

**JOSÉ ANTONIO MARINA** Pedagogo, filósofo, escritor y director de la Fundación Educativa Universidad de Padres

# “Hay que elogiar al niño, pero más por su esfuerzo que por su resultado”

**MARÍA ALMODOVAR**  
Santiago

**Hoy concluye el plazo de matriculación que abrió la Universidad de Padres para todos sus seminarios de este año. ¿Qué abarcan y a quiénes van dirigidos?**

Los alumnos son padres con hijos con edades comprendidas entre 0 y 16 años. Entonces, para cada una de las etapas hay un seminario especial.

El primero de ellos es *Movimiento en libertad* (de 0 a 3 años), que se centra en el niño que está aprendiendo a dominar sus movimientos y empieza a construir algunas estructuras de su inteligencia. El niño comienza a resolver sus primeros problemas (como la tenacidad con la que aprende a andar), y eso tiene mucha importancia.

**¿Y los que tienen hijos de mayor edad, profesor?**

El siguiente seminario, *Nuevas tecnologías*, se dirige a los últimos cursos de primaria (de 9 a 12 años). Las TIC están enfocadas no solo para los problemas que pueden plantear a los padres, sino como medio para desarrollar las habilidades de sus hijos, es decir, de sus cómplices educativos. Y, por lo tanto, tenemos que aprender a utilizarlas para mejorar la educación y no solo tenerles miedo para evitar problemas. Las nuevas tecnologías son una herramienta, no una finalidad, y se usan bien o se usan mal.

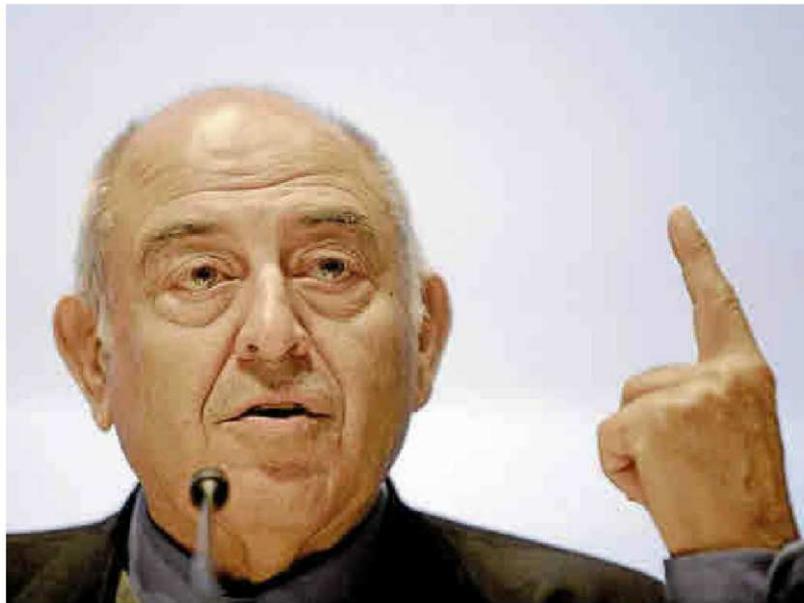
El tercero es ya para la adolescencia, un clásico nuestro: *El talento adolescente*. La adolescencia es un momento en que el cerebro se rediseña por completo, y es la segunda gran ocasión para aprender. Es una oportunidad para aprender a pensar, a sentir y a actuar mejor.

**Ya que me habla de talento... ¿se puede aprender a tenerlo?**

Claro. Nuestro modelo de educación de Universidad de Padres se llama precisamente *Educación del talento* porque la teoría que manejamos indica que no está antes, sino después de la educación y que no hay nada más perjudicial para nuestros chicos y para nuestros adultos que pensar que la inteligencia es una cosa innata y que ya no hay nada que hacer. El cerebro es una gigantesca máquina de aprender, pero que se puede desarrollar o no. Lo que nosotros ahora sabemos es que a lo largo del proceso educativo se va construyendo la propia inteligencia del niño. Por lo tanto, sus posibilidades dependen de la educación que se les dé.

**¿Qué metodología siguen?**

El profesor Marina dirige desde hace ocho años la Fundación Educativa Universidad de Padres, que “tiene por objeto el desarrollo de un proyecto pedagógico cuyo reto es orientar y ayudar a los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos”. Para ello, los interesados pueden matricularse hasta hoy en los seminarios que comenzarán el próximo día 7. *Fotoc. Eje*



Son *on-line*, muy prácticos, aunque hay una parte teórica, claro. Hay un tutor que dirige y con el que se está permanentemente en contacto, incluso se pueden plantear problemas personales de cada uno de una manera privada. Y luego hay unos foros de comunicación entre todos los participantes en los que se discute, se debaten todos los problemas, experiencias... Son cursos muy asequibles, 60 euros, y muy divertidos.

