

MEMÒRIA  
ANUAL



**ESCOLA DE MAIANS**

**CURS**  
2016-17

<b>ÍNDEX</b>	
<b>VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE LA PGA</b>	<b>6</b>
<b>VALORACIÓ DELS RESULTATS DE L'ALUMNAT</b>	<b>8</b>
- <b>Anàlisi i valoració de proves externes</b>	<b>10</b>
- <b>Anàlisi i valoració de proves internes</b>	<b>11</b>
<b>ANÀLISI I VALORACIÓ DELS "PROJECTES DE CENTRE"</b>	<b>14</b>
<b>PROPOSTES DE MILLORA</b>	<b>18</b>
<b>FUNCIONAMENT GLOBAL DE CENTRE</b>	<b>21</b>
<b>ANNEXES</b>	<b>12</b>

# 1.- VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE LA PGA



**Referents a la millora de resultats:**

OBJECTIUS		ACTUACIONS	INDICADOR	VALORACIÓ
<b>Millorar la competència comunicativa en llengua catalana:</b>	Continuar en la millora de la comprensió oral en llengua catalana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseny de més activitats per treballar la comprensió oral.</li> <li>- Disseny d'activitats d'avaluació de la comprensió oral.</li> <li>- Recull de proves de comprensió oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aconseguir que un 68% de l'alumnat de cicle mitjà superi les proves externes (prova diagnòstica de 3r) i internes de comprensió oral en llengua catalana</li> <li>- Aconseguir que un 87,5% de l'alumnat de cicle superior, superi les proves internes de comprensió oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha assolit l'indicador. Un 100% de l'alumnat de 3r supera la prova diagnòstica de comprensió oral.</li> <li>- El 100% d'alumnes de CM assoleixen un nivell que oscil·la entre l'excel·lent i el notable en comprensió oral.</li> <li>- El 100% dels alumnes de cicle superior supera les proves internes de comprensió oral.</li> </ul>
	Millorar la comprensió lectora en llengua catalana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recull i anàlisi de les proves ACL.</li> <li>- Anàlisi de les proves de competències bàsiques i diagnòstiques de 3r.</li> <li>- Mantenir els quaderns de competències bàsiques de comprensió lectora (2 per any)</li> <li>- Continuar amb l'activitat setmanal de comprensió lectora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir el 100% d'alumnat que supera les proves de competències bàsiques de 6è.</li> <li>- Mantenir l'índex del 100% d'alumnes que superen les proves diagnòstiques de 3r.</li> </ul> <p style="text-align: center;">En quant a les proves ACL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CM: que l'alumnat assoleixi un nivell de normalitat situat entre el 5 i el 6.</li> <li>- CS: que l'alumnat assoleixi un nivell de normalitat situat entre el 5 i el 7.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha assolit l'indicador. Tots els alumnes superen la prova. El 80% es situa en la franja de nivell alt i la resta, un 20%, a la franja mitjà-alt.</li> <li>- S'ha assolit l'indicador. Tots els alumnes superen la prova.</li> <li>- S'ha assolit. CM: un 90,90% de l'alumnat de CM acaba el curs amb un nivell moderadament alt o alt, nivells situats entre el 7 i 9. S'ha assolit.</li> <li>CS: un 87,5% assoleix un nivell superior a la normalitat. Només un alumne es troba dins el nivell baix.</li> </ul>

	<p>Continuar potenciant l'hàbit lector dels alumnes tant a l'escola com a casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projecte de "La lliga dels llibres" per fomentar l'hàbit lector.</li> <li>- Dinamitzar l'espai de biblioteca.</li> <li>- Activitat "Autors a l'aula": lectura d'un llibre i coneixement de l'autor.</li> <li>- Participació en el "Certamen de lectura en veu alta".</li> </ul>	<p>Un 90% dels alumnes hagin participat de l'activitat de la "Lliga dels llibres" havent llegit un mínim de 2 llibres i passant les proves orals i escrites corresponents.</p>	<p>S'ha assolit l'indicador. El 100% de l'alumnat ha participat de l'activitat de la Lliga de llibres. El 47,3% ha superat el repte de llegir tots els llibres proposats durant les 3 lligues del curs, més de 15 llibres.</p> <p>*Les actuacions plantejades s'han dut a terme menys "Autors a l'aula" perquè aquest curs no ens han adjudicat cap autor.</p>
	<p>Millorar l'expressió escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desdoblaments per treballar en petit grup una tipologia textual.</li> <li>- Disseny d'un dossier de treball per cada tipologia a treballar.</li> <li>- Aprofundir en el coneixement d'una tipologia textual per trimestre.</li> <li>- Elaboració de proves internes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aconseguir que un 75% de l'alumnat superi les proves externes en l'apartat referent a l'expressió escrita (proves diagnòstiques 3r i les competències bàsiques).</li> <li>- Aconseguir que un 75% de l'alumnat superi les proves internes .</li> </ul>	<p>-S'ha assolit. Un 100% de l'alumnat de 3r supera les proves diagnòstiques d'expressió escrita. També l'alumnat de 6è ha superat el 100% l'àmbit de l'expressió escrita de les proves de CB amb el 80% situat a la franja de nivell alt.</p> <p>L'alumnat de cicle superior ha superat en un 100% les proves internes d'expressió escrita.</p> <p>*Cal destacar que s'han realitzat totes les actuacions plantejades a la PGA i els resultats són molt satisfactoris. Ha estat molt positiu els desdoblaments en petits grups.</p>

