



ANÀLISI DE L'ENTORN

La nostra escola està ubicada a Manlleu al barri de l'Erm.

El barri de l'Erm és un barri del municipi de Manlleu, a la comarca d'Osona, província de Barcelona, Catalunya.

El centre es troba en el quadrant nord-est del nucli urbà, entre l'Avinguda de Roma i el Passeig de Sant Joan. El seu nucli principal el constitueixen els blocs d'edificis anomenats Pisos de Can Garcia i Pisos de Can Mateu. El "Projecte d'Intervenció Integral de Barri de l'Erm de Manlleu" inclou també els anomenats Pisos de Can Casas situats a l'esquerra del Passeig de Sant Joan.

Aquest barri va sorgir a principis de la dècada de 1960 quan es van construir els blocs de pisos ja esmentats, amb l'objectiu de proporcionar vivenda a la gran massa de treballadors immigrants, especialment d'Andalusia, que havien arribat al poble; encara que van ser ocupats també, però en menor proporció, per persones originàries del mateix municipi. El barri va prendre el seu nom de la masia de l'Erm que existia al costat de la carretera de Torelló.

A principis de 1970 es va edificar l'església de Sant Pau, que comptava amb un camp de futbol (actualment transformat en parc municipal) on jugava un equip local que portava el nom de la parròquia. Per la mateixa època va començar a funcionar el col·legi nacional Francisco Franco (actualment Escola Puig-Agut). A principis dels anys 1980 es van asfaltar els carrers del barri i es va construir el mercat municipal en el solar entre el col·legi i l'avinguda de Roma. Des de 1993 els carrers del barri acullen el mercat setmanal dels dissabtes.

A partir de finals dels anys 90 el barri comença a acollir immigrants d'origen marroquí, que en l'actualitat han arribat a ser majoritaris. La plaça de Sant Antoni de Pàdua, situada davant de l'escola, actualment només acull establiments regentats per persones d'origen marroquí, retolats en àrab i català.

Darrerament s'ha posat en funcionament el Centre Cívic Federica Montseny.

El Projecte d'Intervenció Integral Barri de l'Erm, en el marc de la "Llei de Barris" de la Generalitat de Catalunya, aprovada el 2004, va preveure una profunda remodelació urbanística del barri, que s'ha concretat en diverses actuacions al voltant de l'Escola i que inclou, entre altres actuacions, la demolició dels pisos de Can Garcia amb la corresponent reubicació de les famílies amb l'objectiu d'equilibrar la població entre els diferents barris de Manlleu. Malgrat que encara s'hi està treballant, això encara no s'ha materialitzat i s'evidencia una forta concentració de famílies procedents majoritàriament del Marroc.

Com a símptoma de l'actual estructura mundial, hi ha una inestabilitat que provoca molts moviments migratoris entre pobles de Catalunya, d'Espanya i del món.



L'anomenada "matrícula viva" és un fenomen dels darrers anys i que ja està incorporada com una realitat més del nostre àmbit educatiu.

Les característiques de les famílies i dels alumnes han anat canviant. El percentatge d'alumnes que han cursat el primer cicle de l'Educació Infantil és cada vegada menor, la qual cosa, determina la necessitat d'un treball compensatori a nivell d'hàbits i d'estimulació del llenguatge molt important en els primers anys d'escolaritat al nostre centre.

Actualment la llengua dominant en l'àmbit familiar és el bereber o l'amazig, el castellà és conegut i parlat per un bon nombre de famílies i cada cop hi ha més famílies que entenen i s'esforcen per parlar en català.



1. La comunitat educativa

Si bé el nucli de la comunitat educativa del col·legi són els i les mestres, les famílies i els i les alumnes, des de fa anys es treballa per a la participació de tots els sectors que, d'una manera o altra, fan la seva aportació al centre (professionals de l'EAP, logopedes, educadores socials, ...)

