



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

El PEC (Projecte Educatiu de Centre), document consensuat, és el marc de referència per a la gestió i la presa de decisions. El PEC defineix, en coherència amb el context, les senyes d'identitat del nostre centre, expressa l'estructura organitzativa, funcional i pedagògica; formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per a aconseguir-los.

I. ANÀLISI DEL CONTEXT (ON SOM)

1. CONEIXEMENT DE L'ENTORN

L'Escola Joan XXIII està situada al barri de Les Arenes, al NE de la ciutat de Terrassa. Aquest barri està configurat per un nucli de població antic, força homogeni, nascut durant els anys 50 i 60, desvinculat de la ciutat per la riera que dóna nom al mateix barri i per la via fèrria de RENFE (línia Barcelona-Manresa). El barri de Les Arenes va anar creixent al marge de tota ordenació urbana fins els primers anys 70. L'al·luvió immigratori va nodrir aquest conglomerat a còpia de continuades aportacions, generalment d'origen andalús. La casa unifamiliar, casa de diumenges, podríem dir per estar feta a les estones de lleure, a ratxes, sense plànols i amb deutes, va anar conformant un barri rabassut d'humils construccions.

Durant els anys 70 i primers 80 emergeixen uns nuclis de població "satèl·lits", Can Montllor i La Grípià, de construccions verticals amb habitatges d'escassa qualitat i reduïdes dimensions. L'escola Joan XXIII ha acollit des dels seus orígens la quasi totalitat de l'alumnat de Les Arenes i ha estat, juntament amb el Centre Social (Associació de Veïns), tota la presència cultural al barri, mancat també de qualsevulla altra entitat social, recreativa o d'altra mena, llevat d'una penya flamenca i tres equips de futbol.

Durant els darrers 70 i primers 80 la crisi econòmica es va deixar sentir molt acusadament al barri repercutint de manera cruel entre la majoria de la seva població, escassament qualificada, i provocant un alt índex d'atur. Fou llavors quan vam iniciar els passos per integrar-nos en la xarxa de les Escoles d'Acció Especial. Pel fet de formar part d'aquesta xarxa rebíem una major dotació econòmica i podíem proposar professorat amb el perfil adequat per treballar en el nostre projecte d'escola. Al final de la dècada dels 80 vam deixar de formar part d'aquesta xarxa ja que no reunien els requisits que estipulava l'administració. Des de llavors el barri ha experimentat canvis: ha crescut amb promocions de cases unifamiliars i nous blocs de pisos més dignes, que acullen una població de mitjans econòmics mitjos. A més, durant els darrers anys s'ha viscut una apreciable millora socio-econòmica general.

Els equipaments culturals del barri no han millorat gaire i tampoc no han variat substancialment els hàbits i les actituds davant la lectura, els actes culturals etc.



2. ELS NENS QUE REBEM

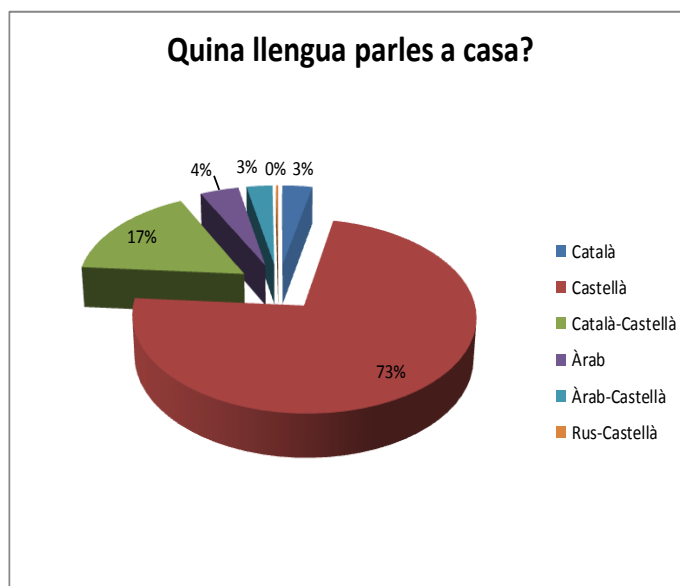
En l'actualitat el nucli majoritari d'alumnes de l'escola Joan XXIII prové del conjunt format pel barri de Les Arenes més els nous sectors de La Grípià i Can Montllor que estan en continua expansió. Els nostres alumnes ja són nascuts a Terrassa encara que la majoria són nés d'immigrants andalusos.

