions, explicant el procediment seguit.
- Continuar de forma oral, mental o escrita sèries ascendents i descendents de nombres naturals a partir de qualsevol nombre de cadències 2, 3, 4, 5, 9, 10 i 100, i de cadència 25 o 50 a partir d'un múltiple de 5.
- Efectuar la divisió entera de dos nombres, expressant la igualtat que relaciona dividend, divisor, quocient i residu.
- Resoldre problemes de la vida quotidiana mitjançant una o dues operacions aritmètiques i comprovar que els resultats obtinguts són raonables.
- Assegurar-se, mitjançant algun tipus d'estimació, que els resultats obtinguts en la resolució de problemes de la vida quotidiana són raonables i expressar-los amb l'aproximació adequada.
- Formular, de manera congruent, enunciats de la vida real i preguntes que es corresponguin amb una suma, una resta, una multiplicació o una divisió senzilles.
- Llegir, escriure i representar fraccions de les quals el denominador sigui un nombre més petit que 10, així com ordenar fraccions del mateix denominador.
- Reconèixer si es pot o no adquirir un article qualsevol, comparant el preu que marca amb una quantitat de monedes de curs legal, llegint, escrivint i ordenant els nombres que marquen diferents preus, amb notació decimal fins als cèntims, si cal.
- Triar adequadament la unitat de mesura, segons la quantitat de magnitud que es mesuri, en situacions de la vida real, establint equivalències amb nombres positius entre la unitat triada i altres unitats d'aquesta magnitud: longitud (quilòmetre, metre, decímetre, centímetre); capacitat (litre, decilitre,

centilitre); pes/massa (quilogram, gram); temps (any, mes, dia, hora, minut, segon).

- Realitzar, en contextos reals, estimacions i mesuraments escollint, d'entre les unitats i instruments de mesura usuals, els que millor s'ajustin a les dimensions i la naturalesa de l'objecte que s'ha de mesurar.
- Situar i expressar correctament la localització d'un element en un croquis o en un plànol senzill.
- Utilitzar propietats geomètriques (alineament, paral·lelisme, perpendicularitat, etc.) com a elements de referència per a descriure situacions en l'espai.
- Distingir en el pla: recta, semirecta i segment.
- Mesurar angles amb el transportador. Classificar, anomenar i comparar angles.
- Identificar figures planes i cossos geomètrics, anomenant-ne i reconeixent-ne els elements bàsics (costats, vèrtexs, cares, arestes, angles, diagonals i eixos de simetria).
- Classificar figures planes i utilitzar la quadrícula per a expressar la mesura de la superfície de quadrats, rectangles i triangles rectangles.
- Utilitzar les nocions bàsiques dels moviments geomètrics per a descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana i per a valorar expressions artístiques.
- Construir taules senzilles de recollida de dades, proporcionades des de diversos mitjans (premsa, llibres, internet), reconeixent i indicant la freqüència absoluta d'aquestes dades, i expressar el resultat de forma gràfica.
- Obtenir i comunicar informació, de manera clara i ordenada, a partir de l'estudi i la representació de pictogrames i diagrames de barres senzills.
- Resoldre problemes relacionats amb l'entorn que exigeixin una certa planificació, aplicant dues operacions amb nombres naturals com a màxim, així com els continguts bàsics de geometria o de tractament de la informació, i utilitzant estratègies de resolució.
- Entendre els missatges dels diferents textos que descriuen situacions amb contingut matemàtic.
- Utilitzar un llenguatge correcte, amb el vocabulari específic de les Matemàtiques, en l'exposició de situacions amb contingut matemàtic i en la resolució de problemes.

- Cuidar i apreciar la presentació correcta de les diverses feines, respectar el treball realitzat pels altres i participar en la resolució de problemes.

**CICLE SUPERIOR**

- Llegir, escriure i ordenar nombres naturals, indicant el valor posicional de les seves xifres, i calcular sumes, restes, multiplicacions i divisions, comprovant el resultat obtingut mitjançant l'aplicació de propietats numèriques i relacions fonamentals de les operacions aritmètiques.
- Completar, segons el que correspongui, expressions numèriques donades de la forma:  $a+?=b$ ;  $a-?=b$ ;  $?-a=b$ ;  $ax?=b$ ;  $a:?=b$ ;  $?:a=b$ ; en què  $a$  i  $b$  són nombres naturals qualssevol més petits o iguals que mil.
- Intercalar nombres naturals, decimals i fraccions entre dos nombres qualssevol donats.
- Llegir i escriure nombres naturals, de fins a quatre xifres, amb xifres romanes. Utilitzar les xifres romanes en diferents contextos.
- Calcular quadrats de nombres naturals més petits o iguals que 15 i cubs de nombres naturals més petits o iguals que 10.
- Expressar en forma de potència un producte de factors iguals, i a l'inrevés, distingint base i exponent.
- Obtenir múltiples i divisors d'un nombre més petit o igual que cent, descompondre en factors primers un nombre natural més petit o igual que mil, que es reconeixin mitjançant els criteris de divisibilitat per 2, 3, 5, 9 i 10, i aplicar-ho per tal de calcular el màxim comú divisor i el mínim comú múltiple de dos nombres naturals.
- Escriure en forma de polinomi un nombre natural, de fins a sis xifres, mitjançant potències de base deu.
- Resoldre problemes de la vida quotidiana mitjançant l'ús de les operacions aritmètiques, comprovant-ne els resultats de forma raonada. Formular, de manera congruent i amb llenguatge clar, enunciats de la vida real i qüestions que es corresponguin amb una expressió matemàtica donada de la forma:  $(a+b)$ ;  $a-b$ ;  $axc$ ;  $a:d$ ), en què  $a$ ,  $b$ ,  $c$  i  $d$  siguin nombres naturals.
- Utilitzar la calculadora per a l'estimació, aproximació i comprovació de resultats numèrics en les operacions matemàtiques amb nombres naturals i nombres decimals.
- Escriure i continuar oralment o mentalment sèries ascendents i descendents de nombres amb dues xifres decimals a partir de qualsevol nombre amb cadències senzilles en els dècims i els centèsims.

