GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
ESCOLA ÀNGEL GUIMERÀ
TÀRREGA

Programa d'innovació #aquiproubullying

Escola Àngel Guimerà

Curs 2017-2018

Tàrrega, desembre de 2017

Plaça d'Europa, s/n – 25300 Tàrrega
Telèfon i fax 973310700
Correu electrònic: c5004531@xtec.cat
Web: http://www.xtec.cat/ceip-angelguimera

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE
2. DIAGNOSI DE NECESSITATS
3. OBJECTIUS ESPECÍFICICS I INDICADORS
4. AVALUACIÓ INICIAL
5. PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ DE LES ACTUACIONS
6. PREVISIÓ DE L'AVALUACIÓ FINAL

Plaça d'Europa, s/n – 25300 Tàrrega
Telèfon i fax 973310700
Correu electrònic: c5004531@xtec.cat
Web: http://www.xtec.cat/ceip-angelguimera

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

Si bé **l'assetjament entre iguals** és un fenomen que ha existit sempre, en aquests moments tota la societat, i en especial la comunitat educativa, està més sensibilitzada tant pel que fa a la seva importància, en relació amb la vulneració dels drets fonamentals, com respecte a les seves conseqüències immediates i a llarg termini en el clima convivencial a l'aula.

La nostra població escolar prové de famílies de nivell socioeconòmic i cultural mitjà i mitjà baix, tot i que la situació econòmica actual està fent augmentar el nombre de famílies amb necessitats econòmiques. El percentatge d'immigració és bastant elevat (35%) i els llocs d'origen són molt diversos: Magreb, països de l'Est, Àfrica Central I Sud Amèrica, per ordre de volum d'alumnat. Malgrat aquesta diversitat cultural la llengua habitual dels nens i nenes a l'escola és el català. La nostra relació amb les famílies és inclusiva, totes les persones han de sentir que formen part de la comunitat escolar, que són ben acollides i acceptades i això comporta que la comunicació oral amb les famílies, sovint, sigui en castellà.

Dins d'aquest context, hem detectat situacions de rebuig entre l'alumnat i, fins i tot entre les seves famílies. D'aquí que ens plantegem abordar el tema amb rigor, marcant les pautes de convivència que han d'ajudar a erradicar els possibles casos d'assetjament (bullying).

2. DIAGNOSI DE NECESSITATS

El tractament de l'assetjament a nivell de centre, actualment, està basat en els protocols establerts pel Departament d'Ensenyament, però considerem que és una resposta freda i no preventiva. Si hi ha una bona prevenció, amb tota seguretat, els possibles casos d'assetjament no s'haurien d'arribar a produir. Partim d'un 0% de casos, però l'evolució de la societat ens alerta de la necessitat de la prevenció.

Els tipus d'assetjament podrien ser

	Forma	
Naturalesa	**Directa**	**Indirecta**
Física	Donar empentes Pegar Amenaçar amb armes	Robar objectes d'algú Trencar objectes d'algú Amagar objectes d'algú
Verbal	Insultar Burlar-se Anomenar amb malnoms...	Parlar malament d'algú Difondre falsos rumors
Digital	Trucades i missatges de text *e-mails* Fotografies i vídeos tramesos directament Participació en xats	Comentaris, fotografies i vídeos penjats a les xarxes socials de forma anònima Suplantació de personalitat per enviar o publicar material comprometedor
Exclusió social	Excloure No deixar participar...	Ignorar Fer com si fos transparent...

3. OBJECTIUS GENERAL, ESPECÍFICS I INDICADORS

L'objectiu general és:

1. Dotar el nostre centre d'una eina per prevenir, detectar i intervenir enfront situacions d'assetjament entre iguals.

Els objectius específics són:

1. Sensibilitzar el professorat i el personal del centre, l'alumnat i les seves famílies sobre l'assetjament entre iguals i la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes per tal de prevenir-lo.
2. Fomentar la implementació de mesures preventives en el nostre centre.
3. Facilitar la detecció de situacions d'assetjament entre iguals que poden afectar el benestar de les persones i arribar a vulnerar els seus drets elementals.
4. Promoure les intervencions educatives entre l'alumnat i les seves famílies enfront situacions d'assetjament entre iguals.
5. Establir un circuit de coordinació entre els diferents membres de la comunitat escolar i educativa implicats en el protocol.