La majoria dels nostres alumnes que arriben a P3 ha passat per l'escola bressol.

La Llengua materna del nostre alumnat és el castellà.

Tenim un percentatge considerable d'alumnes amb deficiències en la llengua materna: pobresa de vocabulari, construccions errònies i vicis adquirits en l'entorn familiar i social. A més, observem dificultats materials per l'estudi: manca de llibres i de premsa a la llar, falta d'un espai apropiat per a l'estudi a les cases.

En l'àmbit de la llengua catalana, incideixen també aquests condicionants: La immersió s'aplica des del curs 87/88. L'aprenentatge del català ha progressat notòriament i s'ha produït un progrés inqüestionable encara que el català continua essent la segona llengua d'ús, poc utilitzada oralment fora de l'espai de l'aula d'una manera espontània.



Cada vegada més, els pares s'interessen per l'educació i l'evolució dels seus fills. Els darrers anys l'assistència a les reunions de presentació del curs (més d'un 80%) i a les successives entrevistes amb els mestres presenten una assistència molt destacable. Només un petit nombre de pares no venen quan se'ls cita i es mostren despreocupats davant la vida escolar dels seus fills.

D'altra banda es comprova una incidència excessiva de la TV, reforçada per la febre de les consoles amb els corresponents videojocs, etc, i l'ús d'internet (xarxes socials,...). Molt sovint els nens, fins i tot els més petits, romanen diàriament, segons les últimes estadístiques, més de tres hores davant una pantalla: TV, jocs d'ordinador i consoles. La major part de tots aquest jocs s'editen en castellà.



II. TRETS D'IDENTITAT - QUI SOM ?

1. UNA MICA D'HISTÒRIA

La nostra escola presenta en els seus orígens unes peculiaritats que li donen una personalitat atípica dins les escoles públiques. Al novembre de 1.965 s'inaugurava una escola patronat poc usual. Havia estat creada per un frare escolapi, Alejandro García-Durán, que portava un temps entre els veïns del barri, intentant fer superar les mancances originàries (població immigrada que s'estableix lluny del nucli urbà i al marge de tota planificació urbanística), l'oblit de les administracions (que ignoraven l'existència del barri) i, molt especialment, les destrosses provocades per la riuada de setembre de 1962.

Aquella escola, aleshores inacabada, volia ésser molt més que un col·legi pels nens del barri, que fins llavors només tenien la possibilitat d'escolaritzar-se en una massificada acadèmia de pis. Aquell edifici, que s'havia fet amb els fons econòmics que aquell frare extreia amb insistents demandes a les butxaques catòliques més ben proveïdes de la ciutat, aprofitant també l'impacte de la tragèdia de setembre del 62, reunia 12 aules d'ensenyament primari. Però volia ésser quelcom més. Allà s'hi aplegaven un cine-teatre, uns locals per reunions de la naixent associació de veïns, uns espais per al lleure juvenil... Temporalment també va funcionar una Secció Filial de l'Institut de Batxillerat "Arrahona", de Sabadell. Les dificultats econòmiques no van permetre la construcció d'un immens pati que hauria de ser a la vegada polisportiu pel barri.

