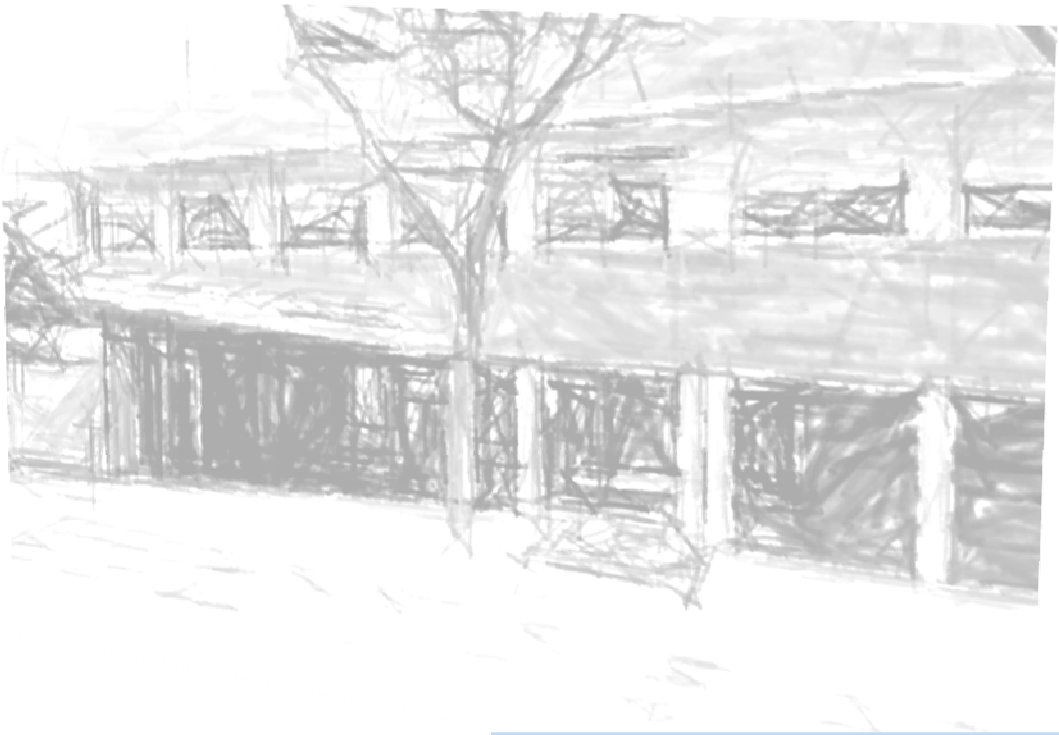
PROJECTE de DIRECCIÓ



SÍLVIA ORTIZ ADÉ

ESCOLA DOLORS ALMEDA

CORNELLÀ DE LLOBREGAT

PERÍODE 2016-2020

INTRODUCCIÓ

Marc Legal:

Aquest projecte de direcció (PdD) està emmarcat dins la normativa vigent següent:

- LLEI 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC)
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics

Segons estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, el projecte de direcció ha **d'ordenar el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu** per al període de mandat de la direcció, **n'ha de concretar l'estructura organitzativa** i ha **d'incloure uns indicadors**, derivats dels que estableix el projecte educatiu del centre, que han de servir per avaluar l'exercici de la direcció.

Per tant, i seguint amb la normativa vigent, en aquest document trobarem les prioritats del centre pels propers quatre anys **(objectius)**, el camí per assolir-les **(estratègies i actuacions**), i l'avaluació del grau d'assoliment (**indicadors de progrés**).

Motivació i justificació:

L'escola Dolors Almeda ha estat dirigida durant més de 20 anys per la mateixa persona i aquest moment de canvi que vivim, crea un neguit entre el claustre i els pares que es plantegen què passarà ara. Per això volem començar dient que el Projecte de Direcció que aquí es presenta és fruit del treball d'un equip de mestres membres del claustre des de ja fa anys i que amb molta il·lusió pretenem donar continuïtat a la tasca que durant molts anys ha fet l'anterior direcció. Les novetats que es proposaran han estat

pensades per ajudar a millorar el procés d'aprenentatge del nostre alumnat i per fer-los més competents, mai amb la intenció de trencar amb res del que ja està establert. Esperem així que els mestres, els pares i els alumnes visquin aquest nou projecte amb tranquil·litat i que tots plegats puguem seguir avançant i aconseguim noves fites.