- Llegir, escriure i ordenar fraccions i nombres decimals. Operar amb fraccions i nombres decimals i resoldre problemes senzills en els quals s'utilitzin la fracció, el nombre decimal, la relació entre ells, l'arrodoniment i el tant per cent.
- Resoldre i formular diferents situacions problemàtiques en les que s'utilitzin unitats i equivalències del Sistema Mètric Decimal (longitud, capacitat i pes/massa), del sistema monetari i de la magnitud temps.
- Seleccionar, fent prèviament estimacions en contextos reals, els instruments i unitats de mesura usuals més adequats i expressar amb precisió mesures de longitud, de superfície, de pes, de capacitat i de temps.
- Classificar, anomenar i mesurar angles i transportar-los per a la seva addició i subtracció geomètrica.
- Identificar en el pla posicions de dues rectes (paral·leles, perpendiculars, obliqües), de dues circumferències i d'una recta i una circumferència.
- Utilitzar les nocions geomètriques de paral·lelisme, perpendicularitat, simetria, perímetre i superfície per a descriure i comprendre situacions de la vida quotidiana.
- Dibuixar i construir figures geomètriques en diferents suports i amb diferents instruments.
- Reconèixer i traçar les bases i les altures de triangles, trapezis i paral·lelograms.
- Descompondre un polígon qualsevol en el menor nombre de triangles, quadrats o rectangles. Calcular el perímetre i l'àrea de figures planes, a partir de dades o mesurant sobre el paper o sobre el terreny.
- Conèixer i utilitzar les fórmules de la longitud de la circumferència i de l'àrea del cercle.
- Interpretar una representació espacial (croquis d'un itinerari, plànol de cases i maquetes) realitzada a partir d'un sistema de referència i d'objectes o situacions familiars.
- Identificar, a nomenar i descriure prismes rectes, piràmides, cilindres i cons i associar-los amb els desenvolupaments respectius.
- Saber construir taules senzilles de recollida de dades no agrupades, proporcionades des de diversos mitjans (premsa, llibres, programes informàtics), per tal de facilitar la representació mitjançant diagrames de barres i sectorials, i calcular la mitjana aritmètica i la moda, interpretant correctament els resultats.

- Realitzar, llegir i interpretar representacions gràfiques d'un conjunt de dades relatives a l'entorn immediat.
- Determinar els resultats d'un experiment aleatori senzill i alguns dels esdeveniments que hi estan associats.
- En un context de resolució de problemes senzills, anticipar una solució raonable i buscar els procediments matemàtics més adequats per tal d'abordar el procés de resolució. Valorar les diverses estratègies que cal seguir i perseverar en la recerca de dades i solucions precises, tant en la formulació com en la resolució d'un problema. Expressar de forma ordenada i clara, oralment i per escrit, el procés seguit en la resolució de problemes.
- Conèixer les estratègies de comprensió lectora en els missatges transmesos per diversos textos.
- Utilitzar un llenguatge correcte, amb el vocabulari específic de les Matemàtiques, en l'exposició de situacions amb contingut matemàtic i en la resolució de problemes.
- Tenir cura i apreciar la presentació correcta dels diversos treballs, respectar el treball realitzat pels altres i participar en la resolució de problemes.



**PLA D'AVUACIÓ**

**ANNEX**

## Fitxa d'avaluació

**Aèrea:** \_\_\_\_\_ **Cicle:** \_\_\_\_\_ **Curs:** \_\_\_\_\_ **Unitat:** \_\_\_\_\_

<b>Avaluació docent de la unitat didàctica</b>	<b>Gens</b>	<b>Poc</b>	<b>Bastant</b>	<b>Molt</b>
S'ha interessat el grup d'alumnes pel tema de la unitat?				
La metodologia plantejada, ha resultat eficaç per la participació activa de tots els alumnes?				
Cal modificar alguns aspectes dels elements programats:				
Competències				
Objectius				
Continguts				
Activitats				
Mètodes				
Recursos				
Avaluacions				
Hi ha alumnes amb necessitat de reforç				
Hi ha alumnes amb necessitats d'ampliació				
Utilitzen els alumnes suficientment els recursos previstos				
Utilització dels recursos TIC				
Segueixen els alumnes el ritme de treball				
Contribució d'aquesta unitat al desenvolupament competencial de l'alumnat				
Satisfacció del nivell assolit pels alumnes en relació a les competències de la unitat				

### Observacions