

## **0. Introducció**

### 0.1. Presentació del document

L'escola disposa d'un PLC anterior aprovat al 1995 que ha estat document de referència per a la vida del centre en relació al tractament de les llengües.

L'objectiu principal d'aquest nou Projecte Lingüístic de Centre és la seva adaptació a la realitat sociolingüística actual dels alumnes i de l'entorn i també al nou marc legal.

El nou PLC vol ser un document pràctic, útil i eficaç que serveixi com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives i pedagògiques en relació al tractament de les diverses llengües que conviuen a l'escola.

Aquest document pretén implicar a tota la comunitat educativa de la qual en formem part el claustre, els alumnes, les famílies, l'AMPA, el PAS, els monitors de menjador i de les activitats extra escolars, el Consell Escolar, i altres entitats del barri.

Un referent important a tenir en compte són els orígens del centre i els canvis de l'entorn al llarg del temps.

L'escola Joan XXIII va acollir en els seus orígens al 1965 la quasi totalitat dels fills d'immigrats, procedents majoritàriament d'Andalusia, que es van establir al barri de les Arenes. L'escola era juntament amb el Centre Social (Associació de veïns) tota la presència cultural al barri sense cap altra entitat social, recreativa o d'altra mena, llevat d'una penya flamenca i tres equips de futbol.

Actualment funcionen noves entitats: el Centre Cívic del districte 6 , un Esplai per a infants i un Casal d'avis.

L'escola acull nens de famílies que sempre han viscut al barri, de famílies que als anys 90 van venir a viure a les noves edificacions (blocs de pisos i cases unifamiliars) i de famílies novingudes a la ciutat de Terrassa que viuen a prop o lluny de l'escola.

La presència de famílies procedents d'altres països configura una nova realitat. Actualment acollim alumnes procedents de Sud Amèrica, que s'integren amb força facilitat a l'escola ja que des de l'inici ens hi podem comunicar fent servir la llengua castellana, i del Marroc que presenten més dificultats els primers temps ja que són pocs els que parlen amb fluïdesa la llengua castellana o la catalana i fan necessària la col·laboració del servei de traductors per fer possible la comunicació amb les famílies.

El nostre projecte lingüístic ha de tenir en compte aquesta nova realitat, ha de ser una eina útil per a totes aquelles necessitats que ja existien i les que han anat apareixent al llarg d'aquests últims anys.

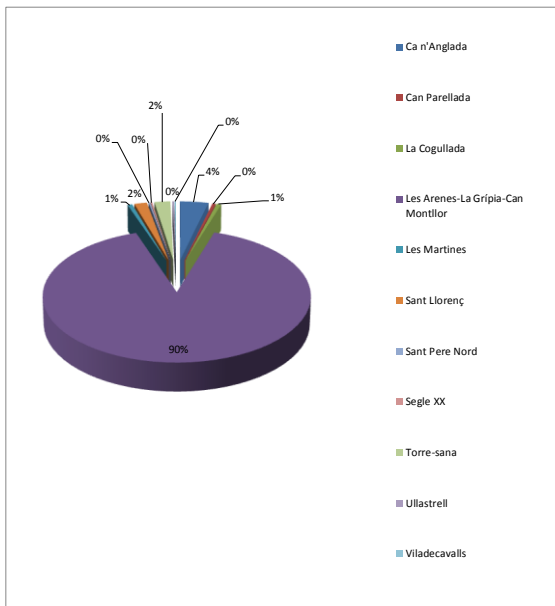
## 1. Context sociolingüístic

### 1.1. Alumnat

El nucli majoritari dels alumnes de l'escola Joan XXIII prové del conjunt format pels barris de Les Arenes, La Grípia i Can Montllor que, segons el darrer cens del 2010, consta de 12.932 habitants. El 22,58% d'aquests, és a dir, 2.145 persones constitueixen la població en edat escolar (0 a 19 anys), la qual es distribueix en les etapes d'educació infantil, primària i secundària.

#### DISTRIBUCIÓ DELS ALUMNES SEGONS EL BARRI ON VIUEN

Barri	Nº d'alumnes
Ca n'Anglada	18
Can Parellada	2
La Cogullada	3
Les Arenes - La Grípia - Can Montllor	432
Les Martines	3
Sant Llorenç	8
Sant Pere Nord	1
Segle XX	1
Torre-sana	10
Ullastrell	1
Viladecavalls	1
<b>TOTAL ALUMNES</b>	<b>480</b>

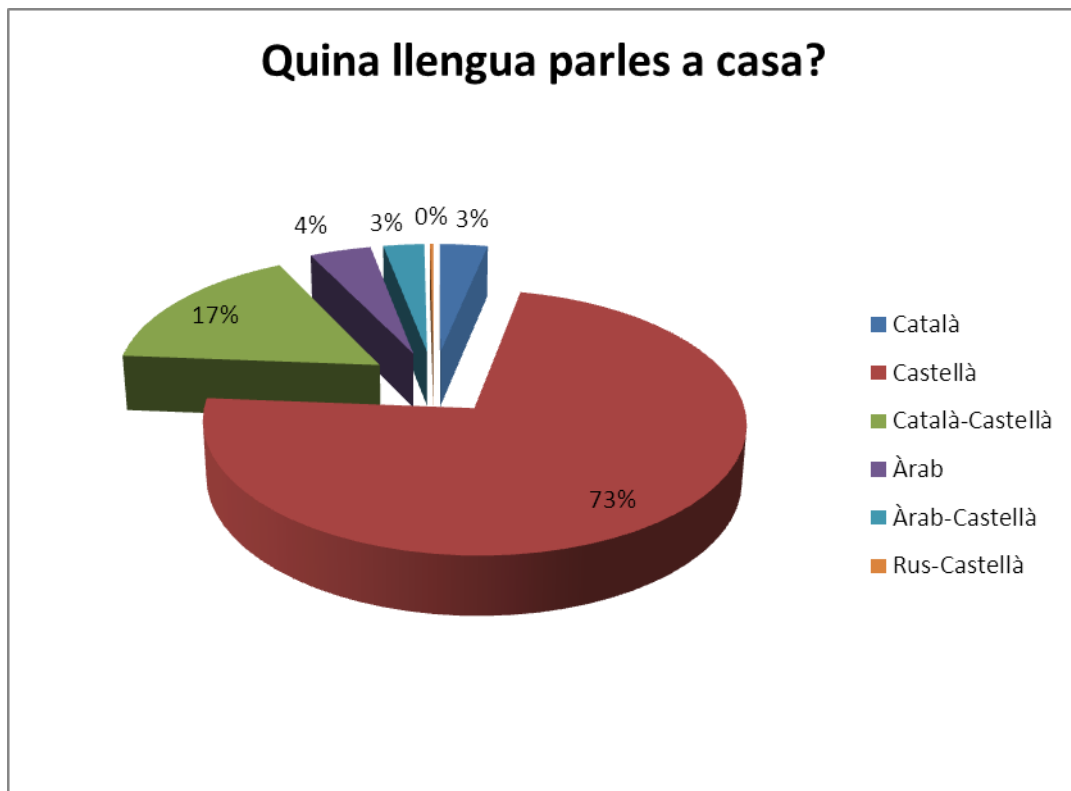


Actualment la nostra escola continua estant formada per alumnes majoritàriament del districte 6 (Terrassa Nord-Est) que comprèn els barris de: Sant Pere Nord, Sant Llorenç, Les Arenes, La Grípia, Can Montllor, Egara i Can Tusell. Segons consta a la gràfica tenim un alumnat empadronat gairebé al 100% al nostre barri, Les Arenes - La Grípia i Can Montllor (90%).