La nostra escola va néixer sota la invocació del "Papa bo", Joan XXIII (potser la primera de tot el país en portar aquest nom), i, paradoxalment, aquell centre escolar "religiós" era una novetat dins la ciutat: oferia coeducació, s'hi feien assemblees de classe, tenia una associació de pares, practicava la llibertat de càtedra, era tal vegada un xic llibertari.

Les autoritats, tant la municipal com la governativa, li dedicaven especial "atenció". Per això, al setembre de 1970, s'inaugura en els terrenys col·lindants un "Colegio Nacional" de nenes, de nom "Magdalena Rossell", que havia de competir ideològicament amb el patronat Joan XXIII. Dos anys després (set. 72), la fallida econòmica fa que el pare Garcia-Durán cedeixi a l'Ajuntament la seva escola i la càrrega financera que arrossegava. Les 12 aules de primària passen a funcionar com "Escuela Nacional" agregades al Col·legi "Torrella". Durant el curs 72/73 es va viure l'experiència d'un claustre mixt amb elements residuals de l'antic patronat i els nous mestres sortits de les llistes generals de la Delegació. Fou una situació dialèctica en la qual vam començar a marcar les traces del que és avui l'escola pública Joan XXIII.

Un nou pas es dona al novembre de 1973. A proposta de l'Inspector de zona, Sr. Serrano de Las Heras, les dotze aules primitives i les vuit aules del col·legi "rival" col·lindant es fusionen "de facto" en el que serà legalment, amb data 19 de Juny de 1974, el Colegio Nacional Mixto JUAN XXIII.

Aquella fusió suposava un veritable repte perquè aplegava dos estils d'escola ben diferenciats. Això mateix va donar vida a un claustre que, recollint fonamentalment l'herència de l'escola Joan XXIII originària, va anar encaixant totes les aportacions innovadores dels elements incorporats en les successives etapes. Entenem que l'escola ha pogut mantenir l'esperit lliure dels seus orígens, l'actitud dialèctica, ésser oberta a totes les propostes. Així ha anat caminant i creixent la nostra escola, ha viscut la transició política i els consegüents canvis sense excessius desgavells.



2. PRINCIPIS QUE ENS DEFINEIXEN

Intentem ara recollir els principals trets definidors del que avui s'anomena CEIP Joan XXIII extrets de la pròpia experiència històrica de l'escola.

- L'escola JOAN XXIII es declara no confessional i independent de totes les opcions polítiques.
- L'ensenyament de les religions quedarà emparat per les normes legals vigents.
- Afavorirem la visió de la diversitat cultural, ètnica o qualsevol altra com una forma d'enriquiment social.
- Volem una escola arrelada al seu entorn, entroncada en la història del barri de Les Arenes i adaptada a la seva realitat, però, intentant alhora transformar-la per a millorar-la.
- Escola catalana a fi que els alumnes se sentin plenament integrats en aquesta comunitat. El català és la primera llengua d'aprenentatge amb l'objectiu que en acabar l'escolarització els alumnes llegeixin, escriguin i puguin parlar el català amb naturalitat i correcció.
- Escola oberta al món. Cal fer veure la pertinença al món occidental, privilegiat en el context total del planeta, i fer conèixer la realitat de les societats subdesenvolupades per fer entendre que el seu desenvolupament està molt unit a nosaltres, a fi que prenguem consciència del problema i ens impliquem solidàriament en la recerca de solucions.
- Establir una línia metodològica consensuada. Hem tingut com a objectiu aconseguir una coherència metodològica que ens defineixi i ens marqui. El temps ens ha demostrat que la millor estratègia ha estat el diàleg.
- L'escola serà activa. Creiem que educar és quelcom més que donar coneixements. Ens interessa fomentar una actitud curiosa, crítica i investigadora, que serà font d'una vertadera formació integral.
- Valorem especialment la relació educativo-afectiva que establim amb els nostres alumnes, tant com l'adquisició de tècniques i de continguts bàsics. Partim de la premissa de que la bona relació mestre/alumne facilita l'adquisició dels nous aprenentatges.
 - L'escola Joan XXIII es defineix com a lliure, democràtica, participativa, plural i basada en la corresponsabilitat de tots els qui intervenen en la tasca educativa: mestres, alumnes, famílies i societat.
- Una escola oberta als pares a fi que la valorin com un element precís per a la promoció dels seus fills. Volem, doncs, implicar les famílies en la docència a fi que, de la col·laboració, en surtin beneficiades tant l'educació dels infants com la pròpia estructura familiar, assumint plenament la tasca de la paternitat en totes les seves exigències. Això comporta participació activa de les famílies i, per tant l'establiment i estimulació de les vies de participació (Consell Escolar, AMPA, entrevistes individuals, festes obertes...)



