



**ESCOLA SALVADOR ESPRIU de BADALONA  
PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT  
OCTUBRE DE 2010**

## **1. PRESENTACIÓ DE L'ESCOLA**

L'escola Pública Salvador Espriu és un centre escolar de la Generalitat de Catalunya, que va adoptar la seva configuració actual el més de novembre de 1988 amb la unió de dos centres docents de llarga trajectòria pedagògica: l'escola Àngelus, i l'escola Ricard Coll. Així, l'escola Salvador Espriu és considera, doncs, doble hereu d'una tradició de defensa de la llengua de Catalunya que es remunta fins 1963.

Ens definim com una escola comprensiva i integradora, que aposta per un model curricular que contempla la diversificació del currículum com una eina bàsica per l'atenció a la diversitat de tot l'alumnat, i especialment aquells que presenten necessitats educatives especials.

L'escola te la voluntat d'adaptar la seva pràctica educativa a la diversitat dels seus alumnes, tant els que presenten necessitats a nivell social, cultural, d'entorn, de realitat geogràfica, de possibilitat d'accés a la cultura, per valors i referents culturals, o bé a causa de problemes personals, psicològics, d'estil cognitiu, de personalitat i/o caràcter, per les seves dificultats d'aprenentatge, o de ritme, per manca de motivació i/o d'interessos diversos, per retard en el desenvolupament, arrel de malalties greus, deficiències, discapacitats o en els casos de sobredotació.

## **2. JUSTIFICACIÓ DEL PLA**

De sempre hem tingut a les nostres aules alumnat que ha presentat un ritme d'aprenentatge, o característiques diferents de la majoria estàndard. Alumnes que s'havien d'enfrontar a un pitjor pronòstic pel que fa al fracàs escolar. Parlàvem d'alumnat amb necessitats educatives especials o d'Educació Especial.

Sortosament, en els darrers anys, amb la generalització de l'educació individualitzada, l'escola respecta més el ritme individual de cada infant. S'ha entès que cada alumne és diferent i, per tant, que és el currículum el que cal adequar a les diferències individuals.

Per aquesta raó creiem que l'alumnat amb un ritme d'aprenentatge, o característiques diferents de la majoria estàndard, sigui quina sigui la seva causa, ha de ser atès en un marc el més inclusiu possible.

Considerem que és difícil, i inútil, etiquetar un nen o nena només a fi d'incloure'l en una categoria. Que fer-ho pot derivar en estereotips que li disminueixin la pròpia autoestima i li danyin greument la imatge personal. Temem que això signifiqui que els docents esperin de l'alumne un baix rendiment educatiu. Defensem que el diagnòstic acurat de l'alumne permeti treballar en base a les seves capacitats abans que a les seves mancances. Valorarem el seu progrés, més per la importància real del desenvolupament aconseguit, que per allò que encara no hagi assolit.

Creiem en una visió integradora de la diversitat, en la que, més que pensar en un tractament específic, treballem per tal que l'infant assoleixi el màxim de les competències bàsiques, que li permetin una incorporació plena en l'entorn social.

En aquest sentit, vetllarem per tal que tot l'alumnat de la nostra escola rebi les ajudes pedagògiques, metodològiques, i l'atenció dels serveis interns i externs necessaris per a l'assoliment de tots els seus potencials com a persona. El present pla està pensat per a garantir-ho.