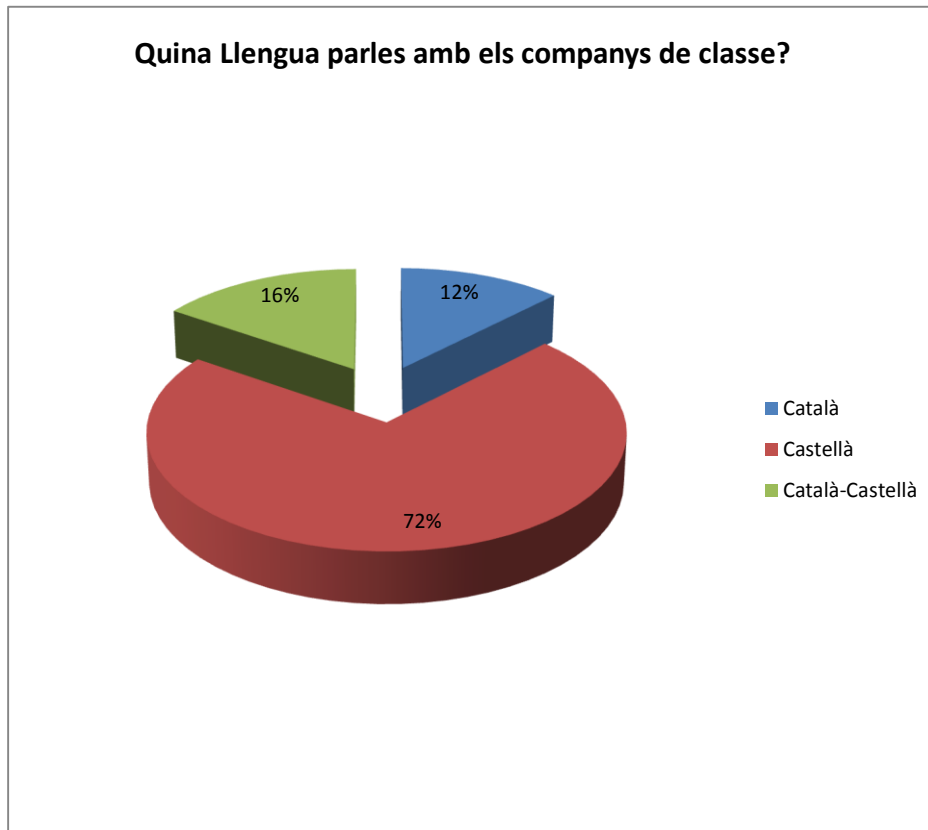
Pel que fa l'alumnat del nostre centre, una gran majoria és castellanoparlant, i hi ha un petit percentatge d'alumnat arribat d'altres països: Algèria, Argentina, Colòmbia, ...

País d'origen dels alumnes	
CATALUNYA	418
RESTA D'ESPANYA	3
ALGÈRIA	3
ARGENTINA	2
COLÒMBIA	1
COSTA D'IVORI	1
CUBA	1
EQUADOR	2
MARROC	37
PORTUGAL	1
REPÚBLICA DOMINICANA	8
RÚSSIA	1
SENEGAL	2
ALUMNES MATRICULATS	480

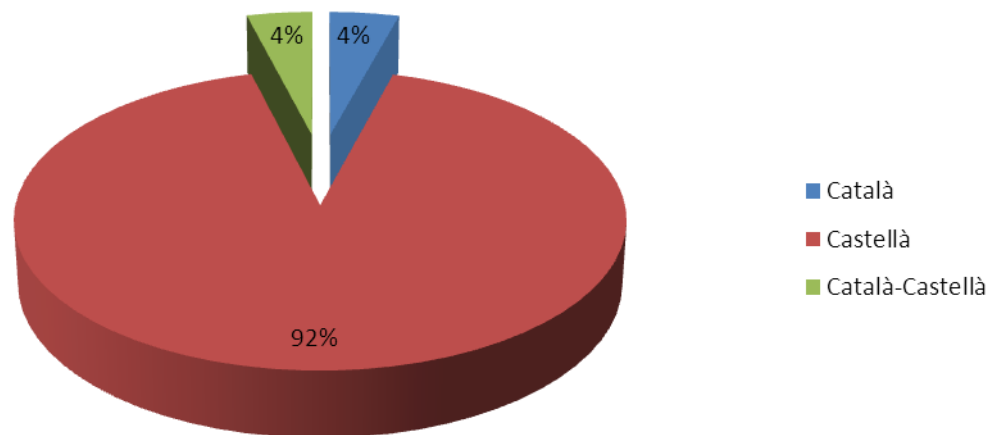
A mode de resum es pot veure que d'una població escolar de 480 alumnes el 12% tenen origen estranger i el 88% són de nacionalitat espanyola. Després de la recollida de dades realitzada mitjançant l'enquesta del curs 2011-2012, relacionada amb els usos lingüístics, s'extreuen els següents resultats:



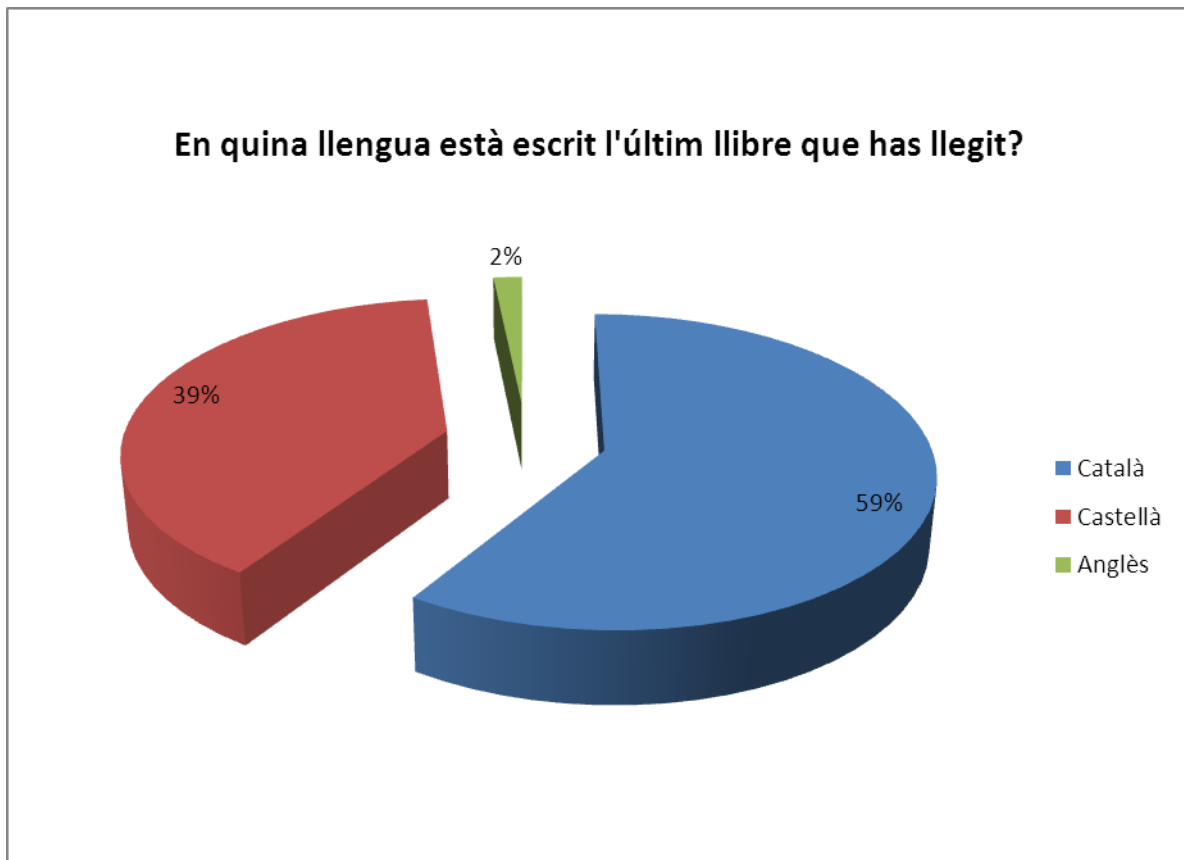
La majoria dels alumnes tenen el castellà com a llengua familiar. El percentatge d'alumnes que manifesta que usa ambdues llengües (català-castellà) per a relacionar-se amb la família és del 17%. L'ús lingüístic de l'alumnat d'origen immigrant és més favorable a la llengua castellana que a la llengua catalana.