Els **indicadors** elaborats amb aquests objectius específics han de permetre definir el punt de partida del centre i, un cop implementat el projecte, valorar el grau d'assoliment dels objectius específics.
L'avaluació del grau d'assoliment dels objectius generals i de l'impacte del programa es realitzarà a partir dels *següents* **indicadors***:*
a. Mitjana d'activitats de sensibilització realitzades per centre.
b. Mitjana del percentatge de participació de cada sector de la comunitat escolar en les activitats formatives sobre el total de persones formades.
c. Nombre d'alumnes que ha participat en accions del servei comunitari en els "Equips X la convivència".
d. Nombre d'actuacions per centre orientades a prevenir l'assetjament.
e. Nombre de situacions d'assetjament detectades.
f. Percentatge de casos en què s'ha aconseguit aturar i revertir el procés d'assetjament.
h. Percentatge d'alumnes que considera que rep assetjament.

INDICADORS DE CONEIXEMENT O SOSPITA D'UNA SITUACIÓ D'ASSETJAMENT

Els casos d'**assetjament** solen donar-se lluny de la vigilància dels adults i la majoria dels casos no són denunciats. És de gran importància treballar per la prevenció, però en el cas que es detectin conductes assetjadores, és fonamental actuar al més aviat possible. Els **indicadors** observables des de l'àmbit escolar i familiar en un nen o en una nena que és assetjat són de tipologia molt diversa. És important estar atents i tenir present que en una situació d'assetjament la persona maltractada pot manifestar més d'un símptoma i de diferent categoria. Tanmateix, l'observació d'alguns d'aquests indicis no ha d'associar-se exclusivament a una conducta d'assetjament. Caldrà ser molt curosos ja que aquests indicadors poden estar associats a altres problemàtiques.

Indicadors físics	
1	Sovint presenta **nafres, talls o blaus** inexplicables.
2	Presenta **trastorns psicosomàtics** (mal de panxa, mal de cap, vòmits).
3	Manifesta **canvis en les pautes de menjar**: sovint hi ha disminució de les ganes de menjar i pèrdua de pes.
4	**S'expressa amb dificultat** i fins i tot quequeja.
5	Té **problemes de son**.
6	Presenta **tics nerviosos**.
Indicadors conductuals	
1	**Evita anar a determinats llocs**, classes, falta dies determinats...
2	Fa **absentisme** i pot arribar a **l'abandonament escolar**.
3	Presenta una actitud hipervigilant, de recel.
4	**Sovint està sol**, no té amics i/o és rebutjat pels companys.
5	Presenta **canvis sobtats en les rutines diàries** (no vol anar al pati, no vol seure en un lloc, vol quedar-se a la classe, demana que el mestre l'acompanyi, etc.).
6	Baixa el seu **rendiment acadèmic**.
7	No troba, perd o **li prenen les coses** sovint.
8	Sovint és intimidat o molestat, es fiquen amb ell o està ficat en **baralles** en què es troba indefens.
9	Comença a amenaçar o agredir altres nens més petits.
10	Sempre explica històries, diu mentides, fa estranyes justificacions.
11	És culpa dels problemes o les dificultats.

Plaça d'Europa, s/n – 25300 Tàrrega
Telèfon i fax 973310700
Correu electrònic: c5004531@xtec.cat
Web: http://www.xtec.cat/ceip-angelguimera

Indicadors emocionals	
1	**Expressa canvis** sobtats **d'humor**, d'estats d'ànim o de comportament.
2	Expressa **inseguretat i /o ansietat.**
3	**Li costa controlar-se**.
4	**Mostra poques** habilitats socials (especialment **assertivitat**).
5	Mostra un aspecte contrariat, **trist**, **deprimit i/o temorenc** sense motiu aparent.
6	**Plora** amb facilitat i/o sovint s'**angoixa** emocionalment.
7	**Es mostra enfadat**, depressiu o frustrat **després** d'utilitzar l'ordinador.
8	Es tanca en si mateix, **evitant relacionar-se** amb els amics o amb la família.
9	Es preocupa excessivament per la seva seguretat personal: dedica molt de temps i esforç a pensar i preocupar-se per trobar trajectes i espais segurs.
10	S'obsessiona per la seva alçada o pel seu pes, o altres trets físics.
Per part dels companys	
1	**Se'n burlen** i li fan bromes desagradables, l'insulten, etc.
2	Li fan arribar notes o **missatges electrònics insultants** o amenaçadors.
3	Li donen contínuament la **culpa** de les coses que surten malament.
4	No li parlen**, l'ignoren.**
5	L'anomenen amb **malnoms**.
6	**Mai no el conviden** a festes o activitats fora de l'escola.
7	En els jocs d'equip sempre és dels **últims en ser triat.**
8	**Coaccionen els possibles amics** per tal que no interactuïn amb ell.
9	**Rebutgen** seure al seu costat.
10	Se'n burlen i el rebutgen pel seu aspecte físic, per com vesteix, per la seva forma de ser, per la seva orientació sexual...