D'altra banda, tal i com es contempla en la normativa, aquest projecte impulsarà també la revisió del Projecte Educatiu de Centre amb la finalitat que de manera participativa i a mig termini puguem trobar entre tots els trets d'identitat pròpia, trets reals que siguin el centre de les noves prioritats, plantejaments educatius i criteris d'organització pedagògica que s'adaptin als nous temps. Aquest equip directiu pretén fomentar un lideratge distribuït donant un impuls a l'equip de coordinació i fomentant la participació familiar. Volem trobar una "marca d'escola" que comparteixi tota la comunitat educativa i que ens identifiqui a la població.

Presentació de candidatura:

Jo, Sílvia Ortiz Adé, presento aquesta candidatura i proposo a l'Angela Rodríguez Pérez com a Cap d'Estudis i a l'Ana Cristina GorrochateguiSanromán com a secretària, totes dues col·laboradores en la redacció d'aquest document.

DADES DEL CONTEXT: POBLACIÓ I CENTRE

L'Escola Dolors Almeda es troba al barri d'Almeda, a Cornellà de Llobregat. L'escola forma part de la història del barri, aviat farà 60 anys, ambdós han crescut plegats, s'han transformat alhora.

Actualment som un centre de doble línia amb 433 alumnes matriculats. El nivell social de les famílies és divers, tenim des de famílies amb pocs recursos i poc nivell cultural

fins a famílies amb estudis universitaris i/o petits empresaris. Aquesta diversitat creiem que ens comporta beneficis a tots. Com veurem a la diagnosi no tenim un alt índex de immigració, ni d'alumnes nouvinguts, ni tampoc de mobilitat de l'alumnat, la qual cosa ens dóna certa estabilitat.

Actualment treballen al centre 27 mestres, dels quals cinc són interins, dos estan en comissió de servei i una ocupa una plaça estructural d'anglès. També disposem d'una Tècnica Superior d'E.I., una administrativa a temps parcial i un conserge que depèn de l'Ajuntament. Treballem conjuntament amb l'EAP i amb el CREDA i actualment a més estem rebent suport del SETDIC.

L'ambient al Claustre és bo, hi ha bones relacions personals establertes, cosa que facilita molt el treball diari. La relació amb l'AMPA és bona també, per part de l'escola sempre hem trobat suport en allò que se'ls ha demanat i nosaltres els facilitem al màxim de les nostres possibilitats la seva tasca. Ens trobem mensualment i compartim criteris i neguits. També fem reunions mensuals amb la comissió de menjador, formada per representants de l'empresa, membres de l'AMPA i la direcció.

Pel que fa als espais, l'escola disposa de quatre edificis separats per grans patis de joc. A més a més de les aules ordinàries disposem d'una aula d'informàtica, una de música, una aula de ciències, dues aules d'anglès, un gimnàs, una sala de psicomotricitat, una ludoteca i una biblioteca. És un centre sense barreres arquitectòniques i practicable per a alumnes i famílies amb mobilitat reduïda, disposem d'ascensor i rampes d'accés. A l'exterior tenim també dos horts grans per primària i tres de més petits (urbans) per ed.infantil.

Respecte a la dotació tecnològica de les nostres aules, dir que totes disposen d'ordinador, connexió a internet, projectors i sistema d'àudio. Tenim 14 PDI (aules de primer a sisè) i a les dues aules d'anglès.

L'escola oferta, gestionat per l'AMPA, servei de menjador amb cuina pròpia, acollida matinal i de tarda, i activitats extraescolars.

Mantenim bones relacions externes, amb l'Ajuntament, amb la llar d'avis del barri, amb la llar d'infants i amb els instituts.