Tot i que el català s'utilitza com a mitjà d'expressió en tot l'àmbit escolar: llengua d'assemblees, relació tutorial, etc., la llengua de relació entre els companys de classe és també majorment la castellana.

**Quina llengua parles amb els companys al pati?**

En situació no formal, com és l'hora de l'esbarjo, també hi ha un gran percentatge d'alumnat que utilitza bàsicament el castellà als seus jocs.



El percentatge de lectors en català és més elevat. L'enquesta pregunta en quina llengua estava escrit l'últim llibre llegit. Un 59 % de lectors ha llegit l'últim llibre en català i el 39 %, en castellà. El 2 % l'ha llegit en anglès.





La televisió és un mitjà de comunicació molt consumible. Les dades disponibles informen de les llengües en què es veu la televisió. En funció del consum televisiu: el 51 % dels alumnes veu la televisió en castellà i el 30 % dedica el seu consum de televisió a programació en català. Es destaca que els alumnes immigrants veuen la televisió en castellà i en la seva pròpia llengua.

## **1.2. Entorn**

En relació a les llengües presents a l'entorn immediat de l'escola és la llengua castellana la llengua habitual de comunicació entre els adults (als bars, botigues, entre veïns,...). Són poques les famílies que fan ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació al barri.

Les famílies d'origen llatinoamericà es comuniquen sempre en llengua castellana.

Les famílies d'origen magribí parlen llengües àrabs entre ells i castellà quan es comuniquen amb altres pares o persones del barri.

Al barri, els pares poden seguir cursos de català per a adults en centres de la ciutat, aquets cursos són organitzats per diverses entitats.

Les entitats presents al barri són:

- Centre cívic del districte 6, tot i que queda lluny del barri.
- Centre de Benestar Social "President Macià".
- Centre d'esplai per als infants.
- Local d'associació de veïns.
- Centre Parroquial.

## **2. LA LLENGUA VEHICULAR**

### **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

#### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

##### **2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació**

El català s'utilitza com a llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre.

Durant les reunions de treball d'escola: claustre, cicle, consell escolar, s'utilitza el català com a llengua vehicular de comunicació.

L'escola utilitza la llengua catalana com a vehicle de comunicació escrita en la seva relació oficial amb l'administració i amb les famílies. Excepcionalment s'utilitzen textos bilingües quan hi ha dubtes sobre la interpretació de la informació.

En el cas d'entrevistes mestres-pares, els professors utilitzen la llengua catalana i, normalment els pares l'entenen tot i que molts segueixen la conversa utilitzant el castellà. Només en el cas que els pares manifestin que no entenen el català els professors utilitzen la llengua castellana durant les entrevistes. Si l'entrevista es realitza amb pares magribins que no dominen ni el català ni el castellà es fa necessària la presència de l'intendent àrab-català pertanyent al servei que posa al nostre abast el PAME.

### **2.1.1.2.El català, eina de convivència**

El nostre Claustre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació amb els alumnes. Donat que tant a casa com al carrer és clarament majoritari l'ús de la llengua castellana, considerem important que els nostres alumnes s'expressin en català en la relació quotidiana amb els mestres per tal de facilitar-los la pràctica oral del català que difícilment es dóna fora del centre.

Tant la llengua catalana com la castellana són les llengües d'ús en relació a situacions de relació informal entre els professors. Creiem que es dóna una bona convivència entre les dues llengües. La llengua d'ús és una o altra en funció de la llengua triada pels parlants.

En el cas de la interacció entre alumnes la llengua d'ús en situacions informals és una o altra ( català, castellà, àrab ) segons la llengua materna dels parlants. El català fora d'horari estrictament escolar (menjador, activitats extraescolars, horari d'acollida matinal o de tarda ) és la llengua vehicular , tot i que cal sovint recordar als monitors que mantinguin l'ús del català en la relació amb els alumnes usuaris d'aquests serveis.

Entre els pares que es troben al centre (reunions AMPA i d'altres) el català s'utilitza ocasionalment ja que quasi tots l'entenen però no tots el parlen amb assiduïtat.

En relació a la llengua utilitzada en situacions de relació informal professors-pares s'hauria d'utilitzar la llengua catalana per part del professorat. Els pares segueixen la conversa en català o no en funció del domini oral que tinguin en aquesta llengua. Les raons d'aquesta situació són complexes, són molts els qui no havent-lo après en família, mai no arriben a dominar-lo del tot, i per tant, s'hi senten insegurs i prefereixen parlar amb els mestres en castellà. Tot i això accepten que les mestres continuïn la conversa en català.

## **2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### **2.1.2.1.Programa d'immersió lingüística**

El nostre context sociolingüístic ha fet necessària l'aplicació de la immersió lingüística ja que la majoria d'alumnat és castellanoparlant. Aquesta immersió s'ha aplicat des de que el català va començar a ser la llengua vehicular i d'aprenentatge a les escoles a tot el territori català.

Els alumnes arriben a P3 amb un nivell de coneixement del català escàs, a excepció dels fills de pares catalanoparlants. Si han assistit a llars d'infants coneixen cançons i vocabulari bàsic en català.

En relació a la llengua castellana (llengua familiar de la majoria dels alumnes) cal tenir en compte que part dels nens i les nenes parlen amb dificultat en la seva llengua familiar, és notori que no estan avesats a conversar en família i

s'expressen amb frases molt curtes per fer-se entendre. El nivell de coneixement de la variant estàndard del castellà oral és força pobre en algunes famílies i aquests nens arriben amb una parla poc rica en expressions i vocabulari. La manca d'hàbits lectors, escassa presència de llibres i premsa escrita a les llars fan que aquesta realitat persisteixi. Tot i que algunes famílies no es preocupen en parlar amb correcció davant dels fills ni en fer que els nens parlin amb precisió corregint-los si cal, es comença a constatar que va millorant l'ús correcte de la llengua oral en les famílies de nova incorporació al centre.