L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes, malgrat la poca tradició de participació per part de les famílies i tenir una junta formada per pocs individus, té un paper important en el projecte d'escola. L'AMPA compta amb la confiança de la majoria de famílies i col·labora de manera activa en la millora de les condicions de l'escola.

Des de fa anys des de l'escola s'impulsen projectes destinats a augmentar la participació dels pares i mares a l'escola. Tot i que s'ha experimentat una millora



important, sobretot en els cursos baixos, cal continuar insistint en aquest aspecte i ampliar les experiències en cursos superiors.

2. Els processos culturals i socials

A l'escola actual l'entorn immediat ja no és l'únic referent. Els nens i nenes reben informació dels mitjans de comunicació de masses, Internet,

El Projecte d'escola ha de tenir en compte les característiques essencials dels canvis de la societat:

- Els canvis en les estructures i en els models familiars.
- La irrupció de les TIC i TAC
- Importància creixent dels mitjans de comunicació de masses
- Diferències culturals i canvis en els models de comportament de la infància i la joventut.
- Multiplicació i dispersió d'entitats i institucions que tenen una tasca o una funció educativa.
- Etc

Observem elements en l'actualitat que ens aporten una perspectiva diferent de l'alumnat:

- Nous valors que tendeixen a homogeneïtzar conductes: còmics, jocs d'ordinador, dibuixos animats, sèries de televisió, vídeo-jocs; introdueixen nous valors en els hàbits de comportament.
- Desvalorització del rol social de l'escola.
- Nous llenguatges que dominen el món actual: expressions plàstiques, visuals, iconogràfiques, multimèdia, etc. En tant que, la cultura escrita continua sent la dominant a l'escola.
- Excés d'estímul relacionats amb el consum.
- Tendència general a sobre-protegir els infants.
- Creixent demanda per a que l'escola doni resposta a molts temes socials i culturals: educació vial, violència de gènere, educació per la salut,
- Certa desvalorització del coneixement acadèmic.

Les demandes són cada vegada més complexes i les diferents funcions estan en contínua revisió, a causa, precisament, dels canvis profunds i ràpids de la mateixa societat.

L'atenció a la diversitat es converteix en l'eix vertebrador de la tasca del centre.

CARACTERÍSTIQUES I TRETS D'IDENTITAT

Ensenyem a sumar, a escriure, a dibuixar, a saltar, a cantar, però també ensenyem a riure, a conviure, a jugar, a parlar, a buscar, a investigar, a estimar. I en aquesta tasca sabem que influeix molt la nostra referència com a adults.



a) Questions ideològiques i valors fonamentals

- El nostre centre es defineix com a aconfessional, i es manifesta pluralista, tolerant i respectuós amb la diversitat religiosa en el marc de la legislació vigent. Tanmateix, considerem un dret i una responsabilitat de les famílies prendre l'opció i donar la formació religiosa que creguin oportuna per als seus fills i filles.
- Les activitats tradicionals com les festes, cançons populars, etc. Inclouran elements religiosos només des del seu vessant de tradició cultural, tot defugint l'adoctrinament.
- El nostre Centre potencia un educació integral de l'alumnat sense discriminació per raó de sexe.
- Vetllem per la superació dels rols tradicionals d'home i dona, proporcionant a l'alumnat imatges diversificades i no convencionals d'un i altre sexe.
- Considerem la diversitat (cultural, religiosa, social, econòmica, ...) com un fet enriquidor per a la totalitat de la comunitat educativa (alumnes, mestres, famílies, ...)
- Ens proposem donar resposta, en la mesura dels nostres mitjans, a les necessitats educatives de tots els alumnes i les alumnes.
- Es respectaran i consideraran enriquidors el diferents ritmes i estils d'aprenentatge dels alumnes.
- L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i conviccions. Entenem que el sentit de la llibertat va lligat al de la responsabilitat i al respecte envers els altres i a un mateix.