<b>Millorar la competència comunicativa en llengua castellana</b>	Millorar la comprensió lectora en llengua castellana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anàlisi de les proves de competències bàsiques i diagnòstiques del curs passat.</li> <li>- Lectura d'un llibre en llengua castellana.</li> <li>- Disseny de proves per avaluar la comprensió lectora en castellà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir que el 100% de l'alumnat que assoleix les competències bàsiques en aquesta àrea.</li> <li>- Aconseguir que un 100% d'alumnes de 3r de primària superi les proves diagnòstiques en aquesta àmbit.</li> </ul>	<p>-S'ha assolit l'indicador. Tots els alumnes han aprovat les competències bàsiques.</p> <p>-No assolit. Un alumne de 3r no supera la prova de comprensió lectora.</p>
	Millorar l'expressió escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar amb l'hora lectiva d'expressió oral en llengua castellana amb l'objectiu de millorar l'expressió escrita.</li> <li>- Dissenyar activitats per augmentar la riquesa de vocabulari</li> <li>- Disseny de proves d'expressió escrita i criteris d'avaluació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aconseguir que un 66% de l'alumnat de 3r superi les proves diagnòstiques en aquest àmbit.</li> <li>- Aconseguir que un 80% superi les proves de competències bàsiques en aquest àmbit.</li> </ul>	<p>-S'ha assolit. Un 100% dels alumnes de 3r superen la prova en aquest àmbit.</p> <p>- S'ha assolit l'indicador. El 100% de l'alumnat ha passat les proves de CB. Un 80% es situa en la franja de nivell alt en l'àmbit de l'expressió escrita.</p>
	Millorar el nivell de comprensió oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificació i seqüenciació d'activitats que potenciïn el desenvolupament d'estratègies de comprensió oral en llengua castellana.</li> <li>-Disseny d'activitats per treballar i avaluar la comprensió oral.</li> <li>Disseny d'avaluació de la comprensió oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aconseguir que un 66% de l'alumnat de cycle mitjà superi les proves externes (prova diagnòstica de 3r) i internes de comprensió oral en llengua castellana.</li> <li>- Aconseguir que un 80% de l'alumnat de cycle superior , superi les proves internes de comprensió oral.</li> </ul>	<p>-S'ha assolit. Un 100% de l'alumnat de 3r supera la prova diagnòstica de comprensió oral . Tots els alumnes de CM superen les proves internes orals en llengua castellana.</p> <p>-El 100% dels alumnes de CS han superat les proves internes de comprensió oral.</p>

### Referents a les mesures d'atenció a la diversitat i cohesió

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADOR	VALORACIÓ
<p>Detectar , el més aviat possible, les necessitats educatives de l'alumnat .</p> <p>Donar una resposta adequada a les necessitats educatives.</p> <p>Vetllar per dur a terme les coordinacions amb serveis externs ( logopeda, EAP, psicopedagoga)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinació sistemàtica entre tots el mestres que intervenen a l'escola.</li> <li>- Revisió i anàlisi de les sessions d'avaluació.</li> <li>- Disseny, si és necessari, d'actuacions adequades i contextualitzades a les necessitats.</li> <li>- Coordinació amb l'EAP per tal de detectar i donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes.</li> <li>- Incorporació de desdoblaments per treballar la competència comunicativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració, per part del professorat, de les mesures d'atenció a la diversitat dutes a terme al llarg del curs escolar.</li> <li>- Haver efectuat el 90% de l'assessorament al centre segons el calendari marcat a l'inici de curs.</li> </ul>	<p>La valoració que es fa aquest curs és força negativa. L'escola i les tutores han realitzat els fulls de demanda a l'EAP però ha mancat en alguns casos actuacions concretes.</p> <p>Aquest curs no s'han dut a terme totes les sessions d'assessorament al centre per part de la professional de l'EAP. Hi ha hagut força canvis que han afectat a l'atenció als alumnes , famílies i mestres.</p>