### **3. PRINCIPIS EDUCATIUS BÀSICS DEL PLA**

- S'entén per alumnat amb necessitats educatives especials (n.e.e.), tot aquell conjunt d'alumnes del nostre centre que hagin de disposar de recursos educatius específics, que podran ser temporals o continuats.
- Quan diem que un alumne presenta necessitats educatives especials estem fent referència a que aquest alumne necessita una sèrie d'ajuts, tant pedagògics, com metodològics o de serveis, que no són comuns, sempre, i per a tot l'alumnat, per aconseguir els fins educatius que li hem marcat.
- El diagnòstic, eina valuosa no ha de servir per establir categories, sinó les condicions que millor poder ajudar al desenvolupament personal i educatiu dels alumnes, i que justificaran la provisió de determinades ajudes o serveis educatius.
- Un currículum obert i flexible serà la primera adaptació prevista, sempre, per l'alumnat amb n.e.e. i pel tractament de diversitat.
- Els continguts d'aprenentatge escollits per l'alumnat amb n.e.e. hauran de ser especialment motivadors. És prioritzaran aquells que siguin més lògics i més funcionals per a la vida social. Es procurarà saber que li interessa i agrada més a l'alumne, abans de programar-los.
- L'avaluació no han de ser merament quantitatives, sinó que hem de donar més importància a l'assoliment dels hàbits, procediments i continguts marcats en el currículum, donant més protagonisme al mateix procés d'aprenentatge.
- L'escola ha de vetllar per disposar dels recursos necessari perquè els alumnes amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, puguin assolir, dins de la mateixa els objectius de competències bàsiques establerts amb caràcter general per a tots els alumnes, o fins el màxim que personalment puguin assolir.
- La identificació i valoració de les necessitats educatives especials del nostre alumnat es realitzarà per part de l'equip d'Educació Especial del centre, integrat per la professional de l'EAP i els mestres especialistes de pedagogia terapèutica del centre, amb la col·laboració inexcusable del tutor/a i la participació d'altres professionals quan sigui oportú.
- Un cop feta la valoració s'establiran en cada cas una programació individualitzada, amb un pla d'actuació clar.
- Serà el tutor/a de l'aula ordinària on el nen/a estigui adscrit, l'encarregat/ada de la seva col·laboració, prèvia proposta del mestre de Pedagogia Terapèutica, i amb la seva col·laboració.
- Sempre, l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials es regirà pels principis de inclusió, integració i normalització escolar.
- Al final de cada trimestre s'avaluaran els resultats aconseguits per cada un dels alumnes amb necessitats educatives especials, en funció dels objectius proposats a la seva programació individual. Sempre que es pugui, l'avaluació serà conjunta entre el tutor/a i el mestre de Pedagogia Terapèutica.
- Aquesta avaluació tindrà com a objectiu primordial informar a la família dels progressos de l'infant, i introduir en el seu P.I. les variants que es deriven en funció dels seus resultats obtinguts.

- Per assolir els fins assenyalats fins ara l'escola disposarà de tres professors de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica, així com dels espais, mitjans i materials didàctics necessaris per a la integració de l'alumnat en el procés d'aprenentatge.
- L'escola comptarà amb una planificació i organització escolar adequada per assolir els objectius proposats, i facilitarà les adaptacions i diversificacions curriculars necessàries per facilitar a l'alumnat amb n.e.e. la consecució dels fins indicats.
- Si fos necessari s'adequaran les condicions físiques i materials dels centres a les necessitats d'aquests alumnes.
- L'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials s'iniciarà des del moment en que s'acabi la seva valoració per part de l'Equip d'Educació Especial del centre i amb l'aprovació prèvia de la Comissió de la diversitat, i de la Direcció de l'escola.
- L'atenció a l'alumnat amb n.e.e. es durà a terme, preferentment, a l'aula ordinària, excepte en els casos en què, per un millor assoliment dels aprenentatges, es valori la segregació, o quan les necessitats de l'alumne/a no puguin ser ateses correctament en l'aula ordinària.
- L'atenció a un alumne/a amb n.e.e. serà revisada periòdicament per la Comissió de la diversitat de l'escola que, a proposta de l'Equip d'Educació Especial del centre, i amb l'aprovació de la Direcció, decidirà en tot moment de manera que es pugui afavorir, sempre que sigui possible, l'accés a un règim de major integració.
- L'escola afavorirà la participació de la família o els tutors legals en les decisions que afectin a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials.

## **4. EL PROTOCOL D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT A L'ESCOLA**

### **a) Els subjectes de l'atenció**

L'escola considera alumnat amb necessitats educatives especials els que presentin una o més de les següents característiques:

En aquest apartat els colors representen respectivament:

**GROG:** Atenció a l'alumnat nouvingut a l'escola, a càrrec del mestre d'acollida.

**VERD:** Atenció a les n.ee., a càrrec de les aules d'educació especial

**VERMELL:** Atenció per risc social, a càrrec dels serveis socials i l'Equip Directiu

**MARRÓ:** Necessitats de reforç intern, en general.

- **Alumnat nouvingut:** Alumnat nou al centre, sovint d'origen forani. No sempre són creditors d'atenció per part dels mestres d'e.e. però cal descartar-ho i, en tot cas fer-ne un acompanyament. Seran atesos, seguint el Pla d'Acollida aprovat pel Consell Escolar, pel mestre d'acollida, donat que el nostre centre no té una aula d'acollida de caràcter permanent. Per tota altra informació remetem al mateix Pla d'Acollida.
- **Alumnes /as amb necessitats educatives especials:** Són aquells infants que, o bé perquè han estat detectats abans d'arribar al nostre centre (CDIAP, dictàmen de l'EAP, CREDA) o bé perquè són detectats a les aules pels tutors/es, són considerats amb n.e.e. per la Comissió CAD de l'escola, i previ aplicació del protocol contingut en el present pla, tractats i avaluats per l'aula d'educació especial. Tot l'alumnat amb n.e.e., atés pels mestres d'e.e. haurà de disposar d'una programació individual (PI), o d'una adaptació curricular (AC).
- **Infants en situació de risc social greu:** Es tracta d'infants que han estat detectats per l'assistent social abans d'arribar al nostre centre o a les pròpies aules pels tutors/es. Seran avaluats per la Comissió CAD, i el seu cas posat en coneixement dels Serveis Socials a través de l'Equip Directiu. Segons la gravetat es pot demanar la intervenció del Tècnic Social de l'EAP. Si es veies necessari, i per tractar les necessitats específiques de cada cas, poden ser atesos per l'aula d'educació especial. Si el seu nivell curricular ho fa necessari, poden necessitar una AC o una PI.
- **Infants creditors de reforç:** Són aquell alumnat que necessiten d'un reforç específic i puntual per poder tirar endavant el currículum del nivell. No són infants d'educació especial. L'escola, dins les seves disponibilitats horàries, procurarà atendre'ls per compensar el seu endarreriment. La tutora, amb l'ajut si calgués dels mestres d'e.e. els elaborarà una AC.

## **b) Els recursos disponibles per a l'atenció de la diversitat**

El primer recurs que l'escola creu que s'ha d'aplicar en l'atenció a la diversitat és l'obertura i flexibilitat curricular. Abans de qualsevol altre intervenció, la tutora, i les mestres que intervenen a l'aula, han d'adaptar la programació a les característiques i les necessitats de l'alumnat. Cal pactar aquestes modificacions del currículum amb tots els/les professionals implicats en la docència a l'aula.

Altres mesures serien:

- **Les adaptacions metodològiques:**

Entenem per adaptacions metodològiques aquelles que, sense afectar els continguts ni els objectius del currículum del nivell, introdueixen canvis en l'horari, la metodologia i les estratègies d'aula. L'aplicació d'aquestes modificacions és potestat del tutor/a, amb l'ajut si li cal del mestre d'e.e.

- **Les adaptacions del currículum:**

Entenem per adaptacions del currículum, el conjunt de canvis introduïts en la programació destinada a un infant en concret, que modifica els objectius i continguts a assolir per aquest infant al final d'un cycle. Poden ser lleugeres (AC) o afectar a elements més importants (PI). La demanda, decisió i l'abast d'aquestes modificacions les pren el tutor, a proposta i amb l'ajut del mestre d'e.e, un cop l'infant ha estat avaluat d'acord amb el protocol del present pla. Les modificacions greus requereixen el vist-i-plau del cycle i dels professionals implicats. Les adaptacions curriculars només s'aplicaran quan s'hagin exhaurit totes les possibilitats de fer adaptacions metodològiques individuals.

En aquestes modificacions sempre potenciarem prioritàriament els objectius, competències, continguts i habilitats que:

1. Siguin essencials per a la participació activa en el medi social i cultural.
2. Millor facilitin l'assoliment d'altres capacitats i posteriors aprenentatges.
3. Millor pugin compensar les dificultats de l'alumne/a
4. Siguin més fonamentals per l'assoliment per part de l'alumnat de les competències i capacitats establertes pel cycle.

La modificació d'elements prescriptius del currículum tindrà sempre un caràcter individual.

La comissió CAD dotarà d'hores els projectes escollits, durant un període de temps pactat i n'avaluarà els resultats.

- El Pla Individual (PI):

S'enten per Pla Individual aquell document que recull les adaptacions, i en el seu cas les modificacions, del currículum i el conjunt de canvis introduïts en la programació destinada a un infant en concret. El PI modifica els objectius i continguts a assolir per aquest infant al final d'un curs.

La redacció del PI correspon al tutor/a, però les mestres d'E.E. poden fer una proposta prèvia i ajudar les tutores en la redacció, i altres professionals fer les seves aportacions.