- El centre garantirà la llibertat d'expressió a tots els membres de la Comunitat Educativa, sempre respectant els canals habituals de l'escola, i dins un marc democràtic.
- Considerem que s'ha de fomentar en els i les alumnes actituds de diàleg i de tolerància davant les diferents manifestacions socials. Defugint les postures d'adoctrinament, sectarisme i proselitisme, i procurant fomentar una actitud crítica i responsable davant de la societat, en defensa de la pau, la igualtat de drets, la solidaritat i l'actitud de participació i cooperació.
- L'escola pretén donar a conèixer als nens i a les nenes la societat i nacionalitat catalanes, i despertar en ells i elles el respecte i l'estima, des d'una perspectiva humanística i universal
- Es fomentarà l'educació intercultural en un marc de diàleg i convivència, basat en la igualtat, la solidaritat i el respecte a la diversitat de llengües i cultures.
- L'escola potenciarà contactes amb l'entorn, propiciant el coneixement de la realitat lingüística, cultural, històrica i geogràfica que configura el país on viu.
- L'escola considera essencial l'educació integral de l'individu, tot fomentant valors i actituds que es concretin en hàbits i pautes de comportament, tal com estan especificats en el Reglament de Règim Intern.
- Eduquem els i les nostres alumnes per tal que adquireixin consciència i valorin la preservació del seu medi, tot disposant dels coneixements, els valors, les destreses, l'experiència i també la determinació que els capaciti, de l'estima al medi ambient, a fer-se responsables, individual i col·lectivament, en la resolució dels problemes ambientals presents i futurs.
- L'escola ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social de les persones. Es vetllarà per a l'adquisició d'estils de vida saludables.
- El centre aportarà informació i estimularà conductes de prevenció davant els riscos greus i freqüents per a la salut individual i col·lectiva.

b) Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic del centre garanteix un tractament de les llengües que dona resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat.

La llengua catalana serà la llengua vehicular de la comunicació i de l'aprenentatge en tots els òrgans i àmbits de la comunitat educativa. Serà d'ús habitual tant a nivell oral com escrit.

El català, com a eix vertebrador, s'articularà de manera coherent amb l'ensenyament de les altres llengües i àrees.

c) Línia pedagògica del centre

L'informe Delors menciona els quatre grans pilars sobre els quals s'assenta l'educació:

- Aprendre a conèixer, és a dir, adquirir les eines de la comprensió.
- Aprendre a fer, per poder actuar sobre l'entorn.



- Aprendre a viure junts, per participar i cooperar amb els altres en totes les activitats humanes.
- Aprendre a ser, progressió essencial que participa dels tres aprenentatges anteriors.

L'escola com a lloc d'aprenentatge

L'aprenentatge és part del desenvolupament natural de l'alumne/a, que aprèn com a subjecte actiu a partir del conjunt d'experiències i en relació a una gran diversitat d'estímuls en relació amb l'entorn. El mestre, la mestra, tenen un paper orientador i dinamitzador d'aquest desenvolupament natural.

Aprenentatge en la diversitat

Dins el marc de la societat on vivim, l'escola fomentarà el respecte a la diversitat individual i cultural de tots els seus integrants.

Aprenentatge integral

L'aprenentatge és un procés que implica la totalitat de la persona, en el qual es desenvolupa una gran diversitat de capacitats: socials, intel·lectuals, procedimentals, emocionals, actitudinals, ...

Aprenentatge crític

Entenem l'aprenentatge també com a intercanvi en discussió constructiva i raonada. Afavorirem la consciència crítica, la iniciativa i la presa de decisions, tot defugint el conformisme i la passivitat en els alumnes i les alumnes. Dedicarem especial atenció a compensar la forta influència dels mitjans de comunicació en els valors dels infants.

Aprenentatge actiu

A l'escola fomentarem la curiositat i la investigació, implicant el/l' alumne activament en el seu procés i evitant un rol de receptor/a passiu/va de la informació.