Plaça d'Europa, s/n – 25300 Tàrrega
Telèfon i fax 973310700
Correu electrònic: c5004531@xtec.cat
Web: http://www.xtec.cat/ceip-angelguimera

4. PROPOSTA D'AVALUACIÓ INICIAL

Per poder prevenir i, si és necessari, donar una resposta ràpida i efectiva a una situació d'**assetjament**, és necessari actuar a tots els nivells: individualment, amb el grup-classe i en el centre.
Tot i que les situacions d'assetjament acostumen a donar-se lluny de la mirada dels docents i els companys, cal estar atents a les interaccions que es donen a l'aula, ja que poden ser reflex del que succeeix en altres escenaris: patis, passadissos, gimnàs, vestuaris, entrada del centre...
Algunes estratègies per abordar la resposta a possibles conductes d'assetjament són:
1. Desenvolupar activitats de prevenció
2. Practicar la mirada atenta i l'escolta activa
3. Impulsar la cohesió de grup i la participació
4. Fomentar la figura del company tutor i l'ajuda entre iguals
5. Gestionar l'aula de manera eficaç
La **gestió d'aula** és una manera d'anomenar el procés que el professorat ha de seguir per organitzar els estudiants, lloc, temps, i materials, donant rellevància a l'ensenyament de comportaments i actituds responsables a l'aula. L'objectiu és clar: crear un clima adequat de relacions positives a l'aula perquè l'aprenentatge es pugui donar de forma eficaç. A més, una gestió eficaç de l'aula permetrà **evitar situacions d'assetjament.**

Línies estratègiques de la gestió eficaç d'aula
1. **Sensibilitzar els equips directius i el professorat** dels aspectes organitzatius de l'aula que permeten un millor funcionament de la tasca docent.
2. Conèixer les **expectatives del centre** per a la millor gestió de l'aula.
3. Marcar-se uns **objectius clars** per aconseguir el clima desitjat a la classe consensuats per l'equip docent.
4. Establir un **marc d'actuació al centre** sobre la gestió de l'aula.
5. Organitzar l'aula en funció de les **necessitats, capacitats i característiques de l'alumnat**.
6. Replantejar-se la **distribució i gestió** de l'espai i del temps en funció dels objectius didàctics.
7. Establir amb l'alumnat les **normes i rutines** a l'aula, espais comuns, centre.
8. Establir un protocol consensuat d'actuació per **gestionar l'aula en els primers dies de classe.**
9. Prendre consciència de la importància de donar **models de resposta positiva** als alumnes: **models assertius.**
10. **Analitzar el estils docents** que coexisteixen en un centre i la seva incidència en l'èxit educatiu.

11. **Conèixer i utilitzar diferents metodologies didàctiques** en funció dels objectius. Les "maneres de fer" del docent, és a dir, les tècniques, els mètodes i els recursos, així com les seves habilitats comunicatives i de gestió emocional, és a dir, la seva competència social, determinen una gestió eficaç de l'aula i contribueixen a facilitar l'autonomia dels alumnes pel que fa el seu aprenentatge i desenvolupament personal. Cinc bones pràctiques docents per a la gestió eficaç de l'aula són:

1. AUTORITAT I TACTE

Autoritat com a qualitat personal, com a capacitat d'influir i de fer-se respectar, de fer-se escoltar, de mostrar un saber, una vàlua personal, una capacitat de lideratge pedagògic.