Organització pedagògica:

Entenem que l'equip directiu ha de ser el motor de l'escola, ha de ser qui planifica, qui impulsa, qui proposa... però no creiem en una direcció jeràrquica on la direcció mana i la resta obeeix. Volem continuar amb el model que ja tenim estructurat des de fa anys, volem treballar en equip i que les opinions de tots/es s'escoltin i es tinguin en compte. Creiem quel'equip directiu ha d'anar marcant el camí, ha de fer de guia per arribar a assolir, entre tots, els objectius que ens marquem. Ens proposem que tothom se senti important, que cadascú trobi la manera d'aportar el millor d'ell mateix al projecte comú. És per això, que buscant el consens, aquest Projecte de Direcció ha estat presentat al Claustre abans de ser entregat.

<u>OBJECTIUS</u>

Un cop feta la diagnosi ens plantegem objectius a assolir en finalitzar el quatre anys de vigència d'aquest projecte. Són uns objectius relacionats i que concreten els objectius

prioritaris del sistema educatiu català i el Projecte Educatiu del Centre. Podem resumir aquests objectius prioritaris de la següent forma:

Aconseguir l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el **desenvolupament màxim de les capacitats** de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de **l'equitat** i garantia, alhora, de la **cohesió social.**

Els objectius que ens plantegem pel desplegament d'aquest PdD pertanyen a diferents àmbits d'intervenció:

Àmbit pedagògic:

1.- Mantenir el nivell de competència lectora.

2.- Millorar el resultat de les competències bàsiques en l'àrea de matemàtiques.

3.- Consolidar les estratègies i/o mecanismes d'atenció a la diversitat al centre.

Àmbit de la convivència i les relacions institucionals:

4.- Augmentar la participació de les famílies a l'activitat escolar.

Àmbit de gestió, coordinació i participació:

5.- Actualitzar el PEC d'acord amb la normativa vigent.

A les taules següents recollim **els objectius, les estratègies** a seguir o línies d'actuació, **les activitats** que concreten les estratègies i els **indicadors de progrés**.

També heminclòs una previsió de temporalització de les activitats a realitzar, els responsables de dur-les a terme i els indicadors de procés. Aquest indicadors

concreten el grau d'aplicació de les activitats i/o la qualitat de l'aplicació. Creiem que tenir també en compte aquests aspectes ens ajudarà a l'elaboració posterior dels plans anuals dels diferents cursos.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU PEC	Assolir la millora dels resultats acadèmics i personal de tot l'alumnat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat.
OBJECTIUS PdD	1.- Mantenir el nivell de competència lectora. 2.- Millorar el resultat de les competències bàsiques en l'àrea de matemàtiques. 3.- Consolidar les estratègies i/o mecanismes d'atenció a la diversitat.

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS DE PROCÉS
				16-17	17-18	18-19	19-20	
1.- Mantenir el nivell de competència lectora.	1.1.Foment de la lectura	-Acabar la participació del claustre a l'ILEC i elaborar les activitats que se'n derivin.	Equip directiu, grup impulsor, claustre	X				Memòria final realitzada.
		-Analitzar i compartir els resultats de les proves d'ACL fent propostes de millora. -Impulsar la utilització de la biblioteca. -Fer xerrades als pares sobre la importància de la lectura i donar estratègies per llegir amb els nens/es. -Acabar d'elaborar proves d'avaluació interna de la lectura en ll. Castellana.	Equip directiu Cicles	X	X	X	X	Informe amb l'anàlisi dels resultats i amb les propostes de millora.
			Comissió de biblioteca	X	X	X	X	Nombre de préstecs realitzats.
			Equip directiu Comissió de biblioteca	X		X		Nombre de xerrades organitzades i grau d'assistència.
			Claustre	X				Nombre de proves elaborades.
INDICADOR DE PROGRÉS		**Índex de resultats de les proves de C.B. en comprensió lectora. Mantenir-se sobre el 88%**						

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS DE PROCÉS
				16-17	17-18	18-19	19-20	
2.- Millorar el resultat de les competències bàsiques en l'àrea de matemàtiques	2.1. Revisar les programacions de l'àrea de matemàtiques.	- Crear un grup impulsor amb representants de tots els cicles.	Equip directiu		X	X	X	Memòria del grup impulsor.
		- Revisar els continguts i la metodologia emprada a les aules actualment i establir una de nova, comuna als cicles i competencial.	Equip impulsor Cicles		X			Programació d'escola en l'àrea de matemàtiques.
	2.2. Fomentar la formació del claustre per el treball més experimental de les matemàtiques.	-Participar en formacions que impulsin el treball manipulatiu de les matemàtiques.	Equip directiu		X	X		
		- Visitar escoles on les matemàtiques es treballin per racons, ambients...	Equip directiu Claustre	X				
		- Destinar una part del pressupost del centre a la formació del claustre en matemàtiques experimentals.	Equip directiu Consell Escolar		X			Pressupost anual del centre.