Les activitats de descobriment, recerca i treball de camp tindran un paper important.

Aprenentatge constructivista

Entenem l'aprenentatge com un progrés individual de l'alumne/a, que parteix de les seves capacitats i fomenta l'assoliment de noves capacitats.

L'ensenyament serà significatiu i interdisciplinari. Tindrà en compte els coneixements previs i els interessos dels/de les alumnes i també el seu ritme personal de progrés.



Aprentatge responsable

Afavorirem la integració responsable de l'alumne/a en l'entorn cultural, social i ecològic, a partir del més proper: família, escola, poble.

Fomentarem la implicació responsable dels alumnes i les alumnes en el seu aprenentatge.

Aprentatge competent

L'escola vetllarà per l'assoliment de les competències bàsiques, entenent-les fonamentalment com a eines per a integrar-se adequadament en un món complex i canviant.

Es fomentarà l'ús de les noves tecnologies de l'aprenentatge del coneixement.

d) Modalitat de gestió

Participativa

L'escola promou una gestió participativa, democràtica i efectiva en tots els òrgans que la componen, per mitjà dels i de les representants elegits/des per cada un d'ells.

Implicació

L'escola treballa amb propostes per rendibilitzar i organitzar els recursos existents, facilitant l'autonomia i el treball en equip dels mestres, la discussió i la reflexió comunes i la participació en la presa de decisions.

L'impuls del treball en equip, col·legiat, es combina amb la importància de la feina individual de cada mestre/a. Per tant es potencien també les capacitats de cadascun dels membres de l'equip.

Vies de participació

El col·legi crea vies de participació per aconseguir una unitat de tots els membres que intervenen en el seu desenvolupament: mestres, famílies, alumnes, personal no docent i personal de l'administració i serveis.

Comunicació

El centre dona gran importància als procediments i vies de comunicació interna i externa que garanteixen un ús democràtic de la informació i una participació responsable.



OBJECTIUS GENERALS

- 1.- Aconseguir que tots els alumnes assoleixin un progrés personal i acadèmic adequat a les seves característiques i capacitats en un clima de respecte mutu.
- 2.- Fomentar l'educació emocional per tal d'assegurar un desenvolupament personal que, partint del propi coneixement, faciliti el coneixement dels altres, el respecte, la tolerància, el diàleg i la convivència pacífica.
- 3.- Desenvolupar una línia metodològica que respecti la diversitat de ritmes evolutius i que doni preferència a l'observació directa, la comprovació experimental i l'educació en les tècniques de l'aprenentatge competencial.
- 4.- Fomentar l'ús social i cultural de la llengua catalana dins l'àmbit d'intervenció de l'escola i aconseguir un coneixement adequat de les altres llengües que s'imparteixen al centre.
- 5.- Aconseguir una escola que sigui paradigma en quant a la implantació de projectes d'innovació educativa.
- 6.- Implicar a totes les famílies en l'educació dels seus fills, a través d'un coneixement de la importància de la tasca que es fa a l'escola i d'unes relacions fluides amb el professorat del centre.
- 7.- Arribar a ser una escola sostenible, amb respecte al medi ambient, en la que tots els seus membres siguin conscients de la importància del reciclatge, la reutilització i la reducció del consum de matèries primeres, l'aigua i l'energia.

CONTINGUTS

Des del punt de vista del currículum, treballem en la concepció en la qual els diferents objectius de les etapes d'Infantil i Primària es complementin, de manera que el conjunt de capacitats es puguin començar a treballar en una etapa i s'asseguri la continuïtat i l'aprofundiment en la següent.

L'itinerari educatiu ha d'atendre la diversitat tenint presents el ritme d'aprenentatge diferent propi de cada alumne/a, el seu punt de partida i les seves circumstàncies personals i ambientals.

Currículum

El currículum del centre compren els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació, d'acord amb el



currículum establert per les lleis i decrets corresponents. Els elements que el conformen s'ordenen i es determinen tenint present els principis de comprensivitat, diversitat i autonomia de centre.