### Referents a la reducció de l'absentisme i abandonament escolar

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADOR	VALORACIÓ
<p>Vetllar perquè es segueixin els criteris establerts el curs passat a nivell de ZER pel que fa al tractament de l'absentisme i els retards escolars.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollida de dades diàries i revisió trimestral.</li> <li>- Tramesa de la informació i dades recollides.</li> <li>- Incloure les conclusions preses a les NOFZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenir l'índex molt baix d'absentisme escolar .</li> <li>- Aprovació d'aquest punt a les NOFC</li> </ul>	<p>S'ha assolit l'indicador. L'índex d'absentisme continua sent molt baix.</p>

## Referents a l'organització i gestió de l'escola (direcció)

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADOR	VALORACIÓ
<p>Relació amb l'escola Coll de Gossem:</p> <p>Continuar amb les coordinacions entre les direccions sempre que sigui necessari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració d'un calendari de treball conjunt entre els equips de mestres de les dues escoles.</li> <li>- Continuació de les coordinacions setmanals entre les dues direccions.</li> <li>- Coordinació de festes tradicionals per celebrar-ho conjuntament.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració positiva de les reunions a la finalització del curs.</li> </ul>	<p>S'ha assolit l'indicador.</p>
<p>Difondre aquelles activitats que es facin a l'escola i puguin ser d'interès general i/o afavorir la imatge pública de l'escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualització del Nodes de l'escola.</li> <li>- Implicació de les famílies</li> <li>- Participació en la revista del municipi.</li> <li>- Presència en les xarxes socials (twitter)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació en les 4 revistes anuals.</li> </ul>	<p>S'ha assolit l'indicador. S'ha participat en tots els números de la revista.</p> <p>*Totes les actuacions previstes a la PGA s'han dut a terme i creiem que s'assoleix l'objectiu plantejat. Aquest curs s'ha donat un impuls a la pàgina web del centre que creiem important. A més a més, s'ha incrementat la presència de l'escola en les xarxes socials, ara també es disposa d'instagram.</p>
<p>Revisar i elaborar documents de centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequació de les NOF pròpies de centre</li> <li>- Actualització i recull dels documents referents als</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentació del document al Consell Escolar de final de curs.</li> </ul>	<p>No s'ha fet la revisió de les NOF de centre (pendents de la realització de les NOF de la ZER)</p> <p>S'ha fet el recull dels diferents projectes</p>



	Projectes de l'escola.		elaborats aquest curs a l'escola. S'han elaborat unes carpetes de curs on es recull la informació bàsica de cada grup-aula (proves, projectes, temes,...)
Participació i fer partícip a l'equip de mestres i comunitat educativa dels projectes d'innovació que es duen a terme a l'escola aquest curs: GEP i Cultura Emprenedora a l'escola.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donar a conèixer els objectius i activitats dels dos projectes a través de les xarxes socials, reunions informatives o pàgina web de l'escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haver assistit al 100% de les reunions i formació específica en els dos projectes d'innovació del centre.</li> <li>- Haver entregat totes les activitats que es demanen a través del Moodle pel que fa al GEP.</li> <li>- Haver implementat les activitats a l'aula.</li> <li>- Participació a la trobada de Cooperatives.</li> </ul>	<p>S'ha assolit l'indicador. Les tutores han participat en ambdós formacions específiques dels projectes de centre i la ZER: Projecte de Cultura Emprenedora a l'aula i Projecte GEP.</p> <p>S'ha entregat a temps totes les activitats demandades per la formació GEP.</p> <p>S'han implementat les diferents actuacions a l'aula.</p> <p>- S'ha participat a la trobada de Cooperatives a Manresa,. La valoració és molt positiva.</p>

### Referents a la vinculació amb l'Escola Coll de Gossem

OBJECTIUS	ACTUACIONS	INDICADOR	VALORACIÓ
Iniciar la presa d'acords per establir la línia metodològica en l'àmbit lingüístic.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la línia metodològica de cada centre.</li> <li>- Establir acords comuns entre les dues escoles pel que fa al tractament de la llengua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'acords presos que ajudin a establir una línia metodològica.</li> <li>- Grau de satisfacció dels projectes compartits.</li> </ul>	S'ha assolit. S'han pres acords en les dimensions de l'expressió i comprensió tant a nivell oral com escrit.