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS DE PROCÉS
				16-17	17-18	18-19	19-20	
	2.3. Promoure metodologies que fomentin el pensament lògic i matemàtic i l'experimentació.	- Dissenyar tallers /racons matemàtics a tots els nivells.	Equip impulsor Cicles		X	X	X	Recull de les activitats proposades.
		- Inventariar el material didàctic de matemàtiques i crear un centre de recursos matemàtic.	Equip directiu Equip impulsor			X	X	Inventari realitzat.
		-Participació en un pla pilot de formació i acompanyament al claustre per la incorporació del Scratch als cicles mitjà i superior, conjuntament amb el Citilab de Cornellà	Equip directiu Cicle mitjà i superior	X				Index de participació en el pla pilot.
		-Incorporar Scratch a les programacions d'aula.	Cicles mitjà i superior		X			Nombre de projectes realitzats amb Scratch.

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS DE PROCÉS
				16-17	17-18	18-19	19-20	
	2.4.- Revisar i adequar els criteris d'avaluació i les proves d'avaluació interna.	- Analitzar les proves de competències bàsiques i les diagnòstiques i comparar-les amb les proves internes. -Establir un assoliment de mínims a cada cicle. - Elaborar proves d'avaluació interna des d'un punt de vista competencial.	Cicles		X			Recull de conclusions.
			Equip impulsor Cicles		X			Document escrit.
			Equip impulsor Cicles			X	X	Proves elaborades. Recull d'objectius per cicles i de criteris d'avaluació.
INDICADOR DE PROGRÉS		**Resultats globals de les competències bàsiques en matemàtiques. Augmentar fins el 88%** **Resultats globals de l'àrea de matemàtiques en finalitzar el cicleper sobre de la mitjana de Catalunya.**						

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS DE PROCÉS
				16-17	17-18	18-19-	19-20	
3.- Consolidar les estratègies i/o mecanismes d'atenció a la diversitat.	- Revisar i actualitzar el Pla d'atenció a la diversitat.	- Concretar les funcions de la comissió d'atenció a la diversitat, i incloure el pla de treball a les programacions anuals del centre.	CAD	X				Memòria de la CAD
		- Revisar les mesures organitzatives, metodològiques i d'avaluació que s'inclouen en el Pla d'atenció a la diversitat.	CAD	X				Pla d'atenció a la diversitat finalitzat.
		- Revisar l' organització del SEP en quant a criteris, planificació, seguiment i avaluació.	Equip directiu Equip de coordinadors Cicles		X			Document organitzatiu del SEP.
		- Analitzar la funcionalitat del document de PI actual i identificar aspectes susceptibles de millora.	CAD			X		Model de PI actualitzat.
INDICADOR DE PROGRÉS		**Índex de superació de cursos/ cicles igual o superior a la mitjana.**						

ÀMBIT DE LA CONVIVÈNCIA I LES RELACIONS INSTITUCIONALS

OBJECTIU PEC	Promoure la implicació de l'entorn familiar.
OBJECTIUS PdD	4.- Augmentar la participació de les famílies a l'activitat escolar.

