

P.E.C.

Projecte Educatiu de Centre

1. REFERENTS ALS PRINCIPIS IDEOLÒGICS

Es fomentarà que les relacions entre els/les alumnes es basen en el principi de col·laboració més que en el de competència.

S'afavorirà el desenvolupament de la disciplina, solidaritat, comprensió, tolerància, prudència, respecte i responsabilitat a partir de la reflexió i actuació sobre el seu medi tant social com natural, més immediat.

Es tendirà a fer prendre consciència als/les alumnes del funcionament de la vida social democràtica mitjançant la participació en la gestió de la vida de l'escola.

S'ajuda a entendre que el conflicte forma part natural de nostra convivència però que hi ha formes millors i pitjors de resoldre'l. Es fomentarà l'ús del diàleg com a forma factible per solucionar conflictes.

2. REFERENTS A L'OPCIÓ RELIGIOSA

Es respectaran les diverses creences religioses no optant per cap d'elles.

Les celebracions de festes i tradicions es celebraran deixant de banda el pòsit religiós que poguessin tenir, en tot cas, s'efectuaran més pels fets cultural i de pertinença a una comunitat determinada que no pas pel religiós per ser.

3. REFERENTS A L'OPCIÓ METODOLÒGICA

3.1. REFERENTS A LA FORMA D'ORGANITZACIÓ DEL CURRÍCULUM

El currículum escolar s'organitzarà al voltant d'unes àrees d'aprenentatge determinades. Als primers nivells es treballaran totes elles el més globalitzat possible. Als darrers, per contra, la distinció de cadascuna d'elles serà evident per als/les alumnes que hauran de parlar d'elles pel seu propi nom. Es tendirà a potenciar, amb tot, un treball interdisciplinari.

3.2. REFERENTS A LES ÀREES D'APRENENTATGE: EDUCACIÓ INTEGRAL

S'afavorirà l'adquisició, de forma equilibrada del coneixement, procediments, hàbits, actituds, normes i valors a totes les àrees d'aprenentatge que li permetin una correcta integració en la vida quotidiana com a persona i com a ciutadà.

A l'hora de la planificació, execució i avaluació es procurarà tenir en compte les diverses funcions psíquiques (memòria, raonament, afectivitat, motricitat, expressió ...) que conformen la unitat de l'individu.

3.3. REFERENTS AL DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

Es tendirà, en la mesura del possible, que els aprenentatges siguin significatius i funcionals per als alumnes. I que la motivació pels aprenentatges, en conseqüència, no depengui de factors externs com poden ser les recompenses materials, la coerció sinó que ho sigui per factors intrínsecs al mateix procés educatiu (satisfacció per la feina feta, assoliment d'objectius, sentiment d'acceptació ...).

A la planificació i a l'aplicació diària es partirà de les coses concretes per arribar a les nocions abstractes.

S'estimularà el desenvolupament dels hàbits i actituds a partir de situacions on es faci experimentar a l'alumne llur necessitat.

Es fomentarà l'estudi a partir de l'observació directa i de l'experimentació.

S'incorporarà el medi proper com a base dels aprenentatges per tal d'accedir al coneixement del medi més llunyà progressivament.

Es desenvoluparà les capacitats de retenció i memorització a partir de dades prèviament compreses.

Es potenciarà les capacitats de creació en els diversos àmbits d'aprenentatge.

A cada àrea es procurarà que l'alumne arribi fonamentalment a:

- Obtenir un grau raonable de coneixements i habilitats.
- Comprendre la manera d'emprar els mètodes i tècniques propis de cada ciència.
- Aprendre a comunicar les idees bàsiques en forma correcta, clara i comprensible.
- L'assoliment d'actituds, normes i hàbits propis de l'àrea.

3.4. REFERENTS A L'AVALUACIÓ

L'avaluació serà entesa i emprada no només com a element de catalogació i selecció sinó també com un estri d'orientació i revisió de tot el procés educatiu. Aquesta reflexió haurà de servir perquè tant per a que els/les alumnes i llurs famílies coneguin el nivell d'aprenentatge en què es troba i reflexionin per tal que introdueixin, si cal modificacions per a seguir progressant, com per a que els equips de mestres facin el mateix respecte de les programacions i de la seva actuació diària.

L'avaluació dels/les alumnes es fonamentarà en les seves possibilitats, el seu rendiment, de les seves actituds i de l'esforç personal i la seva autosuperació i, no, exclusivament, del nivell assolit de coneixements. Per això s'haurà d'anar efectuant de forma continuada i emprant diverses tècniques i fòrmules.