2. ESTIL DOCENT

Parlem *d'estil docent* quan ens referim a les formes d'actuar dels professors/es, d'impartir classe, de comunicar-se i d'abordar els conflictes que sorgeixen a l'aula. Els estudis sobre *estil docent* mostren que existeixen diferents destreses i rutines personals que optimitzen el clima d'aula i el descens de la disrupció, i, en conseqüència, promouen l'aprenentatge i les relacions.

3. PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'AULA

Per gestionar bé un aula necessitem:

1. Tenir la feina preparada (unitat didàctica, el currículum...)
2. Tenir l'aula preparada (espai, material...)
3. Tenir una actitud preparada (expectatives altes, actitud positiva envers l'alumne)
4. Gestionar el temps
5. Concretar i treballar les normes, els límits i les advertències

4. METODOLOGIES

En parlar de metodologies a l'aula, hom fa referència a **com ensenyar**, és a dir, com arribar als objectius plantejats, i com es sistematitza la **reflexió** sobre la pràctica d'aquestes metodologies per aconseguir l'èxit escolar.

5. ESTRATÈGIES D'INTERRELACIÓ A L'AULA

L'aula és l'espai on té lloc el procés d'ensenyament-aprenentatge i també un espai de trobada dels alumnes. De fet, l'aula és el lloc en el qual s'estableixen la majoria de les relacions en un centre escolar.

Aquestes relacions poden ser:

- **Intrapersonals:** relació amb un mateix (autoestima, autocontrol, esforç, responsabilitat...)
- **Interpersonals:** relacions amb els altres, que incideixen en el reconeixement i respecte de tothom i repercuteixen positivament en el clima d'aula.
- **Apersonals**: relació que s'estableix amb la matèria, amb els objectius de treball, amb les tasques...

Una bona ***activitat d'avaluació inicial*** podria ser passar als alumnes aquest qüestionari:

Et proposem que classifiquis les conductes següents i pensis si les has patit, o bé si les has comès o has vist cometre-les a algú:

ASSETJAMENT	FÍSIC	VERBAL	DIGITAL	EXCLUSIÓ SOCIAL
Donar empentes, pegar				
Amenaçar, intimidar				
Robar o fer malbé les coses d'algú				
Burlar-se a la cara d'algú				
Insultar o anomenar amb malnoms				
Fer córrer rumors sobre algú				
No deixar participar a algú				
Fer com si algú fos transparent				
Forçar un company a fer coses que no li agraden i que li poden ocasionar problemes				
Exigir-li diners				
Difondre imatges compromeses d'algú				

Plaça d'Europa, s/n – 25300 Tàrrega
Telèfon i fax 973310700
Correu electrònic: c5004531@xtec.cat
Web: http://www.xtec.cat/ceip-angelguimera

5. PLANIFICACIÓ I TEMPORITZACIÓ DE LES ACTUACIONS

5.1. Actuacions de sensibilització per a tota la comunitat educativa

Formar la comunitat escolar per tal de prevenir, detectar i intervenir davant possibles situacions d'assetjament entre iguals.

A tal efecte es programaran una sèrie d'activitats que aniran des de xerrades a tallers interculturals adreçats a la comunitat educativa: tallers de cuina, tallers de lectura en veu alta, visualització de pel·lícules, xerrades sobre el ciberassetjament ...

5.2. Prevenció

El grup impulsor estarà format pel Director del centre, per el/l'especialista d'Educació Especial, per el/la mestre/a de l'Aula d'Acollida, per la Tècnica d'integració social i per el/l'encarregat/da del menjador gestionat per l'AMPA.

Com a prevenció, es crearà un equip de referència format pel Director/a del centre, el/la Cap d'Estudis, un/a tutor/a de 5è i un/a de 6è, l'encarregada del menjador de l'AMPA, un pare/mare de l'AMPA i 4 alumnes que formaran l'Equip X de la convivència (dos de cinquè i dos de sisè que aniran canviant trimestralment, de tal manera que els alumnes de cinquè del tercer trimestre pugin a sisè durant el primer trimestre del següent curs).