III. OBJECTIUS EDUCATIUS - Què pretenem?

1. D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

1.1.- Alumnes

1.1.1. Crear situacions personals i ambientals que permetin el desenvolupament integral de l'alumne. Portar-lo a l'adquisició de la responsabilitat, del control emocional, ensenyar-lo a afrontar els problemes, a tenir iniciativa i confiança en si mateix.

1.1.2. Afavorir i respectar les diferències individuals de tota mena per establir un model social comprensiu, obert i fonamentat en la tolerància.

1.1.3. Fer l'alumne protagonista del seu propi aprenentatge. Ha d'aprendre a aprendre. L'alumne ha de conèixer les seves potencialitats i les carències per treure profit de les primeres i superar allò que troba més difícil. Ha de desenvolupar hàbits d'esforç, de treball i d'estudi.

1.1.4. Aconseguir la màxima preparació per a la convivència, la participació, el sentit de la solidaritat i l'esperit de col·laboració.

1.1.5. Crear actituds de respecte i tolerància, acceptant i valorant les diferències de cultura, ètnia, creença..., per tal d'edificar valors de respecte i comprensió que podrem transmetre a la resta de la societat.

1.1.6. Oferir aprenentatges significatius: Intentem relacionar, tant com ens és possible, l'escola amb la realitat que vivim.

1.1.7. Aconseguir que tots els alumnes, cadascú al seu ritme, en raó de les seves possibilitats, progressi en el desenvolupament de la seva personalitat i de les bases intel·lectuals del pensament.

1.1.8. Fomentar la capacitat de l'alumnat per expressar-se amb correcció, exactitud i propietat tant oralment com per escrit i vetllar pel bon ús de la llengua en totes les àrees i activitats.

1.1.9. Fer servir tots els recursos necessaris perquè, en concloure l'escolaritat, els alumnes puguin utilitzar correctament la llengua catalana i la castellana tant oralment com en l'escriptura.

1.1.10. Conèixer el propi cos i les seves possibilitats motrius i, al mateix temps, anar desenvolupant hàbits de salut i higiene personal.

1.1.11.- Conèixer els trets fonamentals de Catalunya, definidors de la seva identitat: societat, cultura, natura, història i art.

1.1.12.- Afavorir i proporcionar als alumnes els instruments indispensables per iniciar-se en el procés de la reflexió i de la crítica, com a base de maduració personal i d'una integració personalitzada en la societat.

1.1.13.- Afavorir la iniciativa dels alumnes envers la recerca dels coneixements, escoltarem les seves opinions, les valorarem...i potenciarem la realització de les iniciatives aprovades conjuntament.

1.1.14.- Crear actituds que trenquin les tradicions sexistes, fortament arrelades en el context més proper. L'escola pretén ésser el primer element que ajudi a la igualtat real entre home i dona. Totes les activitats de l'escola: docents, esportives, lúdiques, les xerrades informatives, l'orientació professional etc., han de tenir present aquesta actitud compensatòria.



1.1.15.- Potenciar l'aprenentatge de les noves tecnologies i promoure la seva utilització, fent-ne un bon ús. Aconseguir habilitats per la cerca, selecció i processament de la informació.