Aquesta realitat fa que per a l'ensenyament en llengua catalana des de l'inici de l'escolaritat continuï sent molt necessària la continuació de l'aplicació de programes d'immersió lingüística .

També es fa necessari tenir en compte el nivell inicial esmentat del coneixement de la llengua castellana a l'hora de decidir actuacions respecte a l'ensenyament-aprenentatge d'aquesta llengua (veure punt 2.2).

Seguint la normativa s'imparteixen en català totes les àrees a l'inici de l'escolarització a Educació Infantil. A Primària s'imparteixen en català totes les àrees menys l'àrea de llengua castellana i la de llengua anglesa, iniciades totes dues a 1r de Primària.

Les nostres actuacions són les següents:

- La llengua catalana s'utilitza com a llengua d'aprenentatge i comunicació de l'escola i fa les funcions de vehicle d'expressió quotidiana.
- L'escola és l'encarregada de dur a terme aquesta tasca, destacant la importància del paper de tots els mestres del centre per arribar a aconseguir tal objectiu.
- És necessari utilitzar estratègies d'immersió lingüística per tal que els alumnes que ingressin al centre amb llengua diferent al català puguin establir una ràpida comunicació en llengua catalana i sentir-se així, integrats en la dinàmica de l'escola.
- El procés comença a la segona etapa d'educació infantil (de 3 a 6 anys) amb un treball de priorització de la llengua oral i l'inici de la lectura i escriptura en llengua catalana. Aquest procés continua al llarg de l'educació primària.
- Segons l'adquisició de competències lingüístiques dels alumnes, la tasca de l'aprenentatge de la llengua catalana anirà evolucionant de manera que a cada nivell s'aprofundeixin o s'inicien aspectes en relació al cicle anterior.
- En finalitzar l'escolaritat al centre, els alumnes, dins de les seves possibilitats, han de poder mostrar un domini adequat en llengua oral i escrita en català.

### **2.1.2.2.Llengua oral**

L'activitat dialògica professorat-alumnat basada en la llengua oral ha d'impregnar totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge en tots els nivells educatius.

Som conscients que la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar , escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és un aprenentatge bàsic en la formació de les persones per tal de poder expressar les nostres opinions de forma raonada i coherent.

Tenint en compte la nostra situació territorial es treballa en el coneixement del català normatiu, estàndard del català de la zona.

La comprensió i producció de missatges orals està present al currículum de totes les àrees de coneixement i, per tant, es té en compte a l'hora d'avaluar els nostres alumnes.

### **2.1.2.3.Llengua escrita**

L'objectiu de l'ensenyament de la llengua escrita és aconseguir formar lectors i escriptors competents. Cal fer un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura sabent que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

A la nostra escola es té en compte la llengua escrita en la majoria de les àrees. Aprofitar les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita ha de ser objectiu comú. Ens cal reflexionar conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les actuals orientacions.

### **2.1.2.4.Relació llengua oral i llengua escrita**

A l'escola es planifiquen activitats en relació a aquestes dues habilitats des de l'àrea de llengua. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: *lectura expressiva, dramatització o recitació de textos*. Existeix una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

Els professors som conscients que planificar activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present permetria processar la informació i comunicar-la de manera més eficaç.

Segons el progrés de les capacitats i competències dels nens i nenes, la tasca de l'aprenentatge lingüístic anirà evolucionant de manera que a cada nivell s'aprofundiran o afegiran aspectes respecte del cicle anterior. En finalitzar l'escolaritat, els alumnes, dins de les seves possibilitats, haurien de dominar adequadament totes les habilitats lingüístiques de la llengua, la comprensió i l'expressió tant a nivell oral com escrit.

### **2.1.2.5.La llengua en les diverses àrees.**

En general el professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum.

Aplicar metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita a totes les àrees ha de ser pràctica habitual per tal que l'alumnat assoleixi un bon nivell d'expressió i comprensió.

### **2.1.2.6.Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.**

El centre disposa d'alguns documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. S'elaboren conjuntament a nivell de cicle alguns aspectes de la programació i dels criteris d'avaluació. A part dels expedients de l'alumnat, es traspasa a nivell oral informació puntual. En iniciar el curs es realitzen reunions intercicles.

L'equip docent ha de poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, acordar usos lingüístics a emprar i el seu ensenyament i fer el traspàs d'informació sobre les característiques de l'alumnat i els valors que es volen transmetre i treballar. Aquests principis seran d'aplicació per a tots els professors.

Es realitzen reunions amb professors del centre de secundària adscrit. Es traspasa informació de l'alumnat i d'aspectes metodològics.

### **2.1.2.7.Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

Al nostre centre existeix un Pla d'acollida vigent des del curs 2003/4.

Aquest Pla d'acollida recull les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut :

- relatives al procés de matriculació ( recollida d'informació sobre la família i l'alumne, informacions del centre a la família, detecció de situacions de risc social,...).
- relatives a l'acollida inicial respecte a la família (horaris , serveis, mestre-tutor,...), respecte a l'alumne (avaluació inicial, adscripció al grup-classe,...) i respecte al grup-classe (comunicació al grup , assignació d'un alumne acollidor).
- relatives a l'escolarització (adaptacions de material, programació individual, seguiment i coordinació del procés d'aprenentatge,...).

Durant els cursos 2009-2010 i 2010-2011 l'escola va disposar d'Aula d'acollida (assignada pel Departament en ½ jornada) on es van atendre inicialment, alumnes nouvinguts que van seguir programes individuals que els van permetre, en un màxim de dos cursos, obtenir un nivell d'adquisició de la llengua vehicular suficient per incorporar-se plenament al grup-classe ordinari.

Donat que aquest curs 2011-2012 l'escola no té Aula d'acollida ( aquest curs només tenim dos alumnes nous ) l'atenció inicial a alumnes nous s'adjudica en funció de grups de reforç existents al centre (reforç de cicle, grups flexibles, desdoblaments,...). El tutor/a i els professors/res que actuen al grup classe on s'ubica l'alumne nou són els encarregats de fer l'acollida inicial dins el grup d'alumnes i de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües (catalana, castellana, anglesa) segons correspongui. El tutor/a és responsable de l'elaboració del Pla Individual de l'alumne.

Per a l'ensenyament inicial de la llengua catalana, els professors compten amb les orientacions de la CLIC, els recursos materials facilitats pel Departament d'Educació (publicacions i l'espai LIC ) i els materials existents a una de les aules d'Ed. Especial on es centralitza el material adreçat a aquests alumnes (dossiers d'aprenentatge lector, llibres i quaderns publicats per diverses editorials adreçats a aquests alumnes, materials sonors elaborats a l'AEE, diccionaris bilingües, CDs amb jocs per aprendre vocabulari bàsic, etc.)