Es procurarà que l'avaluació feta pels diversos professors equips-docents siguin elaborades a partir d'uns criteris establerts i compartits. L'avaluació definitiva es tendirà a fer-la en sessions conjuntes de tot l'equip.

3.5. REFERENTS A LES TÈCNIQUES DIDÀCTIQUES

Es diversificarà l'ús de tècniques i recursos didàctics en el desenvolupament d'una mateixa matèria per tal de trobar una motivació idònia i estimular les diferents aptituds dels alumnes.

Es procurarà que les tècniques emprades als diferents nivells estiguin coordinades i que, progressivament, per alguns temes concrets s'adoptin de forma generalitzada algunes d'específiques.

Es potenciarà que els/les alumnes coneguin amb antelació el pla de treball i d'organització de l'aula per a cada període concret, d'acord amb el seu nivell maduratiu, a fi que puguin elaborar el seu propi calendari i participar, progressivament, en l'elaboració del pla.

Es contemplarà el respecte del ritme psicobiològic dels alumnes en la distribució horària de les matèries i en la distribució de les tasques a efectuar al llarg de la sessió per part dels/les alumnes.

3.6. REFERENTS A L'ORIENTACIÓ

3.6.1. ACADÈMICA - PROFESSIONAL

S'orientarà als/les alumnes durant tot el procés d'aprenentatge i especialment, al final del període d'escolaritat obligatòria per tal d'afavorir el trànsit amb el següent nivell d'ensenyament.

3.6.2. PERSONAL

Es col·laborarà amb els/les alumnes a trobar l'equilibri personal i emocional, el desenvolupament de la seva autoestima aprofitant les situacions de diàleg individual (seguiment tutorial) i les col·lectives.

3.6.3. FAMILIAR

Es facilitarà ajuda i orientacions a les famílies per a l'educació i tracte dels seus/es fills/es tant en l'aspecte personal com institucional per tal d'afavorir un canvi en el nen que influeixi en una millora personal, en una millor integració escolar i, en definitiva, un millor rendiment acadèmic. Això s'efectuarà tant de forma col·lectiva (xerrades, assemblees, etc.) com individual (entrevistes).

3.7. REFERENTS AL PROFESSORAT

3.7.1. REFERENTS A L'ESTIL DEL PROFESSORAT

Els/les professors/es tendiran a una obertura a la comunicació i a les necessitats dels/les alumnes, a una valoració justa de llur treball, a una acceptació dels suggeriments i propostes dels/les seus/es alumnes, previ intercanvi d'opinions i a una aplicació fidel, dotada d'iniciativa pròpia, dels punts pedagògics que hagin estat elaborats conjuntament.

3.7.2. REFERENTS A L'ORGANITZACIÓ

Procurarà formar equips docents, en aquells cursos en què el mateix grup-classe hagi de treballar amb més d'un/a professor/a, que tinguin en compte tant l'aspecte instructiu (especialització del professorat) com l'aspecte educatiu (seguiment tutorial). Tanmateix es vetllarà per a que el nombre de cada equip sigui el més reduït possible .

Per a l'adscripció del professorat a cicles i cursos determinats s'empraran criteris pedagògics i, en tot cas, organitzatius, mai però criteris d'estatus funcional ni personalistes.

3.8. REFERENTS A L'ORGANITZACIÓ DE L'AULA

3.8.1. REFERENTS A L'AMBIENT

S'afavorirà, per mitjà de les assemblees i l'actitud del/la professor/a i el seguiment tutorial, la comunicació mestre/a - alumne/a així com la dels diferents subgrups d'alumnes entre sí.

S'estimularà per a que la comunicació, intercanvi, debat, no sigui només part de la relació de classe sinó també part de l'estructura de treball i que sigui el procediment emprat més usualment en la resolució dels seus conflictes.

Es potenciarà un clima d'acceptació i respecte de tots els nois i les noies evitant el sarcasme, la vexació o la ironia amb un altre company tant per part dels professors com dels alumnes.

Es potenciarà la relació entre tots els alumnes entre sí per mitjà de la rotativitat de llocs i espais ocupats dins de l'aula.

3.8.2. REFERENTS ALS MATERIALS DELS/LES ALUMNES

Els materials i vestuari sol·licitat als/les alumnes mai no serà motiu de discriminació socio-econòmica, per això, d'una banda, mentre l'ensenyament públic no estengui la seva gratuïtat als materials fungibles a emprar pels alumnes, pel funcionament de les aules es comptarà no només amb un material individual sinó també amb altre de socialitzat, comprat amb l'aportació d'una quota per part dels pares; i , de l'altra, s'evitarà fer obligatori l'ús d'un determinat tipus de roba d'una determinada qualitat (bates, xandalls, etc.).