A més de la programació curricular, objectius i continguts, el PI contindrà totes aquelles altres eines que poden ajudar l'infant a assolir el màxim de les competències recollides en el mateix PI: canvis en la metodologia, horari, materials, ajudes o suports. El PI serà aprovat pel director o directora del centre, amb el vist i plau de la comissió CAD. Haurà d'estar signat pels pares de l'alumne/a, pel tutor/a i el Director/a de l'escola.

En tot cas el PI inclourà :

- La identificació de l'alumne/a, de l'escola i del cicle.
- Una breu referència a l'històric.
- Una avaluació inicial amb referència a les habilitats de l'alumne/a.
- Els objectius i les competències prioritàries d'aprenentatge de les diferents àrees adaptades i, si s'escau d'altres objectius d'aprenentatge, habilitats personals i socials, o d'autonomia.
- La metodologia de treball, els materials, l'horari, les ajudes tècniques i els suports que es proporcionaran a l'alumnat.
- L'avaluació dels objectius fixats en el pla
- Un full d'observacions i un de compromisos.

El tutor/a farà el seguiment de l'aplicació del PI i actuarà com a interlocutor amb la família, amb la col·laboració, si s'escau de la mestra d'E.E. Del PI se'n lliurarà una còpia a la família.

L'avaluació de l'infant es farà d'acord amb els objectius, continguts i la metodologia fixada en el PI.

En els documents oficials d'avaluació es faran constar les mesures d'atenció a la diversitat que s'escaiguin a nivell legal.

- Les adaptacions curriculars (AC):

Les anomenades Adaptacions Curriculars, (en endavant AC), són adaptacions menys significatives del currículum d'un infant. Serveixen per adaptar estratègies i metodologia educativa, o per reforçar algun aspecte concret. Es fan a infants amb n.e.e. que, sense ser plenament creditors d'E.E, són atesos a l'aula d'EE a demanda del tutor/a, prèvia decisió de l'Equip d'Educació Especial del centre de l'escola, i amb l'aprovació de la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

La redacció de l'AC correspon al tutor/a, però les mestres d'E.E. poden fer una proposta prèvia i ajudar les tutores en la redacció, i altres professionals fer les seves aportacions. Serà el tutor/a qui haurà d'acabar el redactat final, com a responsable que és del currículum de tot el seu alumnat, i lliurar les AC a la Cap d'Estudis, juntament amb les programacions de curs.

El format de les PI i les AC és normalitzat i igual per tota l'escola segons model pactat per l'equip d'EE. Inclou les competències a assolir per l'infants en una graella valorable. El tutor o tutora, i la mestra/e d'EE del cicle avaluaran els progrés de l'infant tot omplint aquesta graella. Aquesta avaluació servirà de base per la revisió anual de les PI i les AC.

- La repetició o avantçament de curs :

Aquesta modificació total del currículum d'un infant s'aplicarà sempre excepcionalment, i només per aquell alumnat que presenti retards significatius en el seu currículum, i dèficits molt greus en el seu procés d'aprenentatge. És una mesura que farem servir una vegada exhaurides totes les altres possibilitats.

També molt excepcionalment l'escola recomanarà l'avantçament d'un curs a aquell alumnat que, essent diagnosticat com a molt talentosos en les àrees instrumentals o com a alumnat amb altes capacitats, hagin superat significativament el currículum adequat a la seva edat, i mostrin evidència clara de desmotivació. En aquest casos caldrà valorar si l'avantçament curricular es fa en una, en varies o en totes les àrees. També serà aquesta una mesura que farem servir una vegada exhaurides totes les altres possibilitats.

### c) Òrgans, professionals i serveis específics dels que disposa l'escola

- **EAP:** La professional de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) dona suport sobre el tractament psicopedagògic de l'alumnat als tutors/es i docents. També orienta a les famílies. Forma part de l'Equip d'Educació Especial del centre de l'escola.
- **CREDA:** Centre de recursos educatius per a deficients auditius, avalua, assessora i dona suport sobre el tractament de l'alumnat amb dèficit auditiu i trastorns logopèdics. També orienta a les famílies. En cas de dèficit greu envia un/a professional per atendre els infants "in situ".
- **TUTOR/ORÀ:** El tutor/a és el primer/a qui vetlla per l'atenció individualitzada dels seus alumnes. Prepara les programacions adaptades, i en el seu cas el PI, amb l'ajut i a proposta de l'Equip Psicopedagògic. En fa el seguiment i la coordinació entre tots els docents que intervenen en el cas i vehicula l'intercanvi amb la família.
- **MESTRES EDUCACIÓ ESPECIAL:** Col·laboren amb els mestres tutors/res en l'elaboració de materials específics i/o adaptats. Proposen i participen l'elaboració d'adaptacions curriculars i PI. Treballen sempre conjuntament amb els tutors i tutores i amb la col·laboració de l'EAP. Donen atenció individualitzada, tan a l'aula ordinària com fora, quan l'infant així ho requereix. Formen part de l'Equip d'Educació Especial del centre de l'escola.