<p>Compartir projectes i activitats amb la finalitat d'afavorir la trobada entre alumnes de les dues escoles, implicant la comunitat educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Projecte entorn "L'escola abans i ara"</li><li>- Celebració de festes tradicionals: el Nadal, el Carnestoltes, Sant Jordi (Els jocs Florals)</li><li>- Projecte "El pla de consum de fruita"</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Haver compartit una trobada entre les dues escoles per compartir les experiències sobre els projectes.</li><li>- Participar en les activitats acordades.</li></ul>	<p>S'ha compartit els projectes però no les activitats.</p> <p>No s'ha realitzat la trobada de les dues escoles per posar en comú el projecte entorn.</p>
---	--	--	---

## 2.- VALORACIÓ DE RESULTATS DE L'ALUMNAT



## ANÀLISI I VALORACIÓ DE RESULTATS DE LES PROVES EXTERNES

### PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 3r CURS

Han realitzat les proves diagnòstiques 3 alumnes. Dels 3 alumnes, 2 han superat totes les proves (català, castellà i matemàtiques), i un no ha superat la competència lingüística en llengua castellana obtenint una puntuació de 5,7.

En llengua catalana els resultats han estat molt satisfactoris. Dels 3 alumnes 2 tenen un 9 de mitjana i l'altre un 7.

En llengua castellana els resultats han estat una mica més fluïdos. Dels tres alumnes dos han obtingut un notable. S'observen dificultats en la comprensió lectora.

En la competència matemàtica, els resultats han estat força satisfactoris. Tots han passat les 4 habilitats que se'ls demana.

Es valoren positivament els resultats generals de les proves i es proposa incorporar un mínim d'un llibre al trimestre en llengua castellana per tal d'afavorir la comprensió lectora en aquesta llengua.

### PROVES DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE 6è

Aquest curs han realitzat les proves de competències bàsiques un total de 5 alumnes

Els resultats en llengua castellana han estat més satisfactoris que el curs passat. Creiem que les mesures aplicades aquest curs han estat positives. La mitjana del centre es situa en el nivell mitjà-alt i situada en una franja superior a la mitjana de Catalunya .

Aquest curs s'ha assolit una millora respecte el curs passat situant el 66% de l'alumnat en la franja alta. Mentre que el curs passat no hi havia cap alumne en aquesta franja. Destaquem que gairebé tot l'alumnat de l'escola és catalano-parlant, i utilitzen aquesta llengua com a mitjà de comunicació vehicular a casa. L'entorn sociocultural de l'escola també és catalano-parlant. Fora del context escolar en fan poc ús. Això s'ha intentat millorar a través de l'augment d'una hora lectiva d'expressió oral en llengua castellana. A més d'una altra hora de treball de les competències bàsiques en aquesta llengua.

Pel que fa a la llengua anglesa continuen sent molt satisfactoris situant els alumnes entre les franges altes i mitjà-altes. Les mesures adoptades ja fa tres cursos creiem que són les correctes. La implementació de la metodologia AICLE a cicle superior amb 1 hora d'anglès en àrees no lingüístiques i el treball sistemàtic d'expressió escrita en aquesta àrea, han contribuït en aquests resultats.

Competències	Alt	Mitjà- alt	Mitjà – baix	Baix (no assolida)
<b>Llengua catalana</b>	4 ALUMNES	1 ALUMNES	-	-
<b>Llengua castellana</b>	3 ALUMNES	1 ALUMNE	1 ALUMNE	-
<b>Llengua estrangera (anglès)</b>	3 ALUMNES	2 ALUMNES	-	-
<b>Matemàtiques</b>	2 ALUMNES	1 ALUMNE	1 ALUMNE	1 ALUMNE

En llengua catalana els resultats han estat més satisfactoris que el curs passat. S'ha aconseguit augmentar a un 80% el nombre d'alumnat situat en la franja alta, davant del 33% del curs passat. La mitjana del centre es troba situada força per sobre de la mitjana de Catalunya.

Els resultats de matemàtiques són similars als anteriors. El centre es troba situat en la franja mitjà-alt i caldrà revisar els diferents àmbits avaluats per intentar pujar el nivell assolit. Un alumne no ha assolit la competència matemàtica.

**Proposta de millora:** caldrà revisar els ítems on l'alumnat presenta una nivell mitjà o baix i intentar aplicar mesures el proper curs.