El professorat del centre actua com a facilitador d'integració de l'alumne a l'entorn escolar i d'adquisició d'aprenentatges lingüístics a totes les àrees. El centre atén aquests nous alumnes individualment o en petit grup organitzant recursos existents.

#### **2.1.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.**

El nostre centre rep alumnes nous que desconeixen les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya. Són majoritàriament els provinents del Marroc.

Aquests alumnes segueixen un Pla Individualitzat que facilita la incorporació gradual al grup-classe corresponent.

Aquest document reflecteix el nivell inicial de coneixements bàsics respecte al coneixement de la llengua que parla l'alumne, el coneixement de la grafia llatina (lectura i escriptura) i els coneixements matemàtics de l'alumne, el seu perfil emocional i familiar, els objectius prioritzats, el material adaptat i l'atenció que l'escola ofereix en cada cas (sessions en petit grup, sessions ordinàries).

A nivell oral, l'alumne conviu des del primer dia amb les tres llengües presents al currículum ordinari. S'inicia l'aprenentatge de la lectura i escriptura en llengua catalana durant els primers mesos.

#### **2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.**

Des de fa anys, el centre també rep alumnes provinents de països sud-americans. En el cas que arribin amb edat superior als 8 anys, el tutor és el responsable de l'elaboració del Pla Individual de Nous. Aquest document ha de reflectir el nivell inicial de coneixement de la llengua castellana (lectura i escriptura) i de coneixements matemàtics de l'alumne, el seu perfil emocional i

familiar, els objectius prioritzats, el material adaptat (si cal ) i l'atenció que l'escola pot oferir en cada cas.

En aquests casos la proximitat de les llengües catalana i castellana facilita la comunicació i l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge des de l'inici de la incorporació al centre.

### **2.1.2.8. Atenció de la diversitat**

El centre ha d'organitzar l'atenció a la diversitat i els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat en temes lingüístics tenint com a objectius prioritaris : el desenvolupament de la llengua oral al parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura a cicle inicial i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita a cicle mitjà i superior.

A cada curs s'organitzen els recursos per tal de donar la millor resposta a les necessitats existents (grups flexibles, mitjos cursos, ...)

Des de les dues aules d'ed. especial s'atenen alumnes amb trastorns i/o discapacitats i d'altres alumnes que presenten retards greus d'aprenentatge.

El seguiment es realitza periòdicament a les reunions de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).

Es fa necessari establir línies d'actuació i mecanismes organitzatius consensuats per atendre la diversitat de tot l'alumnat.

### **2.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre ha d'organitzar la programació curricular i l'avaluació tenint també com a finalitat la potenciació de l'ús del català.

Cal coordinar , fer seguiment i actualitzar estratègies per potenciar l'ús del català.

### **2.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua**

S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària. Es té en compte la llengua oral a partir de la percepció del professorat (no hi ha pautes d'observació sistemàtica consensuades).

Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments del procés d'ensenyament-aprenentatge.

S'estan actualitzant criteris d'acord amb les noves orientacions curriculars en relació a la dimensió comunicativa, dimensió literària i llengua oral.

Els resultats de l'avaluació han de ser un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció a l'alumnat.



### **2.1.2.11.Materials didàctics**

S'apliquen criteris compartits per a la selecció dels llibres de text, materials didàctics i complementaris (diccionaris, recursos audiovisuals,...).

S'acorden materials adaptats per a alumnes que ho requereixen segons el criteri dels mestres implicats (mestres d'ed. especial , tutors/es i mestres especialistes).

Els equips docents adapten i/o creen materials complementaris per atendre la diversitat .

Cada equip de cicle selecciona el material en relació al tractament de la dimensió literària.

### **2.1.3.El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1.Informació multimèdia**

Incorporar les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu és una necessitat donada la realitat social respecte a la societat del coneixement en l'àmbit formatiu.

El centre ha incorporat la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals.

S'utilitza sistemàticament el suport digital com a complement de la programació en llengua catalana per treballar la comprensió i expressió oral i escrita.

#### **2.1.3.2.Usos lingüístics**

Fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual és un treball que requereix la participació de tot el professorat sigui quina sigui la seva àrea de treball.

El currículum del centre estableix els continguts al respecte en les dimensions plurilingüe i intercultural que planteja continguts relacionats amb els usos socials en el context multilingüe actual.

#### **2.1.3.3.Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

Cal aprendre a respectar la diversitat lingüística i incentivar el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures.

Al centre es valora simbòlicament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions,...) però no s'utilitza per realitzar activitats de desenvolupament del currículum.

Aprofitar la diversitat lingüística present a les nostres aules per fer activitats relacionades amb el currículum ha de ser doncs un nou incentiu i repte per a tot el professorat.

### **2.1.3.4. Català i llengües d'origen**

El professorat ha de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars a l'aula per fer-ne ús i tenir-les en compte.

L'existència d'una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua de l'alumnat ens ha d'ajudar en la tasca diària d'immersió lingüística. Una part important de l'èxit de l'immersió lingüística es relaciona amb la manera de tractar la llengua familiar de l'alumnat.

## **2.2. La llengua castellana**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:**

#### **2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana**

La nostra escola té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Existeix continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà.

L'objectiu final que sempre hem de tenir present i al qual hem de tendir és que l'alumnat adquireixi el mateix bon nivell en llengua catalana que en llengua castellana.

La llengua castellana és la llengua familiar majoritària dels nostres alumnes. La realitat, però, és que, sovint l'ús de la variant estàndard del castellà presenta limitacions, per tant el treball de correcció d'errors de vocabulari i d'estructures mal apreses ha de ser present en el procés d'aprenentatge.

L'escola ha d'assegurar una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'escolaritat i ha d'establir criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana. Els continguts que s'estableixin i la metodologia emprada han d'atendre l'especificitat de continguts i evitar-ne la repetició sistemàtica.

Per tal de sistematitzar l'ús de la llengua castellana es valoren els següents factors.

- Grau de competència comunicativa a nivell oral.
- Hàbits d'ús.
- Domini assolit per part dels alumnes dels mecanismes de lectura i escriptura en llengua catalana com a base del posterior aprenentatge en llengua castellana a partir de l'inici de l'etapa de Primària.

S'ha de facilitar el camí cap a la progressió en l'expressió oral i escrita per arribar a un bon domini en llengua castellana en acabar l'etapa de Primària.

### **2.2.1.2.Llengua oral**

L'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana ha d'incloure activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos de Primària. L'ús de material auditiu complementari és comú a tots els cicles per treballar l'expressió i comprensió oral en llengua castellana en relació a les diferents modalitats de textos orals (conversa, entrevista, dramatització, argumentació...)

### **2.2.1.3.Llengua escrita**

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori, formar lectors i escriptors competents.

A la nostra escola s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura tenint en compte les necessitats comunicatives del nostre alumnat.

Es fa un plantejament global de l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura, tenint en compte que és un procés complex.

L'escola ha d'establir mecanismes de revisió per millorar la lectura i l'escriptura. Ha de tenir en compte la seqüenciació en funció del procés d'ensenyament i el treball coordinat en relació a la llengua catalana.

### **2.2.1.4.Activitats d'ús**

El centre programa activitats d'ús de la llengua castellana per reforçar-ne el procés d'ensenyament/aprenentatge : concursos literaris anuals a Primària, guions de projectes audiovisuals a Cicle Superior i visualització de pel·lícules a la sala de cinema del centre a tots els cicles amb un posterior treball oral i escrit.