- **COORDINADOR D'EDUCACIÓ ESPECIAL:** El coordinador/a d'Educació especial és la persona que coordina tota l'atenció a la diversitat a l'escola. Coneix i divulga els recursos. Fa propostes d'atenció a la diversitat. Estableix els lligams amb tots els professionals implicats. Porta a dia el llistat d'alumnat amb n.e.e. Divulga cursos, manuals i materials de formació entre els docents. Ajuda als mestres d'e.e. i als tutors/es a programar les activitats específiques i a fer les adaptacions curriculars i els PI. Recull i traspasa a l'Equip Directiu i a la Comissió CAD les demandes dels tutors/es. Assisteix a les reunions de Coordinadors de Cicle com a Coordinador de d'E.E. i de diversitat. Ajuda el/la referent de l'EAP a fer les deteccions dels infants amb n.e.e. Forma part i coordina l'Equip d'Educació Especial del centre de l'escola.
- **COMISSIÓ CAD:** La comissió CAD (Comissió d'atenció a la diversitat) està formada per les coordinadores de cicle, el coordinador d'educació especial, la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social, i l'equip directiu. Si fos necessari es podria convidar a assistir altres professionals, com els mestres d'EE, la logopeda o la psicopedagoga de d'EAP. Té com a tasca principal el dissenyar i fer el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat. És l'òrgan que decideix quins infants seran atesos, i les condicions de l'atenció.

#### d) Modalitats d'atenció

- **ADAPTACIÓ METODOLÒGICA:** L'adaptació per part del tutor/a de la metodologia i de la avaluació serà la primera modalitat d'atenció a la diversitat de l'alumnat amb algun tipus de NEE.
- **ADAPTACIÓ CURRICULAR:** En un segon terme, si l'adaptació anterior no fos suficient, s'adaptarien els objectius i els continguts, a més de la metodologia i l'avaluació.
- **ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES:** Les activitats complementàries, que s'inclouran i utilitzaran en cada unitat didàctica, seran molt útils en casos d'alumnat especialment talentós o amb sobredotació.
- **TUTORIA INDIVIDUAL:** Les tutories individuals, fan que l'alumnat expressi necessitats i vivències i el fa reflexionar sobre la pròpia conducta i progrés acadèmic. Haurà de quedar reflectit en un registre d'anècdotes.
- **AGRUPAMENTS FLEXIBLES:** L'agrupament de l'alumnat en petits grups col·laboratius, o en parelles, afavoreix l'autonomia personal, i permet al professor/a ajustar l'ajuda que ha de rebre cada alumne/a en funció de les seves necessitats, i les activitats que haurà de fer en cada cas.
- **TUTORIA DE L'AULA d'EE:** Els mestres de Pedagogia Terapèutica poden tutoritzar l'alumnat amb NEE, per tal d'ajudar-los a reconduir conductes i hàbits, millorar tècniques d'estudi, aprendre a organitzar-se la feina o expressar vivències. Aquestes tutories individuals per part de l'aula d'EE. L'actuació haurà de quedar reflectida en un registre d'anècdotes. Aquesta intervenció quedarà reflectida en una A.C.