## ANÀLISI I VALORACIÓ DE RESULTATS DE LES PROVES INTERNES

### PROVES D'EXPRESSIONIÓ ESCRITA

Cicle Mitjà: Els resultats són molt satisfactoris. Dels 11 alumnes 2 es troben en nivells satisfactoris i la resta en nivells de notable i excel·lent. El treball que s'ha fet específic d'expressió escrita ha donat resultat. També es valora molt positivament el treball sistemàtic que s'ha fet d'ortografia visual ja que ajuda a reduir el nombre de faltes comeses.

Cicle Superior: Els resultats són força satisfactoris. Dels 8 alumnes de cicle superior 2 alumnes es troben en un nivell d'excel·lent, 4 alumnes amb nivell notable i 2 alumnes més en un nivell satisfactori. El treball que s'ha fet específic d'expressió escrita ha donat resultat. També es valora molt positivament el treball sistemàtic que s'ha fet d'ortografia visual ja que ajuda a reduir el nombre de faltes comeses.

### PROVES DE COMPRESIÓ ORAL

Cicle Mitjà:

Llengua Catalana: Els resultats són bons. Tots els alumnes superen les proves de comprensió oral i es detecta una millora respecte el curs passat.

Llengua Castellana: Només un alumne presenta dificultats en la comprensió oral d'aquesta llengua. La resta presenten bons resultats.

Cicle Superior:

Llengua Catalana: Els resultats són força satisfactoris. El 50% de l'alumnat assoleix uns nivells de notable i excel·lent. La resta d'alumnes es situen en un nivell satisfactori.

Llengua Castellana: Els resultats són molt bons. Tant sols un alumne presenta més dificultats en aquest àmbit. Es considera important seguir treballant aquest àmbit de llengua per tal d'assolir la resta d'àmbits.

#### PROVES DE COMPRESIÓ LECTORA ACL

Aquest curs les proves ACL s'han realitzat a l'alumnat al mes de setembre i el mes de maig. En general, els resultats a nivell de centre són molt satisfactoris.

A cicle mitjà s'ha observat una millora considerable des de l'inici de curs a ara. La mitjana del *decatipus* del grup de 3r és de 8 (nivell moderadament alt) i del grup de 4t és 7 (nivell moderadament alt). En el grup de 3r s'observa que van començar el curs amb un nivell de 5 (dins la normalitat-baix) i han acabat el curs amb una mitjana de 8 (nivell moderadament alt), per tant, han augmentat 3 nivells. Pel que fa el grup de 4t, han augmentat un nivell, passat del nivell 6 (dins la normalitat), al nivell 7 (moderadament alt).

A cicle superior també s'observa una millora important en els resultats. La mitjana del *decatipus* del grup de 5è i de 6è és de 7 (nivell moderadament alt). En el grup de 5è, analitzant els resultats del curs anterior, els resultats s'han mantingut amb la mitjana de 7. El grup de 6è ha millorat en un nivell la mitjana del grup.

S'han analitzat el tipus d'errors més comuns i es destaca que tenen força dificultats en les preguntes de reorganització d'idees del text i les d'inferir les respostes sobretot en textos científics i textos i taules de dades com per exemple horaris, ...

**L'objectiu** de cara al proper curs és augmentar el nombre d'alumnes que es situarien en les franges de nivell alt.

Es valora que els bons resultats s'han assolit gràcies a les actuacions encaminades a la millora de l'hàbit lector durant el curs, una d'elles l'activitat de "La lliga de llibres" ja que no només es fa la lectura d'un llibre sinó que cada llibre va acompanyat d'unes preguntes per tal d'observar si l'han entès correctament. "La lliga de llibres" segueix sent una activitat ben valorada tant per pares com per alumnes (dades extretes de les respectives enquestes de satisfacció).

### 3. VALORACIÓ DELS PROJECTES DE CENTRE



## PROJECTE D'EMPRENEDORIA: EMPRENEDORS DES DE L'AULA

Amb el projecte d'emprenedoria a l'escola valorem que s'ha assolit l'objectiu plantejat inicialment i que mou tot aquest treball: ***promoure en els alumnes les competències, valors i actituds (autonomia, iniciativa personal, creativitat, planificació, presa de decisions, treball en equip,...) que fomenten una actitud de superació personal davant la vida.***

A partir d'aquets es generaven d'altres de nous que creiem que hem assolit en bona part.