EQUIP IMPULSOR	
Nom i cognom/s	Càrrec/Especialitat
Víctor Valero	Director
Maite Garriga	Especialista Educació Especial
Jèssica López	Tècnica d'integració social
Anne Sophie Oriola	Tutora Aula d'Acollida
Teresa Pont	Encarregada menjador AMPA

EQUIP DE REFERÈNCIA	
Nom i cognom/s	Càrrec/Especialitat
Víctor Valero	Director
Aïda Paül	Cap d'Estudis
Maite Garriga	Especialista Educació Especial
Jèssica López	Tècnica d'integració social
Anne Sophie Oriola	Tutora Aula d'Acollida
Teresa Pont	Encarregada menjador AMPA
Rosa Torrens	Tutora de cinquè
Ricard Bertran	Tutor de sisè
Mar López	Tècnica d'ensenyament municipal
Xavier Rosell	AMPA
Carme Montero	AMPA

2 alumnes (per definir)	Cinquè
2 alumnes (per definir)	Sisè

Temporització
Aquest avantprojecte serà objecte de presentació durant Consell Escolar el dia **23 de gener de 2018**. Cada membre rebrà una còpia amb l'objectiu de ser revisat i , si així es considera necessari, modificat.
Durant el **primer trimestre del curs 2018-2019**, es treballaria a les aules de cinquè i sisè el programa Happy.

Les **metodologies** emprades a l'aula poden afavorir l'èxit de tot l'alumnat des d'una doble dimensió: la millora dels resultats acadèmics i la millora de la convivència promovent la inclusió i la cohesió del grup.
Les metodologies actives són aquelles en què es promou la participació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
Així, aquestes metodologies propicien:
- El treball cooperatiu.
- L'esforç, la perseverança i el treball dels alumnes.
- Aspectes cognitius com: l'anàlisi, la síntesi, l'organització, la creativitat i la curiositat.
- La participació i la motivació.
- El rol del professor com a facilitador de l'aprenentatge.

La interacció entre iguals i l'intercanvi comunicatiu contribuiran a mobilitzar els recursos cognitius de tots els alumnes i a adquirir valors instrumentals. El fet de compartir el procés d'aprenentatge, de donar i rebre ajuda, contribueix al fet que s'assoleixin millor els continguts d'aprenentatge i al desenvolupament integral de l'alumnat.
Entre les metodologies actives destaquem el treball i aprenentatge cooperatius.
Aquesta metodologia contribueix de manera eficaç a combatre actituds discriminatòries, crear comunitats d'acollida, aconseguir una educació per a tots i, en definitiva, construir una societat més inclusiva. El treball cooperatiu afavoreix l'establiment de relacions positives basades en el respecte mutu i el diàleg, la generositat, la solidaritat i l'empatia.
D'altra banda, es comparteixen diferents perspectives sobre els temes que es treballen o els conflictes que sorgeixen i s'aprèn a actuar de manera col·lectiva per l'interès del grup i a oferir, demanar i acceptar l'ajuda dels altres.

Altres metodologies actives són:

- Aprenentatge Basat en Problemes

És una metodologia d'aprenentatge fonamentada en el constructivisme en què els alumnes són part activa i necessiten organitzar-se per resoldre el problema plantejat pel professor. Es parteix d'un conjunt d'activitats i propostes de treball entorn d'una situació, escenari o problema.

- Treball per projectes

El treball per projectes és una opció metodològica que pretén fomentar entre els alumnes un tipus diferent d'aprenentatge, centrat en les seves pròpies motivacions, on els propis alumnes es qüestionen un tema d'estudi, fan una cerca d'informació (llibres, revistes, enciclopèdies, Internet etc.), reelaboren aquesta informació i la sistematitzen.

- El mètode d'experts

Aquesta metodologia diposita en l'alumne una certa responsabilitat: la d'ensenyar als seus companys. Crea situacions d'aprenentatge "entre iguals". Es crea una interdependència molt positiva entre tots els membres del grup, ja que cada persona necessita allò que fan els altres. No només s'avalua el resultat final, sinó també el procés i, especialment, la dinàmica de treball i el paper de cadascú.

- LEITEXT

Aquesta metodologia permet el coneixement d'un tema que sigui nou per a l'alumnat amb la mínima participació del professorat. A partir del plantejament inicial, amb una o més preguntes o d'un problema per resoldre, cal respondre un conjunt de preguntes guiades i jerarquitzades que condueixen a la solució final.

- Discussió d'un cas

La metodologia del cas tracta d'una situació real o realista en la qual s'estableix un procés de discussió. Possibilita l'exercici de la dialèctica reflexiva, afavorint la comprensió de temes que es poden resoldre de diverses maneres. L'alumnat ha de presentar una solució argumentada al cas proposat. El cas és una metodologia activa on l'alumnat ha de prendre la iniciativa i cercar solucions.