- **ADAPTACIÓ METODOLÒGICA AMB AJUT DEL MESTRE D'EE:** En el cas de grans adaptacions de la metodologia i de la avaluació d'un alumne, pot ser molt positiu que l'atenció per part del mestre/a d'EE sigui oferta dins de la mateixa aula, tot seguint els objectius curriculars i els continguts de tot el grup classe. Aquesta serà la modalitat d'atenció a la diversitat que s'aplicarà amb preferència en aquest casos. El tutor/a, i en el seu cas els mestres implicats, pactaran amb la mestra d'EE la forma i el contingut de la seva intervenció. Aquesta intervenció quedarà reflectida en una A.C.
- **ADAPTACIÓ CURRICULAR AMB AJUT DEL MESTRE D'EE:** En el cas d'adaptacions significatives del currículum, dels objectius, continguts, metodologia i avaluació d'un alumne, també pot ser molt positiu que l'atenció per part de l'aula d'EE sigui oferta dins de la mateixa aula. En aquest cas s'intentarà adaptar al màxim la programació als objectius curriculars, continguts, metodologia i avaluació de tot el grup classe. Aquesta serà la modalitat d'atenció a la diversitat que s'aplicarà amb preferència en aquest casos. El tutor/a, i en el seu cas els mestres implicats, pactaran amb la mestra d'EE la forma i el contingut de la seva intervenció. Aquesta intervenció quedarà reflectida en una PI.
- **ADAPTACIÓ CURRICULAR A L'AULA D'EE:** En el cas d'adaptacions molt significatives del currículum, que afectin als objectius, continguts, metodologia i avaluació d'un alumne, i en que per raons justificades, no es consideri positiu que l'atenció per part de la mestra d'EE sigui oferta dins de la mateixa aula, podrà oferir-se a l'alumnat l'atenció a l'aula de treball individual. A aquest efecte existiran a l'escola un mínim de dues aules d'EE preparades i amb material suficient. En aquest cas, tot i que s'intentarà adaptar al màxim la programació als objectius curriculars, continguts, metodologia i avaluació de tot el grup classe, haurà d'existir una programació d'aula ben diferenciada, individualitzada per a cada alumne/a. Aquesta no serà una modalitat d'atenció a la diversitat preferent. Aquesta modalitat d'intervenció quedarà reflectida en una PI.
- **TUTORIA INDIVIDUAL DE LLARGA DURADA:** En el cas d'infants als que s'haurà fet adaptacions molt significatives i permanents del currículum, que afectin als seus objectius, continguts, metodologia i a l'avaluació, i en que per raons justificades, es consideri molt positiva la mesura, es podrà decidir una tutoria individual de llarga durada per part de la mestra d'EE. Això comportarà que sigui la mateixa mestra la que s'encarregui d'un mateix alumne/a amb n.e.e. al llarg de tot un cicle, d'un parell de cicles consecutius o fins i tot, al llarg de tota l'escolaritat. Aquesta modalitat d'atenció serà considerada una mesura especial, a aplicar només en casos concrets, avaluats i contrastats, prèvia demanda per part de la Equip d'Educació Especial del centre de l'escola, i amb l'expressa autorització de la Comissió CAD i la Direcció del centre. Cada any s'avaluarà la idoneïtat, o no, de continuar aplicant aquesta tutoria.

### **e) Protocol a aplicar**

1. Els alumnes amb n.e.e. són detectats a les aules, pel seu tutor/a, per un/a mestre/a, pel mestre/a d'EE o qualsevol altre professional. També poden ser detectats prèviament al seu ingrés al nostre centre per part d'organismes externs, com ara el CDIAP, o bé arribar amb un dictamen de l'EAP, o del CREDA. Periòdicament, en cursos determinats, podran aplicar-se proves de detecció de determinats handicaps, a tot el grup classe, com per exemple el Boehm en acabar Educació Infantil, el Raven en Color al llarg del Cicle Inicial, o proves per detectar casos de dislèxia, o altres.
2. El tutor/a informa al Cicle de la seva existència i fa la demanda d'atenció, mitjançant el formulari disponible a l'efecte que caldrà demanar al mestre referent d'EE del cicle, o a qualsevol altre mestre d'EE.
3. En la reunió setmanal de l'Equip d'Educació Especial del centre es valora el cas en primera instància. El referent d'EE del cicle farà d'enllaç entre el tutor/a, l'Equip d'Educació Especial del centre de l'escola, i el Cicle.
4. Amb la decisió de l'Equip d'Educació Especial del centre el cicle valora la necessitat d'atenció, en temps i forma, i en fa la petició a la Comissió CAD.
5. La Comissió CAD, en la seva reunió setmanal valora el cas, assignant-li, si ho considera oportú, i d'acord amb les disponibilitats, les hores d'atenció adequades. La Direcció del centre aprova, en última instància, aquesta decisió.
6. A cada infant amb n.e.e. se li assigna un/a mestre/a, unes horari, un espai d'atenció i una programació personalitzada, a través d'una A.C. o d'una P.I., per un període de temps acordat. Passat el temps pactat, previ informe de l'Equip d'Educació Especial del centre, escoltat el tutor/a, la pròpia Comissió CAD avaluarà els resultats assolits, decidint la continuïtat o no de les mesures.

## QUADRE SINÒPTIC