- ✓ Han pensat, planificat i dut a terme un projecte de cooperativa en comú, compartint-ho tota l'escola.
- ✓ Han posat els mitjans de que disposaven ells mateixos per tirar endavant les pròpies decisions.
- ✓ S'ha promogut les capacitats d'iniciativa i autonomia tant personal com de treball.
- ✓ Han après a regular i organitzar la feina per tal d'arribar a l'objectiu final: vendre els productes en una fira.
- ✓ Han après a confiar en les seves pròpies capacitats i en les dels seus companys i companyes.
- ✓ Han descobert quins són els seus interessos i han après a escoltar els dels altres.
- ✓ S'ha potenciat el treball en equip i cooperatiu.
- ✓ Han après a arribar a consensos dialogant i escoltant.

Els resultats han estat molt ben valorats per part dels mateixos alumnes, que han proposat continuar la cooperativa el curs vinent, també per les mestres i per les famílies a través dels resultats de les enquestes de valoració de l'escola.

Aquest any s'ha dut a terme el projecte CUEME on l'alumnat gestiona la cooperativa amb el recolzament de la comunitat educativa, ajuntament de Castellfollit del Boix, Diputació de Barcelona i escola. Gràcies a formar part d'aquest programa els alumnes han pogut assistir a una trobada de cooperatives a Manresa i han estat obsequiats amb una bossa d'esquena, bosses per vendre els seus productes i un diploma de participació en el programa. Les mestres hem rebut una formació que ens ha servit per consolidar el projecte i sentir-nos més guiades.

Pel que fa a l'alumnat va valorar molt positivament aquet projecte a través d'una enquesta enviada per la diputació de Barcelona. Com a comentari van proposar que la trobada de cooperatives tingués una durada de tot el dia, estar en contacte via skype o presencialment amb alguna cooperativa escolar per tal de fer intercanvi d'experiències i tenir un referent professional a qui poder expressar els seus dubtes durant el projecte.

## RÀDIO ESCOLA DE MAIANS

**Aquest és el sisè curs que es duu a terme aquest projecte i continua valorant-se molt positivament per part de la comunitat educativa (mestres, alumnes i pares). És una activitat interdisciplinària en què els continguts de diferents àrees es veuen connectats.**



Actualment consisteix en gravar un programa setmanal on queden recollides diferents seccions relacionats amb la vida de l'escola: notícies, entrevistes, poesia i dites, receptes, recomanacions, agenda de cap de setmana i espais especials com per exemple el seguiment de projectes de l'escola, les activitats de la ZER,...

Valorem molt positivament aquest projecte ja que ens permet treballar moltes àrees curriculars dins un mateix espai a la vegada que es posa molt èmfasi en l'expressió oral, competència que sovint costa d'avaluar però que creiem molt necessària en els alumnes ja que la competència comunicativa permet desenvolupar la resta de competències bàsiques.

Els programes de ràdio es publiquen setmanalment al blog de la ràdio. Amb aquesta activitat ajuda a assolir també l'indicador que fa referència a difondre les activitats que es fan des de l'escola i a compartir amb el seu entorn el procés d'aprenentatge que estan fent.

### PROJECTE ENTORN : L'escola abans i ara

El projecte entorn es valora positivament perquè és una activitat que motiva a l'alumnat pel fet que està molt arrelat a l'entorn proper. Pel que fa aquest any, el tema escollit ha estat motivador pels alumnes perquè despertava curiositat saber com era l'educació i l'escola 40 anys enrere. Es valoren positivament les visites i l'intercanvi d'experiències amb persones que havien assistit a l'escola, ja sigui com a mestra o com alumne. Hem tingut un total de 6 visites de generacions diferents que ens han servit per tenir una visió més amplia dels canvis que hi ha hagut a l'escola.

Es va iniciar el projecte amb una pel·lícula "Los chicos del coro" per tal de motivar interès i es va acabar el projecte amb un power-point elaborat pels alumnes on van exposar tot el que havien après. Es pot veure a la web de l'escola.

### PLA DE LECTURA DEL CENTRE:

El pla lector està molt vinculat a la biblioteca de l'escola, i és aquell conjunt d'activitats encaminades a potenciar la lectura com a font de plaer i oportunitat per aprendre d'una altra manera. Entre les principals activitats emmarcades dins el Pla Lector del Centre destaquem:

- **Lectura diària** de manera sistemàtica. L'activitat es realitzava durant 15minuts al matí a l'entrar i 15 minuts a l'entrar a les 15h. Valorem molt

positivament aquesta activitat ja que hem aconseguit que els nens i nenes assolissin un hàbit lector.

- **Bibliobús "Cavall Bernat"**: És una activitat que valorem positivament perquè els nens gaudeixen d'aquest espai, on poden consultar llibres, revistes, cd, cercar llibres sobre temes que s'estan treballant a l'aula (per ampliar...).

