

# EL TREBALL PER PROJECTES A CICLE SUPERIOR

EQUIP DOCENT DE CICLE SUPERIOR    SETEMBRE 2016.





# COM L'ENTENEM A CICLE SUPERIOR?

“ A l'escola la cooperació ha d'estar per damunt de la competició. L'escola ha d'involucrar cada membre a treballar individualment i en equip (perquè ningú no ha de fer la feina d'un altre), a responsabilitzar-se i a comprometre's personalment, però també a compartir, a cooperar amb els altres, tot tenint cura de l'afecte mutu, la satisfacció i l'èxit de tots els seus membres.”

Pere Pujolàs, *Aprendre junts alumnes diferents* 2003

Aquesta manera de treballar a l'aula també implica fomentar el pensament creatiu, la curiositat de plantejar-se preguntes, identificar i planejar la diversitat de respostes possibles davant d'una mateixa situació o problema utilitzant diverses estratègies i metodologies que permetin afrontar la presa de decisions , racionalment i crítica, amb la informació disponible.

Creiem que aquesta metodologia s'adapta a la visió que tenim de la nostra escola, des del punt de vista del Projecte Educatiu del Centre, i mantenint la línia dels altres cicles, afavorint i promovent:

- Una escola capaç de preveure els canvis i adaptar-se a les necessitats de la comunitat educativa.
- Una escola oberta a l'entorn, innovadora, participativa i integradora.
- Una escola amb un sistema de qualitat que ens situï en una dinàmica de millora continua i garanteixi a la comunitat educativa una gestió transparent i eficient.
- Una escola que adeqüi les metodologies per tal de millorar els resultats acadèmics mitjançant la pràctica reflexiva i el treball cooperatiu.
- Una escola amb prestigi i reconeixement social propis de la tasca educativa realitzada amb l'esforç de tots.



# REFERENTS: EL CURRÍCULUM

Basant-nos en el Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de Primària, on es prioritza el treball per competències i l'assoliment d'aquestes al final de l'etapa, considerem que la metodologia mitjançant els projectes interdisciplinars és la que millor respon a l'assoliment dels continguts i objectius del Currículum i a l'atenció a la diversitat dins l'aula.

Amb aquesta metodologia també pretenem afavorir el treball cooperatiu entre tots els alumnes del cicle. Per tant, a la vegada que treballarem de manera paral·lela, treballarem també verticalment, promovent alhora el pensament estratègic, la capacitat de cooperar, d'autoavaluar-se i el maneig eficient d'un conjunt de recursos i tècniques de treball intel·lectual, i tot això desenvolupat per mitjà d'experiències d'aprenentatge conscients i gratificants, tant individuals com col·lectives.



## PER ON COMENCEM?

Un projecte hauria de partir del reconeixement de quina és la nostra fita, on som ara en relació al camí a recórrer i de què disposem per iniciar el viatge.

En aquest punt, reproduint el funcionament davant els problemes sorgits a la vida real, els alumnes han de fer-se conscients de la necessitat de planificar la seqüència d'esdeveniments que ens conduiran al nostre objectiu.

Tot el treball és dinàmic i es va fent i desfent a partir de la seva pròpia evolució, de manera que una primera organització inicial no hauria de ser mai una condemna que els nens i nenes s'han imposat inconscientment, que ens obliga a evolucionar d'una determinada manera o que ens impedeixi de desbrossar camins que se'ns amagaven fins al moment.

“La utopia està a l'horitzó. Camines dues passes, ella s'allunya i l'horitzó corre deu passes més enllà. Aleshores per què serveix la utopia? Doncs serveix per caminar.”

Eduardo Galeano



# COM ENS ORGANITZEM?

- \* Partim d'una pregunta, un element sorpresa o un esdeveniment per introduir el projecte.
  - \* Prèviament, es realitza el buidatge del Currículum de Coneixement del Medi, els continguts de Llengua Catalana i Castellana i Matemàtiques es distribueixen en funció dels de Medi. D'aquesta manera, aquests continguts de les àrees instrumentals es posen en ús en relació amb alguna necessitat concreta i esdevenen significatius.
  - \* La planificació del projectes es duu a terme en cicle, adaptant-nos a les peculiaritats dels dos nivells i a les característiques de cada grup. S'intenta planificar una setmana per endavant, tot i que molt sovint ens cal gestionar la INCERTESA per donar resposta als interessos reals dels grups, i el resultat no sempre és el mateix.
  - \* Pren especial rellevància el TREBALL COOPERATIU, ja que pretenem desenvolupar les capacitats de relació dels nostres alumnes per tal de crear un marc òptim de convivència dins i fora de l'àmbit escolar.
- Entenem per capacitats de relació les que comporten la integritat de la persona en quant a: actituds, valors, drets, deures, etc. en una perspectiva d'educar en el respecte a la diversitat.





# COM PREPAREM ELS MATERIALS?



\* Es fa una cerca d'informació conjunta (mestres i alumnes) en diferents suports: publicacions, guies didàctiques, llibres de consulta, enciclopèdies, Internet, etc., un cop sabem quin camí seguirà el projecte.

\* En cicle s'elabora el material escrit com a suport dels alumnes, i es va ampliant a mesura que s'escau.

\* Quan és necessari, s'adquireix material manipulatiu (es compra o s'elabora).

\* Es procura crear un material atractiu, estètic i digne, amb imatges nítides i il·lustradores del contingut escrit (que acostuma a ser només l'imprescindible), ja que entenem que l'escola actua com a element que garanteix la igualtat de tots els alumnes. Els alumnes que requereixen adaptacions també reben el material seguint aquests criteris.

\* Els alumnes desenvolupen també un paper molt important en l'elaboració del material, ja que en tot el procés ells també van aportant aquell material i informació que per ells és important per confeccionar-lo i, que en definitiva, construeix el propi projecte.





## DOCUMENTEM I AVALUEM

\* L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat ha de ser continua i global, amb observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius i amb una visió globalitzada del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa centrada en el desenvolupament i consolidació de les competències bàsiques. La finalitat de l'avaluació és identificar les necessitats educatives de cada alumne/a.

**AUTOAVALUACIÓ.** Cada alumne, en acabar el projecte, redacta un autoinforme i el/la mestre/a el revisa i n'hi fa un retorn per escrit.

**COAVALUACIÓ.** Al final del projecte, els alumnes fan alguna activitat col·lectiva per veure en quin punt del procés d'aprenentatge està el grup (activitat tipus Trivial).

A més, també realitzen, com a mínim, un treball en grup segons els seus interessos, que conté una part escrita i una part oral. Ús de les TIC.

Finalment, també fan una petita prova en què han d'aplicar i relacionar els continguts que han treballat durant el projecte.

\* La documentació la plantejem amb dos grans objectius:

1) fer un seguiment de tot allò que va passant a l'aula, i que sovint no es pot reflectir fàcilment, com ara converses, interaccions, sensacions, etc. per tal de deixar-ho palès gràficament (amb fotografies, imatges seves, il·lustracions que acompanyen el text). Es va confeccionant en format diari, que adjuntem al principi de l'àlbum de cada projecte.

2) proporcionar als alumnes un suport cognitiu als seus aprenentatges, de manera que puguin revisar, repassar, estudiar o resoldre dubtes en relació amb els continguts que s'han anat treballant.

Es procura també seguir uns criteris ètics i estètics similars als de la confecció dels materials dels alumnes.





# EL TREBALL PER PROJECTES A CICLE SUPERIOR

EQUIP DOCENT DE CICLE SUPERIOR SETEMBRE 2016.