Es coordinarà el fet que els materials que hagin d'aportar els/les alumnes respongui a uns criteris d'escola o de cicle, segons el cas.

4. REFERENTS A LA INTEGRACIÓ EDUCATIVA

Es procurarà adequar les tasques i horaris escolars a les necessitats i/o possibilitats dels/les alumnes efectuant les oportunes adaptacions de la programació general o, en els casos en què calgui, elaborant una d'específica per aquell/a alumne/a.

Es promourà l'acceptació, comprensió i respecte per part de tota l'escola d'aquells/es alumnes amb algun tipus de disminució.

5. REFERENTS A LA COEDUCACIÓ

Es vetllarà per a que els materials pedagògics que s'ofereixin als/les alumnes no contemplin situacions on hi hagi una visió discriminatòria per qüestions de sexe.

S'oferiran models en la relació entre el professorat que denotin igualtat d'oportunitats i de responsabilitats.

A les distribucions de les tasques dins i fora de l'aula i distribució espacial dels alumnes no s'establirà cap criteri de distinció per raó de sexe llevat dels lavabos i dutxes.

Es promourà el coneixement del propi cos i l'acceptació de la sexualitat pròpia i la dels altres.

S'estimularà que els/les alumnes aprenguin a valorar a les persones independentment del seu sexe.

6. REFERENTS A LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Es fomentaran tot tipus d'activitats conduents a la normalització lingüística procurant que en acabar l'escolaritat tinguin un domini paritari d'ambdues llengües, català i castellà. Així com el coneixement de la llengua anglesa.

7. REFERENS A L'ÀMBIT ORGANITZATIU

S'estimularà l'organització i participació dels diferents sectors (alumnes, pares, mestres) en la gestió i organització del centre creant una estructura que alhora que ho faciliti permeti una gestió àgil.

Es delimitaran les funcions de decisió, coordinació, control-regulació dels diferents òrgans de gestió per tal que a la pràctica puguin ser operatius.

Es revisarà periòdicament el funcionament del centre a tots els nivells (pedagògics, administratiu i relacional).

Es gestionaran els recursos materials i didàctics per a que es faciliti la tasca dels diferents sectors.

Es planificarà la destinació dels recursos econòmics d'acord amb les necessitats prioritzades pels diversos sectors.

Es treballarà per aconseguir amb les famílies una relació i col·laboració permanent i satisfactòria que fomenti la participació i implicació en el procés educatiu de llurs fills/es i el bon funcionament del centre, per mitjà de l'entrevista amb el/la tutor/a, reunions de curs/nivell, activitats A.M.P.A., etc.

Es fomentarà la relació amb col·lectius d'ex-alumnes per a que puguin continuar mantenint vincles amb l'escola.

S'implicarà als/les alumnes en el manteniment, conservació i organització de l'aula i del centre per mitjà de distribució de càrrecs de responsabilitat, en la participació de comissions i campanyes. Tanmateix es potenciarà que els/les alumnes, en la mesura que la seva edat ho permeti, col·laborin en portar endavant algun dels serveis del centre (biblioteca, jardineria, etc.).

8. REFERENTS A LA RELACIÓ AMB LA SOCIETAT

Es fomentarà el coneixement del medi que envolta els/les alumnes i el centre per tal de facilitar la seva implicació i integració.

El centre estarà obert a establir contactes de col·laboració i coordinació amb els altres centres educatius de la població, tant d'ensenyament primari com secundari.

Es tendirà a establir relacions amb la resta d'institucions del municipi i del barri a fi de fomentar el nivell educatiu i cultural de la zona, per a això romandrà obert a participar en programes institucionals de promoció comunitària de caire cultural.

Es participarà als organismes que, a l'àmbit de l'ensenyament, es creïn a la població en defensa, promoció, coordinació de l'ensenyament públic.

A l'hora de participar en activitats, concursos organitzats per entitats externes al món educatiu ... , el centre vetllarà per fer-ho només en aquells que estiguin d'acord amb els valors citats en aquest P.E.C. i que, en cap cas, de la participació en els mateixos pugui derivar-se que els organitzadors puguin establir un vincle amb les famílies dels/les nostres alumnes emprant els resultats com a pretext.