**¿Y eso por qué?**

Porque se incluyen trozos de películas, problemas a los que tienen que dar la respuesta y compiten entre ellos... Son cursos muy activos y se dan cuenta de que lo que les explicamos funciona. Están en un ambiente muy estimulante e incluso hacen quedadas para conocerse. Los que pertenecemos a la Universidad de Padres estamos implicados y entusiasmados con la educación y nos ayudamos.

**Cuando unos padres “los primeros agentes educativos” deciden inscribirse en uno de estos cursos, imagino que se dan cuenta de lo poco que saben...**

Se dan cuenta de que nosotros trabajamos para ayudarlos, no es para imponerles tareas. Nosotros vamos a simplificarles las cosas, vamos a enseñarles cuáles son las

importantes y en qué batallas no deben meterse. En la adolescencia unos padres tienen que saber sobre qué cosas se puede negociar o no. Y si no se negocian, es que no se hablan. ¿Y por qué? Porque los adolescentes son incansables. Y a esa edad no hay castigos, sino consecuencias de los actos.

**Profesor, y qué me dice del estrés de la vida diaria que transmitimos a los niños, prácticamente desde antes de nacer.**

Sí. Yo creo que hay muchos padres y madres que, como están estresados, pueden transmitir ese estrés suyo a sus hijos. Y, además, puede haber una obsesión por que aprovechen las cosas. Entonces estamos multiplicando las actividades extraescolares, que se unen con la excesiva abundancia de deberes. Y en esto también tenemos que establecer cordura. Muchas veces las extraescolares son porque los padres no pueden recoger a sus hijos y no quieren dejarlos solos en casa, pero hay que ver qué tipo de actividades les convienen.

Los niños tienen poco tiempo para jugar, y tienen que jugar con otros niños, a ser posible. Por eso recomendamos que las extraescolares interesantes son las que tienen que ver con algún lenguaje y con la actividad física (deporte,

siente que ha hecho algo bien, se siente el rey de la creación.

Hay una frase que dicen todos los niños del mundo, aproximadamente a la misma edad (dos años y medio): ‘Mamá, mira lo que hago’. ¿Y qué están buscando? Atención y que les digan: ‘Oye, pero ¡cómo lo has hecho! ¡Qué barbaridad!’

**¡Cierto!**

Y mira, te voy a contar un secreto de una persona con muchos años: eso necesitamos sentirlo a lo largo de toda la vida. Y ojalá tuviéramos siempre a alguien cerca que nos dijera: ‘¡Pero qué bien lo has hecho!’ (risas).

**Con mayor y mejor aprendizaje, el mundo sería de otra manera, ¿verdad?**

Sin duda alguna, pero lo importante es que hemos entrado en la sociedad del aprendizaje. Quien no aprenda se va a quedar marginado. Tenemos que favorecer una actitud de aprendizaje en todos los niveles de la vida: tiene que haber una pedagogía para los niños, para los adultos y para los ancianos, que es en lo que ahora estamos trabajando nosotros.

Los adultos van a tener que reciclarse posiblemente cada cuatro años porque las cosas van muy rápidas y deberán mantener la capacidad de aprender cosas. Y los que no sean capaces, se asusten o les dé pereza o no tengan los mecanismos mentales para aprender se van a quedar marginados.

**Usted dirige la Fundación Educativa Universidad de Padres, creada en 2008. ¿Qué balance hace de estos ocho años?**

Un balance muy positivo porque los programas en educación a través de las familias que hemos hecho son ahora mismo los mejores. Y no es porque sea una especie de engrudo. Es porque si hubiera otros mejores los hubiésemos copiado. Porque estamos muy al tanto de lo que se hace en el mundo y de lo que funciona. Además, han pasado por nuestros cursos más de 10.000 familias. Somos muy punteros. Las familias que están en la fundación están a la vanguardia de lo que se hace en educación, de manera que eso para mí es una satisfacción tremenda. Ahí podemos decir: ‘¡Mira lo que hago!’ (risas).

Además, las personas que se matriculan hacen dos cosas: sacan provecho de los cursos y con su matrícula también nos ayudan a que la Universidad de Padres pueda seguir adelante, son socios protectores. Nosotros no queremos vivir de subvenciones ni de patrocinios, sino del trabajo que hacemos.

[www.universidaddepadres.es](http://www.universidaddepadres.es)

“

“Debe establecerse cordura con las excesivas actividades extraescolares”

baile...), así como las que se impliquen con alguna afición que tenga el niño, si es que la tiene (pintar, teatro...).

**Muchas veces focalizamos la atención en lo que hacen mal nuestros niños. ¿Es eso un error?**

Los niños tienen que ir configurando la idea que tienen sobre sí mismos, es decir, de su capacidad para enfrentarse con los problemas. Por eso lo importante es que los padres elogien al niño, pero cuidado, es mucho más importante que elogien el esfuerzo que el resultado. Porque muchas veces parece que tenemos una fascinación por las notas y si el niño saca malas notas, pues es un desastre. Y lo que hay que ver es si el niño ha progresado o no. Y el niño tiene que sentir ese progreso, y cuando