- **" La lliga de llibres"**: aquesta activitat es dissenyà amb l'objectiu de millorar l'hàbit lector dels alumnes. És una activitat ben valorada pels alumnes, pares i mestres. S'ha cregut convenient valorar-la conjuntament amb les famílies perquè era una activitat que implicava un treball a casa, de lectura diària, a partir d'unes propostes trimestrals de llibre de lectura, adequats a les diferents edats.

- **Viatjar a través d'en Tintín**: Cada alumne/a s'ha llegit un còmic del Tintín diferent i l'ha exposat oralment a la resta de la classe. D'aquesta manera entre tots hem conegut moltes de les històries d'aquest personatge i han pogut descobrir qui era Hergé. Aquest treball ha servit per complementar el treball que s'ha específicament el còmic per tal de millorar l'expressió escrita.

## PLA DE CONSUM DE FRUITA

Aquest curs s'ha continuat el pla de consum de fruita inicial en cursos anteriors.

Creiem que és important afavorir el consum i el coneixement de fruita als alumnes i també a les famílies. Tot i rebre la fruita per part de l'Empresa Afrucat, cada dijous cada alumne porta un esmorzar saludable a base de fruita i es manté un registre per tal que els propis alumnes siguin conscients de quina fruita porten. Es continua constatant que hi ha alumnes que sempre mengen la mateixa fruita.

## 4. PROPOSTES DE MILLORA



## PROPOSTES DE MILLORA

<b>Referents a la gestió de centre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vetllar per un bona coordinació amb l'escola de Coll de Gossem i també amb la ZER Tres Branques.</li> <li>- Participar en les projectes que s'impulsen conjuntament.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Referents a la millora de resultats</b>	<b>Millora de resultats acadèmics</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar impulsant la comprensió i l'expressió oral i escrita en llengua castellana.</li> <li>- Potenciar la millora de resultats en l'àrea de matemàtiques a partir d'un canvi metodològic.</li> <li>- Mantenir els bons resultats en llengua anglesa tant en les proves internes com externes.</li> </ul>
	<b>Atenció a la diversitat i inclusió</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar el treball en grups reduïts per tal de fer un seguiment més individualitzat en els continguts d'expressió escrita, resolució de problemes i comprensió lectora.</li> <li>- Vetllar per la millora de les estratègies d'atenció a la diversitat adoptant mesures tant organitzatives com també metodològiques.</li> <li>- Vetllar per la coordinació amb els serveis externs ( coordinació Primària- secundària, EAP, CSMIJ)</li> </ul>
<b>Referents a la millora de resultats</b>	<b>Absentisme escolar i abandonament</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el protocol establert a la ZER per tal de vetllar pel manteniment del baix índex d'absentisme.</li> <li>- Aplicar les mesures correctives i proactives establertes a la ZER, que encara no s'hagin implantat al centre.</li> <li>- Continuar amb la coordinació establerta amb l'assistent social del municipi en els casos necessaris.</li> </ul>



## 5. FUNCIONAMENT GENERAL DE CENTRE

## CALENDARI I HORARI ESCOLAR

S'ha desenvolupat amb normalitat. Segons el calendari previst a inici de curs.

## ALUMNAT

A l'inici de curs l'escola comptava amb 19 alumnes dels quals 3 són de 3r, 8 són de 4t, 3 són de 5è i 5 de 6è curs. El curs vinent es preveu mantenir el nombre d'alumnat.

## EQUIP DE MESTRES

L'equip de mestres s'ha mantingut des del curs passat. La Cecília Jufre és la tutora de cicle mitjà i mestra de llengua anglesa, la qual ocupa una plaça estructural en llengua anglesa. La Núria Corbella, tutora de cicle superior i directora de l'escola. També el centre compta amb professorat de la ZER Tres Branques, la mestra itinerant d'educació física Alexandra Ruiz, la mestra itinerant de música, Laura Martínez, i la mestra d'educació especial Marta Trullàs i posteriorment l'Alexandra Ruiz ha passat a substituir la Marta degut a la baixa de maternitat.

## REUNIONS DE TREBALL

### De les mestres de l'escola:

Dilluns, dimarts i dijous de 13 a 14h

### **Les coordinacions amb els mestres de l'escola de Castellfollit**

#### **Al primer trimestre:**

Preparació de les propostes bàsiques en comú durant el curs que comença.

Preparació de la reunió de pares d'inici de curs.

Posada en comú de propostes.

Projectes de centres: Pla lector i Projecte entorn

Preparació del festival de Nadal.

#### **Al segon trimestre**

Preparació de Carnestoltes.

Coordinació Pla Lector

#### **Al tercer trimestre:**

Traspàs d'informació dels alumnes de segon que passen a tercer.