6. PROPOSTA D'AVALUACIÓ FINAL

La resposta a l'assetjament ha de posar l'èmfasi en qui assetja i en qui és assetjat. Tanmateix, és important no centrar l'atenció exclusivament en aquests alumnes ja que, de fet, l'assetjament és un fenomen grupal: el grup, explícitament o amb la seva actitud passiva, amplifica i legitima les conductes d'assetjament.
En grups altament cohesionats és més difícil que es doni una situació d'assetjament, però en el cas que es produeixi és molt probable que pugui aturar-se amb la col·laboració dels membres del grup que, d'una banda, desaproven la conducta i pressionen a qui l'exerceix perquè deixi de fer-ho i, d'altra, ofereixen ajuda a qui pateix assetjament.
El grup pot ser l'element clau del clima relacional de l'aula. Per tal que assumeixi aquest rol de facilitador de la convivència, cal que prengui consciència, entre d'altres, dels principis següents:

- Totes les persones tenen dret a ser respectades, no insultades, ni
- menyspreades o humiliades.
- L'abordatge de la diversitat s'ha de fer amb curiositat i respecte, sense
- etiquetatges ni exclusió dels que són diferents, per així contribuir a valorar-la
- com una riquesa.
- L'acompanyament i suport als companys o companyes que puguin patir
- discriminació, tot mostrant empatia, pot facilitar que expressin com se senten.
- Les persones que discriminen també necessiten ajuda per prendre consciència de la situació i les seves conseqüències, i per assumir responsabilitats i reparar la relació amb l'altra persona.
- La intervenció enfront l'assetjament ha d'aconseguir introduir canvis en les dinàmiques internes del grup i transformar els silencis, els maltractaments, l'exclusió o l'aïllament, que han estat indicadors d'un conflicte latent, per tal d'aturar un possible assetjament i donar resposta a la persona que està patint. També ha d'incidir en l'assumpció de la responsabilitat individual de qui assetja.

Propostes d'actuació:

- Fer saber a l'alumnat que mantindrem una **postura de tolerància zero** enfront
- qualsevol tipus de conducta d'assetjament.
- Realitzar **seguiments del clima relacional** de l'aula.
- Treballar per crear un **clima escolar de rebuig a les conductes d'assetjament**, mitjançant tutories en les quals s'abordi el problema de manera indirecta (*roleplaying*, estudi de casos, dilemes morals, etc.)
- **Diferenciar el comportament del "xivato" de la conducta de denúncia** del patiment d'un company.

- **Implicar l'alumnat en la creació d'un marc protector**, preventiu i corrector de l'aïllament i victimització a través d'iniciatives com "el cercle d'amics", tutories entre iguals, alumnat ajudant, equip de mediació, etc.
- Dur a terme programes de competència social que facilitin el desenvolupament
personal, social i moral de l'alumnat.
- Educar en la gestió positiva dels conflictes**.**
- Implementar programes d'habilitats socials i relacionals per treballar l'assertivitat**.**
- Desenvolupar programes d'educació socioemocional per facilitar l'expressió dels
sentiments i ser capaç d'empatitzar amb l'assetjat.
- Proposar estratègies metodològiques que ajudin a cohesionar el grup (mètodes cooperatius, etc.)

A ***l'avaluació final***, tot l'alumnat ha d'acabar ***coneixent els seus drets i les seves responsabilitats***:

Els nostres drets

Totes les persones tenim DRET a ser ben tractades

En aquest centre i a tot arreu:

- Tinc dret a ser jo mateix i **NINGÚ** no em tractarà de manera injusta pel meu aspecte, ni per les meves idees, ni per la meva manera de ser...

- Tinc dret a sentir-me segur i **NINGÚ** no m'ha de pegar, ni donar empentes, ni amenaçar, ni intimidar, ni atemorir-me.

- Tinc dret a ser feliç i **NINGÚ** no m'ha d'insultar, no s'ha de burlar, ni riure's de mi, ni ferir els meus sentiments...

- Tinc el dret a ser respectat i **NINGÚ** no ha de malparlar ni escampar rumors sobre mi...

- Tinc el dret a gaudir de les relacions socials i **NINGÚ** no m'ha d'excloure, ni m'ha d'impedir participar de les activitats de grup...