1.1.16.- Exaltar els valors de la senzillesa, oposada a l'èxit materialista i competitiu, per ensenyar a gaudir de les petites grans coses: l'amistat, el goig artístic, el paisatge.

1.1.17.- Aconseguir un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, realitzar un consum racional i protegir la salut individual i col·lectiva.

1.1.18.- Estimular i facilitar la participació de l'escola en les activitats organitzades per les institucions veïnals o ciutadanes quan pel seu contingut siguin adients amb el Pla de Centre.

1.2.- Professorat

1.2.1.- Aconseguir un treball coordinat entre els docents, element motor del PEC.

1.2.2.- Emprar una metodologia eficaç, activa i participativa. Fomentar l'esperit de col·laboració i el treball en grup.

1.2.3.- Afavorir i proporcionar als alumnes els instruments indispensables per iniciar-se en el procés de la reflexió i de la crítica, com a base de maduració personal i d'una integració personalitzada en la societat.

1.2.4.- Fonamentar l'ambient de l'aula en el principi del respecte, la responsabilitat i la comunicació, evitant els tractaments ofensius i l'autoritarisme.

1.2.5.- Incorporar les noves tecnologies del tractament de la informació com a instruments didàctics i eines de creativitat.

1.2.6.- Apropar la tasca educativa als interessos del alumnes i al seu context socio-cultural sense oblidar l'atenció a la diversitat per motius culturals o de ritmes d'aprenentatge.

1.2.7.- Desenvolupar acuradament la tasca tutorial per atendre amb rigor els aspectes formatius, la informació a les famílies, la coordinació amb tot l'equip docent i l'orientació escolar i professional dels alumnes.

1.2.8.- Establir i mantenir unes bones relacions afectives amb cadascun dels alumnes i amb el grup classe per tal d'afavorir l'adquisició dels aprenentatges en un entorn afectiu i de confiança.

1.2.9.- Respectar i valorar les diferències individuals de tota mena per establir un model social comprensiu, obert i solidari.

1.2.10.- Potenciar la igualtat d'oportunitats, evitant qualsevol tipus de marginació i així afavorir l'èxit escolar.

1.3.- Famílies

1.3.1.- Aconseguir que, a partir d'una visió de l'escola com a factor de promoció personal i social dels seus fills, arribin a col·laborar en la tasca educativa i n'assumeixin els aspectes que com a pares els pertocuen.

1.3.2.- Establir les vies de participació que permetin una fàcil comunicació dels pares amb l'escola.

1.3.3.- Endegar tasques de col·laboració a fi que els pares s'apropin de fet a l'escola i participin en el procés educatiu.

1.3.4.- Afavorir les aportacions de les famílies en el procés d'elaboració de la línia d'escola per aconseguir un major enriquiment de l'acció educativa i una major implicació dels pares en la resolució dels conflictes.



2. DEL FUNCIONAMENT INSTITUCIONAL.

2.1.- D'àmbit intern.

2.1.1.- Afavorir un clima de convivència entre tots els integrants de la comunitat escolar, basat en la col·laboració, la claredat informativa i la participació.

2.1.2.- Potenciar l'assumpció de responsabilitats de tots els elements, professors, famílies, alumnes i personal no docent, mitjançant la seva implicació, cadascun al seu nivell, en la presa de decisions.

2.1.3.- Crear un sentiment col·lectiu de pertinença a una institució global que ha d'amalgamar tots els esforços per a un òptim funcionament.

2.2.- De l'entorn.

2.2.1.- Aconseguir que la relació entre l'escola (en els seus aspectes pedagògic, institucional, infraestructural ...) i l'entorn esdevingui socialitzant, n'assumeixi els valors i compensi els contravalors.

2.2.2.- Aconseguir que, sense crear dependència i sense institucionalitzar les tasques de suplència, la comunitat escolar dins el conjunt, disposi dels mitjans necessaris per a una convivència sana i personalitzada.