També es fomenta la lectura de llibres en llengua castellana mitjançant el préstec de llibres de la biblioteca del centre.

### **2.2.1.5.Castellà a les àrees no lingüístiques**

El castellà és present a les activitats en relació al taller d'audiovisuals al Cicle Superior.

Donada la realitat lingüística dels nostres alumnes no ens plantejem la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà.

### **2.2.1.6.Alumnat nouvingut**

Els alumnes nouvinguts han de conèixer les dues llengües oficials.

En el cas d'alumnes que s'incorporen tardanament i que no coneixen cap de les dues llengües oficials, el centre en una primera fase treballa amb els mitjans que disposa per assegurar un nivell bàsic en llengua catalana (veure punt 2.1.2.7). Aquest coneixement de la llengua vehicular ha de facilitar els aprenentatges. Amb posterioritat, i en relació a cada cas, la CLIC del centre facilita orientacions i material adaptat per a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana als mestres que imparteixen aquesta àrea.

En el cas d'alumnes nouvinguts de parla hispana el centre contempla la valoració del nivell de lectura i escriptura en relació a la llengua castellana (Pla d'acollida). Aquesta valoració inicial permet determinar materials i actuacions en relació a l'alumne.

## **2.3. Altres llengües**

### **2.3.1.Llengües estrangeres**

Actualment al nostre centre s'està impartint la llengua anglesa com a primera llengua estrangera. Els alumnes en acabar l'etapa de Primària han de conèixer la llengua anglesa per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

#### **2.3.1.1.Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa**

L'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa es comença a primer curs de Primària i es continua durant tota l'etapa.

L'edat d'inici de l'aprenentatge de la llengua anglesa té certament un seguit d'avantatges per a l'alumne. Si bé està comprovat que l'alumne més gran aprèn més de pressa, el dels primers cursos de primària està molt motivat i té més facilitat per pronunciar els sons nous, reproduir l'accent, l'entonació i el ritme de la nova llengua. L'alumnat que inicia la llengua anglesa en edats primerenques té una actitud positiva vers l'aprenentatge, i es mostra segur i desinhibit en situacions d'interacció oral, a la vegada que manifesta més tolerància vers altres llengües i cultures. A través de la llengua estrangera,

l'alumnat percep altres formes d'entendre la realitat, enriqueix el seu món cultural i desenvolupa actituds de respecte i tolerància envers altres pobles i altres identitats ja que, per poder usar una llengua de manera adequada a cada situació, és tan necessari un cert domini del sistema lingüístic com la comprensió del món cultural.

### **2.3.1.1.1.Desplegament del currículum**

La presència de les llengües estrangeres en el currículum de l'Educació Primària ve justificada per raons cognoscitives i de socialització fonamentals en el conjunt plurilingüe i multicultural del món actual.

Dins del marc de la Unió Europea convé que la comunicació sigui cada cop més fluïda i distesa i que, al mateix temps que desapareixen fronteres socials i econòmiques, també vagin desapareixent les fronteres lingüístiques.

Iniciar l'aprenentatge de la llengua anglesa a l'Educació Primària permet fixar unes bases sòlides, des del punt de vista auditiu i fonètic, ja que, en aquesta edat, es té més plasticitat perceptiva i una gran capacitat de comunicar-se sense inhibicions i un interès per les formes d'expressió verbals i no verbals.

Partint d'aquesta base i seguint el currículum elaborat pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, el projecte curricular que segueix el centre facilita l'aprenentatge gradual de la llengua anglesa tenint en compte la diversitat de l'alumnat a les aules.

Es planteja l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa des de la perspectiva de l'adquisició d'un instrument, tant per a la comunicació com per a l'aprenentatge. D'altra banda, té molt en compte el moment de presentar els nous continguts ja que pretén despertar l'atenció i interès de l'alumnat. Així doncs, presenta un mateix contingut lingüístic des de diferents perspectives per tal d'acomodar els diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat al procés d'adquisició de coneixements.

### **2.3.1.1.2.Metodología**

El professorat de llengua anglesa del centre treballa de manera coordinada. La metodologia emprada segueix un enfocament comú que pretén l'adquisició d'habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers anys, la contribució en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajuda a esdevenir progressivament autònom per continuar l'aprenentatge del treball en col·laboració, tot respectant la diferència.

La metodologia emprada al nostre centre té en compte:

- la contextualització de les activitats en relació a l'aprenentatge significatiu com a motivació i comunicació en contextos que es comprenen.

- la participació activa dels alumnes (cançons amb moviments associats, representacions d'històries, diàlegs entre alumnes).
- l'aprenentatge interdisciplinari, amb la utilització de la llengua anglesa com a eina per aprendre temes significatius més enllà del purament lingüístic, incrementant el coneixement del món i l'interès per aprendre i utilitzar la llengua anglesa com a eina de comunicació.

### **2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre revisa i consensua, periòdicament, els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

Es preveuen materials que serveixin per al reforç i/o l'ampliació dels coneixements, per tal d'afavorir l'atenció a la diversitat:

- Recursos narratius: contes i narracions escrites i on line.
- Recursos lúdics: jocs d'escoltar i entendre instruccions, jocs de repetir o produir una paraula o frase coneguda, jocs de respondre verbalment al que se li demana, jocs de moviment, jocs d'endevinar que desenvolupen el pensament lògic i milloren la concentració, jocs de taula que desenvolupen la cooperació i les habilitats cognitives (memory, dominoes, board games, puzzles, etc. ).
- Recursos audiovisuals: DVD, radiocasset, càmera de vídeo, ordinadors, retroprojector, canó i reproductor de CD
- Aplicacions de la pissarra digital interactiva.

### **2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera**

El centre entén que la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera és un mitjà per atendre els diferents ritmes d'aprenentatge i un valor afegit en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i de la competència digital i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

L'ús de pàgines web permet a l'alumne progressar en habilitats com buscar, obtenir, processar i comunicar informació.

L'ús del CD d'àudio permet a l'alumne conèixer i treballar cançons, històries i activitats de comprensió oral i escrita.

L'ús del DVD permet a l'alumne treballar cançons i diàlegs senzills.

---

L'aprenentatge de l'àrea de la llengua estrangera (anglès) contribueix al desenvolupament de la competència en el tractament de la informació i competència digital, disposant d'habilitats com ara buscar, obtenir, processar i comunicar informació.

#### **2.3.1.1.5.L'ús de la llengua estrangera a l'aula**

El professorat utilitza la llengua anglesa com la llengua habitual en les interaccions amb els alumnes vetllant per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua anglesa fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: pàgines web, rètols i murals als passadissos, lectura de llibres a casa. Per a reforçar la comprensió i l'expressió escrita, els alumnes llegeixen obligatòriament un llibre per trimestre i treballen un dossier corresponent a la lectura. D'aquesta manera, es treballa la comprensió global de narracions, descripcions, missatges, comunicacions, escrits en un llenguatge adequat als seus coneixements.

Durant el curs escolar els alumnes des de 1r fins a 6è assisteixen a la representació d'una obra teatral representada en llengua anglesa.