- Tinc dret que les meves propietats siguin respectades i **NINGÚ** no m'ha de prendre, ni fer malbé les meves coses...

Tots aquests DRETS han de ser respectats en qualsevol circumstància.

I les nostres responsabilitats

Totes les persones tenim la RESPONSABILITAT de tractar bé els altres

En aquest centre i a tot arreu:

- Tinc el deure de tractar de manera justa els altres i **JO** no discriminaré ningú pel seu aspecte, ni per les seves idees, ni per la seva manera de ser...

- Tinc el deure de col·laborar per fer del centre un lloc segur i **JO** no he de pegar, ni donar empentes, ni amenaçar, ni intimidar, ni atemorir els altres...

- Tinc el deure de no ferir els sentiments dels altres i **JO** no he d'insultar, ni burlar-me'n ni riure de ningú...

- Tinc el deure de respectar els altres i **JO** no he de malparlar ni escampar rumors sobre ningú...

- Tinc el deure d'establir bones relacions socials amb els altres i **JO** no he d'excloure, ni impedir a ningú participar de les activitats de grup...

- Tinc el deure de respectar les propietats dels altres i **JO** no he de prendre, ni fer malbé les coses de ningú...

Tinc la RESPONSABILITAT de protegir els meus drets i els drets dels altres

Plaça d'Europa, s/n – 25300 Tàrrega
Telèfon i fax 973310700
Correu electrònic: c5004531@xtec.cat
Web: http://www.xtec.cat/ceip-angelguimera

I per acabar, 10 punts per pensar-hi

1. **L'assetjament no és una broma.** L'assetjament no és un motiu per riure.

   Amb una broma riu tothom. Quan hi ha algú que es molesta o s'espanta ja no és una broma.

2. **Ningú no es mereix ser assetjat.** Es diu que hi ha gent que "s'ho busca", però això només és una excusa. Tots tenim el dret a ser tractats amb respecte.

3. **Si et peguen o t'insulten és millor no tornar-s'hi.** Tornar-s'hi empitjora la situació. Cal trobar altres maneres de resoldre els conflictes.

4. **No tan sols assetgen els nens, les nenes també poden ser assetjadores.** Es diu que les baralles són "coses de nois", però picar i amenaçar no són les úniques maneres d'assetjar. Deixar de banda, fer córrer falsos rumors, excloure del grup i altres coses semblants també és assetjar. I això també ho fan les nenes.

5. **Els nens i les nenes que són assetjats no són covards que no se saben defensar**. Quan un grup intimida una persona sola és molt difícil plantar cara. Els covards són els que necessiten anar en grup i fer mal per sentir-se forts.

6. **Dir-ho als mestres o als pares no és "xivar-se".** Patir o ser testimoni d'un assetjament i dir-ho a un adult que pot ajudar, és defensar uns drets; i això és ser intel·ligent, honest i responsable.

7. **Els nois i noies que són assetjats** sovint estan tristos i sofreixen durant molt de temps. Són infeliços i hem d'ajudar-los perquè pateixen una situació injusta.

Plaça d'Europa, s/n – 25300 Tàrrega
Telèfon i fax 973310700
Correu electrònic: c5004531@xtec.cat
Web: http://www.xtec.cat/ceip-angelguimera

8. **Quan algú es baralla val més no ficar-s'hi,** però s'ha de buscar la manera d'aturar la baralla i això es fa buscant l'ajuda d'un adult. Si algú veu una agressió però no actua ni denuncia, es converteix en **còmplice de l'agressor.**

9. **Castigar els nens i les nenes que fan mal als altres** pot ser necessari, però el més important és ajudar-los a aprendre altres maneres de relacionar-se. Això els ajudarà i millorarà la convivència a l'escola.

10. **Tant la víctima com l'agressor necessiten ajuda.** Sovint no se senten bé amb ells mateixos i per això necessiten aprendre maneres pacífiques de resoldre els conflictes per millorar la convivència i ser més feliços.

Equip Impulsor
Escola Àngel Guimerà
Tàrrega
Desembre de 2017

Plaça d'Europa, s/n – 25300 Tàrrega
Telèfon i fax 973310700
Correu electrònic: c5004531@xtec.cat
Web: http://www.xtec.cat/ceip-angelguimera