Competències bàsiques

Les competències bàsiques generals que els nens/es han d'adquirir, han de contribuir:

- al desenvolupament personal de l'alumnat
- a la pràctica de la ciutadania activa
- a l'arrelament al país
- a la incorporació a la vida adulta de manera satisfactòria
- al desenvolupament de l'aprenentatge al llarg de la vida

Procediments

Partint de la nostra opció metodològica, donem especial rellevància a allò que el nen o la nena ha de saber fer per assolir uns coneixements, que li permetin assimilar el volum i la varietat d'informació canviant del nostre món actual i disposar d'eines per a la seva utilització.

Proporcionem als alumnes instruments d'anàlisi i fomentem les capacitats d'observació i l'adquisició d'hàbits de treball.

Fomentem l'argumentació i el pensament raonat.

En definitiva, l'escola facilitarà que l'alumne/a "aprengui a aprendre".

Conceptes

Fomentem que els aprenentatges no siguin repetitius, sinó que a partir de l'observació, l'anàlisi, la reflexió individual i compartida de les diferents propietats o característiques de l'element o l'objecte d'estudi, els alumnes puguin arribar a la generalització que donarà pas a la definició del concepte.

Actituds, valors i normes

Tenim especial cura a l'hora de desenvolupar la capacitat de prendre posicions i decisions davant els fets de la pròpia vida i de l'entorn, des d'uns d'actitud crítica i alhora oberta i dialogant, responsable i solidària.

Les actituds solidàries, cooperatives i democràtiques no s'interioritzen amb el tractament puntual o amb la reflexió focalitzada, sinó a través de l'exemple i l'exercitació més la reflexió posterior.

Transversalitat

Donem rellevància a la interrelació coherent entre els diferents continguts, que tindrà en compte la transversalitat de molts d'ells.



Fomentem les activitats que funcionen com a eixos transversals: festes, tallers, Setmanes Culturals, Projectes Interdisciplinaris, etc.

“Tothom, infant, adolescent, persona adulta, ha de poder gaudir d'una formació concebuda per donar resposta a les seves necessitats educatives fonamentals. Aquestes necessitats fan referència tant a les eines essencials d'aprenentatge (lectura, escriptura, expressió oral, càlcul, resolució de problemes) com als continguts educatius fonamentals (coneixements, aptituds, valors, actituds) que l'ésser humà necessita per viure i treballar dignament, per participar plenament en el desenvolupament, per millorar la qualitat de la seva existència, per prendre decisions pensades i per continuar aprenent” **Delors**

Àmbit humà

Comunitat educativa

Aconseguir un ambient de respecte i de diàleg per a totes les persones que es relacionen amb l'escola, tant si hi treballen com si en són usuaris.

Aconseguir la implantació, el respecte i el compliment del Reglament de Règim Interior.

Fer partícips de la dinàmica de l'escola a tota la comunitat educativa.

Mestres

Fomentar la participació i el treball en equip en tots els àmbits de la vida del centre.

Afavorir unes relacions interpersonals cordials entre els mestres que facin possible la col·laboració en el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del PEC.

Fomentar i afavorir unes activitats de formació, d'actualització de continguts i metodologies dels professionals del Centre, tot prioritzant l'interès de l'escola.

Vetllar per la salut laboral dels mestres.

Alumnes

Promoure el compliment de les normes escolars per part dels propis grups d'alumnes.

Potenciar el diàleg com a via de resolució de conflictes.

Tenir cura de la salut i de la seguretat dels nens i nenes en totes les activitats del Centre.

Aconseguir unes relacions satisfactòries entre el professorat i l'alumnat.

Mares i pares

Establir unes relacions sistemàtiques entre pares i escola i vetllar pel seu desenvolupament i millora.

Mantenir els pares informats de la línia de l'escola i de les possibles modificacions i tenir en compte les seves aportacions.