#### **2.3.1.2.Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres**

##### **2.3.1.2.1.Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera**

De moment no s'imparteix l'ensenyament- aprenentatge de la llengua estrangera ( llengua anglesa ) a l'etapa d'Educació Infantil, tot i que es vol valorar aviat la possibilitat d'iniciar-la a P4 en sessions orals de curta durada (1/2 hora).

##### **2.3.1.2.2.Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera**

No s'imparteix cap bloc de continguts curriculars de cap àrea no lingüística en llengua estrangera (llengua anglesa).

#### **2.3.1.3.Projectes i programes plurilingües**

El centre no ha presentat cap projecte plurilingüe ni cap programa plurilingüe.

### **2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

El centre no ha previst la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar.

Sí en fa ús simbòlic per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum tot potenciant actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.

Aquesta presència ha de ser una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten els alumnes nouvinguts i que ha d'afavorir una millor acollida al centre escolar.

## **2.4. Organització i gestió**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **2.4.1.1. Llengua del centre**

El centre segueix un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en rètols, cartells, murals i ambientació en general.

#### **2.4.1.2. Documents de centre**

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC es revisen i actualitzen periòdicament i es donen a conèixer a tot el professorat.

Reconeixem la necessitat d'ajustar les actuacions als principis expressats en els documents.

#### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge**

En tots els documents del centre s'hauran de tenir en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Aquests criteris han de ser d'aplicació a totes les àrees curriculars.

#### **2.4.1.4. Comunicació externa**

El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...).

S'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe).

S'atenen les peticions en altres llengües mitjançant documents prèviament traduïts en casos excepcionals, i durant el període d'acollida al centre, sempre que sigui possible.



#### **2.4.1.5.Llengua de relació amb famílies**

Seguint l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa.

El centre ha acordat que s'adreçaran al pares sempre en català i només ho faran en castellà per petició expressa de les famílies en el cas que no puguin seguir la conversa amb normalitat.

Són molts els pares que, tot i que entenen el català, es dirigeixen als mestres en castellà ja que tenen un millor domini oral d'aquesta llengua.

El desconeixement o el poc domini del català per part d'algunes famílies comporta, de vegades, adreçar-se en llengua castellana per tal d'assegurar la comunicació en entrevistes mestres - pares.

El seguiment d'aquest acord es farà anualment.

#### **2.4.1.6.Educació no formal**

##### **2.4.1.6.1.Serveis d'educació no formal**

El centre creu que és important que el personal que realitza activitats no formals al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, ....) s'adreci als alumnes en català per tal d'incentivar la comunicació dels alumnes en aquesta llengua.

El centre estableix mecanismes de coordinació amb aquests serveis d'educació no formal, ( comissions, i/o reunions entre Equip Directiu i Serveis).

##### **2.4.1.6.2.Activitats extraescolars**

El centre vetlla perquè els monitors de les activitats extraescolars que es realitzen al centre ( estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla Educatiu de l'Entorn) s'adrecin als alumnes sempre en català.

El centre ha de garantir la coordinació entre el centre i les persones responsables d'aquestes activitats.

##### **2.4.1.6.3.Contractació d'activitats extraescolars a les empreses**

El nostre centre contracta activitats extraescolars a empreses de la nostra localitat ( transports i monitors per a excursions) i empreses catalanes que ofereixen colònies per a escoles.

### **2.4.1.7.Llengua i entorn**

Participem en el Pla Educatiu d'Entorn de Terrassa, per tant de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu**

#### **2.4.2.1.Actituds lingüístiques**

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'un altre, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el nostre centre té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

#### **2.4.2.2.Mediació lingüística (traducció i facilitació)**

El centre coneix mesures de traducció de documents facilitats pel Departament d'Ensenyament que aplica si cal en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i facilita document bilingüe català/castellà a tothom que ho demani explícitament.

L'Ajuntament –PAME- facilita intèrpret a petició del centre.

### **2.4.3.Alumnat nouvingut**

El personal docent s'adreça en català a l'alumnat nouvingut i té en compte les orientacions de la CLIC en relació a la metodologia i materials òptims d'aprenentatge de la llengua catalana.

L'atenció durant els primers mesos o cursos es realitza dins de grups de reforç de llengua segons la disponibilitat de l'escola en el moment d'incorporació de l'alumne nouvingut, tenint en compte l'edat i els coneixements que té en arribar al centre.

### **2.4.4.Organització dels recursos humans**

#### **2.4.4.1.El pla de formació de centre en temes lingüístics**

El centre valora cada curs les necessitats de formació tant lingüística com didàctica (d'ensenyament de llengües) i té en compte les propostes del pla de formació de zona i d'altres organismes.

## **2.4.5. Organització de la programació curricular**

### **2.4.5.1. Coordinació de cicles, de nivells i d'intercicles**

Responent a les necessitats del centre, s'han establert diferents coordinacions en relació a les llengües que s'imparteixen al centre.

Hi ha coordinació entre els/les mestres d'un mateix nivell i entre els/les mestres del mateix cicle. També es realitzen reunions de coordinació inter-cicles.

### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes**

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes, evitant les repeticions de continguts

El centre utilitza material que els té en compte i ha pres la decisió de triar el material curricular per a l'ensenyament - aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

### **2.4.5.3. Projectes d'innovació**

L'escola té en compte projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües. El Claustre de professors valora la participació en funció de les necessitats.

Actualment l'escola participa en dos projectes. Un en relació a la biblioteca que té com a objectiu potenciar el gust i el plaer per la lectura a tots els cicles i un altre en relació als audiovisuals i al cinema que té com a objectiu fomentar la capacitat de síntesi, de descripció i crítica per part de l'alumnat.

## **2.4.6. Biblioteca escolar**

### **2.4.6.1. Accés i ús de la informació**

La nostra escola disposa d'una biblioteca integrada dins la programació anual del centre i que abasta activitats setmanals dins el currículum de l'àrea de llengua adreçades a tots els alumnes.

Es realitza préstec de llibres des d'Educació Infantil (P4) fins a 6è de Primària adreçat a tots aquells alumnes que, voluntàriament, vulguin ser-ne socis.

Existeix una comissió integrada, com a mínim, per un mestre de cada cicle que es reuneix, periòdicament cada setmana, per tal d'organitzar activitats, exposicions, mantenir al dia l'ordre i la catalogació de llibres i atendre les necessitats dels diferents cicles i ampliar el volum de llibres del professorat i segons les necessitats del centre.

El funcionament de la nostra biblioteca és força recent; va començar amb el préstec de llibres per als alumnes del cicle superior. En els cursos següents es va fer, de manera gradual, als altres cicles, essent actualment una activitat integrada dins el currículum.

### **2.4.6.2. Pla de lectura de centre**

Encara que l'escola no disposa d'un document de Pla de Lectura de Centre (PLEC), a total l'Educació Infantil i a l'Educació Primària es realitzen activitats encaminades a fomentar la lectura i la comprensió de documents. A Cicle Superior també es fa la formació d'usuaris de biblioteques.

L'escola disposa d'un projecte aprovat en claustre durant el curs 2005-2006 on s'especifiquen els objectius en relació als alumnes i a la resta de la comunitat educativa.