Coordinació Pla Lector

### **Amb les mestres especialistes:**

Amb les mestres especialistes que han intervingut a l'Escola de Maians ens hem coordinat un cop al trimestre, dins la sessió d'avaluació

### **Amb el professorat de la ZER:**

Reunions a nivell Intercicles: dimecres de 12 a 13h.

Claustre ZER dijous ( 1 al mes aproximadament): de 13 a 14h

### **Amb els instituts de secundària:**

Al llarg del curs s'ha assistit a 3 reunions de coordinació PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA als Serveis Educatius de l'Anoia. S'ha realitzat una reunió a inici de curs amb els instituts per tal de fer el traspàs d'informació dels alumnes que van iniciar l'ESO aquest curs. Els resultats són molt bons.

#### **Amb la psicopedagoga de l'EAP**

L' EAP té assignats els dimarts, un cop al mes, com a dia d' atenció i detecció. Valorem que el seguiment no ha estat satisfactori i per aquest motiu s'ha fet la respectiva devolució de la valoració a l'EAP.

#### **Coordinació amb l' AMPA i Ajuntament**

Aquest curs el funcionament del menjador ha estat molt bo. També s'ha realitzat una altra a nivell més general, a l'Ajuntament. Veiem molt profitoses i necessàries aquestes coordinacions.

### **CALENDARI DE REUNIONS I ENTREVISTES AMB LES FAMÍLIES**

Aquest curs s'han dut a terme les reunions següents:

- Reunió d'inici de curs amb totes les famílies
- Tutoria individual amb cada una de les famílies al gener i al juny.
- Reunions amb les famílies quan així ho han sol·licitat.



### FESTES, SORTIDES I ACTIVITATS D'ESCOLA

Valoració	Molt bé	Força bé	Poc	Gens	Comentaris
<b>1r trimestre</b>					
Anem al teatre		X			Activitat que impulsa el gust per la cultura i les arts. Valoració molt positiva.
Sortida al CosmoCaixa. Barcelona.	x				L'activitat del Creativity ha estat molt interessant.
Taller "Alimentació saludable"	X				Activitat molt interessant per la millora dels hàbits alimentaris.
Sortida amb transport públic. Visita a la cooperativa "Fent País"	X				
Xerrada a càrrec dels Mossos d'Esquadra "Internet Segura"	X				Xerrada per a nens i mestres i posteriorment per a les famílies. Poca assistència.
Festival de Nadal a Maians	X				
Representació dels Pastorets a Maians	X				Molt bona activitat per treballar l'expressió oral. Molt profitosos els dos tallers de teatre.
<b>2n trimestre</b>					
Setmana cultural (ZER)	X				És una setmana molt dinàmica. El contingut va ser molt interessant i la manera de treballar-ho també (en forma de tallers). La temàtica ha girat entorn a la figura de Walt Disney. Molta motivació per part de l'alumnat. Bona coordinació amb la el cicle mitjà i superior de la ZER.
Sortida de la ZER a Collbató	X				Bona sortida per conèixer altres activitats esportives. Hem fet pàdel i patinatge sobre gel.
Taller de percussió corporal					No s'ha pogut dur a terme per problemes de salut del professional.
Carnestoltes a Castellfollit	X				Temàtica: Disney

Trobada de Cooperatives a Manresa	X				Valorada molt positivament tant per alumnes com per mestres.
Visita Saló del Còmic	X				
Trobada Setmana cultural a Castellolí	X				
<b>3r trimestre</b>					
Anem al teatre	X				Activitat que impulsa el gust per la cultura i les arts. Valoració molt positiva.
Colònies a Solsona	X				
Sortida a la platja (cooperativa)	X				Activitat molt ben valorada pels alumnes. Sortida financada amb els guanys de la Cooperativa Recigrup.
English Day (ZER) Castellolí	X				

### ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Han estat organitzades per l'AMPA. Aquest curs s'han realitzat les següents activitats:

- Activitat de piscina els dimarts a la tarda
- Anglès, com a extraescolar, els divendres de 4:30 a 18h, a càrrec del Sr. Jordi Roca i Natàlia Rius.

### MENJADOR ESCOLAR

L'escola ha disposat de servei de menjador i és l'AMPA qui s'ha encarregat de gestionar aquest servei.

Els alumnes porten el menjar preparat de casa seva, en carmanyola. Les monitores de menjador han estat la Natàlia Rius i l'Aina Casals.

Han fet ús d' aquest servei 18 alumnes diàriament aproximadament.



## 6. ANNEXES