2.2.3.- Inserir l'escola plenament en el barri i tots dos en la comunitat de la ciutat i del país a fi d'assolir una socialització plena i participativa.

2.2.4.- Fer de l'escola un dels motors culturals del barri, implicat en el progrés de la col·lectivitat i en la millora dels seus equipaments tant culturals com mediambientals.

2.2.5.- Estimular i facilitar la participació de l'escola en les activitats organitzades per les institucions veïnals o ciutadanes quan, pel seu contingut, siguin adients amb el Pla de Centre.

2.2.6.- Obrir l'escola al seu entorn més proper, aportar el seu impuls humà per a la promoció sociocultural i oferir les seves instal·lacions pel desenvolupament de les activitats del barri i la ciutat seguint els objectius marcats pel Pla de l'entorn.

2.3.- De la relació amb les famílies.

2.3.1.- Facilitar i encoratjar el bon funcionament de l'AMPA.

2.3.2.- Afavorir la imatge de l'AMPA com a primera via natural de participació i d'accés de les famílies a l'àmbit escolar.

2.3.3.- Col·laborar en les activitats organitzades per l'AMPA, tant en l'aspecte humà com en el logístic.

2.3.4.- Consolidar un sistema estructurat de relacions entre famílies i tutors, individuals i col·lectives, institucionalitzant els canals de relació que hem anat creant i que venen funcionant prou satisfactòriament (comissions de festes, de socialització de llibres, d'extraescolars, consell escolar...)

2.3.5.- Estimular la participació de les famílies en els òrgans de gestió.

2.3.6.- Fixar procediments de comunicació de l'escola amb les famílies, que garanteixin la bona informació tant general com individual.



IV . ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

1.- INFRAESTRUCTURA DE L'ESCOLA JOAN XXIII

L'Escola Joan XXIII és un centre públic del Departament d'Ensenyament, de la Generalitat de Catalunya i depèn dels Serveis Territorials del Vallès Occidental.

Es troba situada a la ciutat de Terrassa, ubicada al carrer Joan XXIII, 27-31, del barri de Les Arenes. En aquest moment forma part del Pla Educatiu d'Entorn del districte II, i també participa des de l'any 2006, en el Pla Català de l'Esport Escolar

L'escola compta amb el següents espais:

- Un ampli pati, amb dues pistes poliesportives
- Un teatre-sala d'actes de 324 places, reformat l'any 2016.
- 18 aules ordinàries (6 d'Ed. Infantil i 12 d'Ed. Primària)
- Una aula d'audiovisuals.
- Una aula d'anglès
- Una aula de música
- Una biblioteca (ampliada a finals de 2015)
- Un gimnàs (reformat a finals de 2015)
- Una aula de ciències
- Un hort
- Una aula de racons per a Ed. Infantil
- Dues aules d'Ed. Especial
- Una aula de reforç per a Ed. Infantil
- Un menjador amb capacitat per a uns 120 comensals aproximadament.
- Una cuina.
- Una zona de despatxos (Direcció, Cap d'Estudis i Secretaria-Administració)

Som una escola de doble línia, des de P3 fins a 6è, que compta, actualment, amb uns 460 alumnes, un equip de professors format per 20 mestres tutors i/o de reforç; 2 mestres d'E.E.; 2 mestres especialistes d'anglès; 1,5 mestres especialistes d'Educació Física, 1 mestra especialista de música, una TEI i una mestra de religió.

A més comptem amb una auxiliar administrativa que compleix les funcions que li són pròpies. La ràtio actual és de 25,5 alumnes per mestre/a.

2.- COM ENS ORGANITZEM

L'organització del nostre centre, en tots els seus aspectes, estarà definida amb concreció, a les NOFC, que s'aprovaran durant el curs 2016-2017, en substitució de l'antic Reglament de Règim Intern.

Com a resum, us presentem els següent organigrama.