## **2.4.7. Projecció del centre**

### **2.4.7.1. Pàgina web del centre**

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. [www.xtec.cat/ceip-joan23-terrassa/](http://www.xtec.cat/ceip-joan23-terrassa/)

S'hi pot trobar informació en relació a :

- Organització del centre.
- Activitats dels cicles
- Serveis escolars.
- AMPA
- Informacions vàries.
- Biblioteca
- Cinema a l'escola.
- Links.

La llengua emprada a la web és el català.

### **2.4.7.2.Revista**

El centre no té cap revista com a recurs de comunicació amb la comunitat educativa.

La difusió d'activitats i treballs a l'escola es fan mitjançant la pàgina web del centre.

### **2.4.7.3.Exposicions**

El centre munta exposicions dels treballs artístics i literaris, relacionades amb les festes i la Setmana Cultural. Són exposicions adreçades a alumnes i pares o només a alumnes. L'AMPA del centre també hi participa en l'organització i muntatge de les exposicions si s'escau. Els rètols i cartells són en llengua catalana.

### **2.4.8.Xarxes de comunitats virtuals**

El centre potencia les xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat com l'AMPA.

### **2.4.9.Intercanvis i mobilitat**

El centre planifica en iniciar el curs escolar sortides didàctiques en relació a continguts curriculars de les diferents àrees d'ensenyament. Aquestes sortides no tenen com a objectiu principal la millora de la competència lingüística de l'alumnat tot i que com en qualsevol activitat acadèmica el llenguatge és present i per tant es treballa implícitament.

La realització de colònies per cicles és bianual i són una manera d'incentivar la relació entre companys. Els mestres utilitzen la llengua catalana en la comunicació diària fet que ajuda als alumnes a millorar l'expressió oral.

Nota: Al Pla Anual es concreten les dates i llocs de les sortides.

### **2.4.10.Dimensió internacional del centre educatiu**

Actualment considerem la possibilitat de comunicar-nos amb les escoles d'arreu que s'anomenen també Joan XXIII/Juan XXIII.

El centre col·labora amb accions d'ajuda a les escoles Sam Sam creades a l'Àfrica (Senegal) fundades pel pare Ferran, antic professor de l'escola.

### 3.CONCLUSIONS

Un cop concretat el nostre projecte, podem arribar a aquestes conclusions i valoracions:

- El nostre centre contempla com a llengües d'aprenentatge la catalana, la castellana i l'anglesa, tot i que considera vehicular la pròpia de Catalunya.
- Hi ha establerts els continguts, els objectius, els aspectes metodològics i els criteris d'avaluació per portar a terme els aprenentatges.
- Es preveu l'atenció a la diversitat, ja sigui des del punt de vista de l'alumnat nouvingut, com de les necessitats educatives especials.
- Es fan modificacions en el treball de les llengües en funció dels resultats obtinguts en les proves de Competències Bàsiques.
- S'inicia l'aprenentatge de la lectoescriptura en llengua catalana. S'introdueix la llengua castellana i la llengua anglesa al primer curs del Cicle Inicial.
- El centre no ha previst impartir una àrea no lingüística en la llengua estrangera.

## **4. ANNEXOS**

### **ANNEX 1**

Assignacions temporals a les àrees lingüístiques del currículum(hores setmanals x 35) en un grup.

### **ANNEX 2**

Concreció operativa del projecte (Pla Anual).

**ANNEX 1****Assignacions temporals a les àrees lingüístiques del currículum (hores setmanals x 35) en un grup.**

	CI			CM			CS			TOTAL ETAPA
	1r	2n	Total CI	3r	4t	Total CM	5è	6è	Total CS	
<b>Llengua catalana</b>	105	78:45	<b>183:45</b> <b>*(140)</b>	131:15	105	<b>236:15</b> <b>*(140)</b>	105	96:15	<b>201:15</b> <b>*(140)</b>	<b>620:75</b> <b>*(420)</b>
<b>Llengua castellana</b>	70	70	<b>*(140)</b>	70	70	<b>*(140)</b>	70	70	<b>*(140)</b>	<b>*(420)</b>
<b>Estructures lingüístiques comunes</b>	52:30	52:30	<b>*(105)</b>	35	35	<b>*(70)</b>	35	35	<b>*(70)</b>	<b>*(245)</b>
<b>Llengua estrangera</b>	87:30	105	<b>192:30</b> <b>*(70)</b>	105	96:15	<b>201.15</b> <b>*(105)</b>	87:30	87:30	<b>175</b> <b>*(140)</b>	<b>568:45</b> <b>*(315)</b>

**\*Assignació horària mínima segons Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació Primària obligatòria.**



**ANNEX 2****Concreció operativa del projecte (Pla Anual)**

PLA ANUAL ESPECÍFIC DE: PROJECTE LINGÜÍSTIC curs 2011-2012	
OBJECTIUS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posar en marxa la Comissió Lingüística amb el nou equip.</li> <li>- Actualitzar dades corresponents a l'alumnat del centre (origen, barri on viuen, ...).</li> <li>- Revisar, acabar i presentar el PLC a l'Equip Directiu, Claustre, AMPA, i Consell Escolar.</li> <li>- Aprovar en Claustre i en Consell Escolar el Projecte Lingüístic .</li> <li>- Vetllar perquè tots els responsables del pla del PLC puguin dur a terme la tasca en la que estan implicats.</li> </ul>
ACTUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relectura i modificació, si cal, d'alguns aspectes del PLC.</li> <li>- Informació en claustre i/o cicles, Equip Directiu, AMPA i Consell Escolar del PLC revisat. Aprovació i aplicació.</li> </ul>
RESPONSABLES	Directora, Cap d'Estudis, assessora LIC i Coordinadora lingüística.
TEMPORITZACIÓ	- Una sessió setmanal (els dijous).
AVALUACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoració qualitativa de la revisió, actualització, modificacions i acords per al nou PLC.</li> <li>- Realització de les reunions setmanals entre els responsables de la comissió.</li> <li>- Presentació al Claustre i al Consell Escolar.</li> </ul>



Assignacions temporals a les àrees lingüístiques del currículum (hores setmanals x 35) en un grup.

	CI			CM			CS			TOTAL ETAPA
	1r	2n	Total CI	3r	4t	Total CM	5è	6è	Total CS	
<b>Llengua catalana</b>	105	78:45	<b>183:45</b> <b>*(140)</b>	131:15	105	<b>236:15</b> <b>*(140)</b>	105	96:15	<b>201:15</b> <b>*(140)</b>	<b>620:75</b> <b>*(420)</b>
<b>Llengua castellana</b>	70	70	<b>*(140)</b>	70	70	<b>*(140)</b>	70	70	<b>*(140)</b>	<b>*(420)</b>
<b>Estructures lingüístiques comunes</b>	52:30	52:30	<b>*(105)</b>	35	35	<b>*(70)</b>	35	35	<b>*(70)</b>	<b>*(245)</b>
<b>Llengua estrangera</b>	87:30	105	<b>192:30</b> <b>*(70)</b>	105	96:15	<b>201.15</b> <b>*(105)</b>	87:30	87:30	<b>174:60</b> <b>*(140)</b>	<b>568:05</b> <b>*(315)</b>

\*Assignació horària mínima segons Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació Primària obligatòria.