Mantenir els pares informats de l'evolució que segueixen els seus fills

ÀMBIT DE GESTIÓ ECONÒMICO-ADMINISTRATIVA

Gestió econòmica

Executar la gestió econòmica (tant de les despeses d'escola com les d'aules), duent a la Comissió Econòmica l'extracte d'entrades i sortides de tot l'any per tal d'ésser aprovades pel Consell Escolar.

Es donarà una còpia a cada cicle per tal que tothom estigui informat de l'economia del centre (en finalitzar el curs i l'any natural)

Recursos

Optimitzar els recursos de l'escola fent correspondre les despeses amb projectes que estiguin ben implantats i/o hagin estat assumits per tot el col·lectiu.

Comunicació

Utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa dels aspectes administratius.

Inventaris i documents

Mantenir actualitzats i informatitzats, sempre que sigui possible, els inventaris i dipòsits documentals del centre.





Àmbit de l'entorn

Participació i integració

Ens proposem aconseguir que l'escola sigui un element actiu dins la vida del poble, i potenciar les seves possibilitats com a factor d'integració en la comunitat. En concret:

- Impulsar l'establiment de relacions i convenis amb altres centres i l'Ajuntament.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, Centre de Recursos, associacions, ...) sempre que siguin coherents amb el Projecte Educatiu i el Pla Anual de Centre i hi puguin tenir cabuda.
- Potenciar la participació dels alumnes en la celebració de les festes populars i en les principals manifestacions culturals del nostre poble i país.
- Potenciar la relació amb l'entorn social i natural (visites, excursions, colònies, ...)
- Potenciar l'actitud de respecte envers l'entorn, afavorint aquelles accions mediambientals enfocades a millorar-lo.

Àmbit de serveis

Bon funcionament i coordinació

En general, cal assegurar un bon funcionament dels serveis que ofereix l'escola i una connexió permanent entre aquests serveis i les necessitats dels nens/es.

Aquest objectiu es concreta en:

Menjador:

Orientar l'organització i funcionament del menjador com un servei que, a més de l'alimentació, possibiliti l'adquisició d'hàbits personals i socials.

Ampa:

Orientar a l' AMPA en l'organització de les activitats extraescolars. Així mateix proposar-li activitats que es creguin oportunes i canalitzar les seves iniciatives.

Dependències:

Vetllar pel bon estat de totes les dependències del centre, serveis i neteja.

AVALUACIÓ INTERNA

L'Avaluació Interna del Centre es planteja com una acció de revisió continuada de la nostra tasca, tant des del punt de vista organitzatiu com especialment des del pedagògic.

Aquesta revisió es realitza en diferents àmbits i amb diversos instruments.



Àmbits

Reunions regulars d'Equip Directiu, Equip de coordinació, Claustre, Etapa, Cicle.
Reunions d'avaluació de nivell a final de trimestre.
Reunions extraordinàries.

Instruments

L' instrument essencial de l'avaluació interna és la memòria.
L'escola té establert passar un seguit de proves anuals (apart de l'avaluació continuada) a cada nivell i/o cicle. Aquestes proves quedaran especificades cada curs al Pla Anual.

Durant el període oficial de PA es realitza un estudi exhaustiu de determinats objectes d'avaluació, i s'elabora el corresponent informe amb les conclusions i les propostes de millora.

Planificació i seguiment

Com a resultat del procés avaluatiu s'acorden les propostes de millora pertinents per a proper període (generalment curs següent)
El Pla Anual recollirà les conclusions i propostes del curs anterior en forma d'objectius i orientacions per al curs corresponent.
L'Equip Directiu i l'Equip de Coordinadors tindran com a tasca habitual el seguiment dels acords presos, i faran propostes per a les revisions pendents.

Annexos : Indicadors del Projecte Educatiu del Centre

Annexos : Pla d'actuació per a l'aplicació del PEC