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS DE PROCÉS
				16-17	17-18	18-19-	19-20	
4.- Augmentar la participació de les famílies a l'activitat escolar.	4.1.- Potenciar la funció dels pares delegats de classe.	-Establir les funcions dels delegats i els objectius de les reunions	Equip directiu	X				Document realitzat.
		- Convocar reunions delegats-equip directiu.	Equip directiu	X	X	X	X	Actes de reunions.
	4.2.- Organitzar activitats escolars amb participació de les famílies.	-Potenciar l'hora del conte a primer.	Cicle Inicial	X	X	X	X	Nombre de famílies participants.
		-Identificar mitjançant un qüestionari les habilitats, capacitats i disponibilitat de les famílies.	Equip directiu.	X	X	X	X	Base de dades realitzada.
		- Crear la figura de pares/mares voluntaris com a recurs de reforç dins de l'aula i també fora (acompanyament en sortides).	Equip directiu	X				Nombre de voluntaris
		-Acabar la reforma del pati d'educació infantil.	Equip directiu	X	X			Pati reformat
INDICADORS DE PROGRÉS		**Índex de participació de les famílies en les activitats organitzades (veure taula d'indicadors)**						

ÀMBIT DE GESTIÓ I COORDINACIÓ

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	INDICADORS DE PROCÉS
OBJECTIUS PdD	5.- Actualitzar el PEC d'acord amb la normativa vigent.				

OBJECTIU	ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ				INDICADORS DE PROCÉS
				16-17	17-18	18-19	19-20	
5.- Actualitzar el PEC d'acord amb la normativa vigent.	5.1.- Revisar el PEC i establir una identitat pròpia de centre adaptada als nou temps, que respongui al consens de la comunitat educativa.	- Convocatòria de claustres pedagògics que afavoreixin la formació, informació i discussió entre els mestres.	Equip directiu	X	X			Nombre de claustres pedagògics.
		- Impulsar visites a diferents centres que utilitzin diferents metodologies d'aprenentatge: ambients, tablets, projectes..	Equip directiu	X	X			Nombre de visites. Índex de participants
		-Redacció de proposta inicial d'actualització del PEC a partir de les idees pròpies de l'equip directiu i de tota la Comunitat Educativa.	Equip directiu			X		Esborrany del PEC realitzat.
		- Aprovació de l'actualització del PEC.	Claustre Consell Escolar				X	PEC aprovat

				16-17	17-18	18-19	19-20	
	5.2.- Revisar les programacions de P3 a primer i adaptar-les a una nova metodologia que fomenti la creativitat, l'experimentació i l'aprenentatge cooperatiu. 5.3.- Establir mecanismes de difusió entre la comunitat educativa dels documents de centre.	- Eliminar progressivament els llibres de text des de p3 fins a primer. - Introduir la metodologia dels ambients d'aprenentatge a educació infantil. -Fer difusió a la web del centre de: PEC, NOFC, PdD, i Carta de Copromís.	Coordinadors Cicles	X	X	X	X	Programacions anuals fetes sense llibres.
			Equipdirectiu Claustre	X	X	X	X	Ambients creats
			Equipdirectiu Comissiód'informàtica	X			X	Difusió dels documents de centre
INDICADOR DE PROGRÉS		**Document finalitzat i actualitzat al 100%**						

AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

Entenem aquest Projecte de Direcció com un document viu que anirà orientant la nostra funció directiva en els quatre anys propers i que caldrà anar ajustant segons els resultats que es vagin obtenint. Per això, per tal de ser conscients de si anem bé o no amb tot allò que ens plantegem d'inici i poder prendre mesures correctores si fos necessari, cal plantejar-se una avaluació de l'assoliment dels objectius. Els indicadors que hem definit tant de progrés com de procés, ens serviran per fer aquesta avaluació.

Per a cada curs escolar, la Programació General Anual (PGA) desenvoluparà els objectius i estratègies recollides en aquest projecte i concretarà les que es duran a terme amb l'especificació dels indicadors, la temporització de les actuacions, els responsables i els recursos i materials necessaris. L'avaluació dels indicadors es farà en les sessions d'avaluació del centre, en finalitzar cada curs. Mitjançant la Memòria Anual es recollirà aquesta avaluació, prèviament debatuda i avaluada pel Claustre de mestres. A la darrera reunió del Consell Escolar es donarà compte del grau d'assoliment d'aquests indicadors. El resultat d'aquesta avaluació anual es tindrà en compte pel disseny de la PGA del curs següent.

A continuació, i per acabar, adjuntem una taula de seguiment d'indicadors que plantegem com una eina de control que considerem ens pot resultar útil per poder fer l'avaluació d'aquest projecte.