



PEC

CEE GARBÍ



ÍNDIX

1.Context	3
1.1. Context Mediat	3
1.2. Context Immediat	4
1.3. Previsió de necessitats educatives dels alumnes	5
2. Trets d'identitat	7
2.1. Caràcter propi	7
2.2. Respectuós amb els principis rectors de la LEC	7
2.3. Altres trets d'identitat	7
3. Objectius	8
3.1. Àmbit pedagògic	8
3.2. Àmbit humà	8
3.3. Àmbit institucional	8
4. Plantejaments educatius	9
4.1. La llengua	9
4.2. L'organització pedagògica	9
4.3. La coeducació	9
4.4. La inclusió	10
4.5. La diversitat	11
4.6. L'orientació i la tutoria	11
4.7. La convivència	12
4.8. La participació del CEC	12
4.9. La informació a les famílies	12
4.10. La Relació amb l'entorn (PEE/PCEE)	13
5. El currículum	13
5.1. El currículum normatiu	13
5.2. Desplegament curricular en el centre	13
6. L'organització	14
7. L'avaluació	15
7.1. Indicadors de progrés	15
7.2. Tipologia d'indicadors de progrés	15



1. **CONTEXT.**

CONTEXT ESCOLAR I NECESSITATS EDUCATIVES (*Per definir/actualitzar el PEC s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes*)

1.1. Context Mediat

1.1.1. Situació geogràfica del centre

El CEE Garbí es troba ubicat al municipi del Vendrell, capital de la comarca del Baix Penedès.

1.1.2. Dades demogràfiques de la comarca

El nostre centre és d'àmbit comarcal. Actualment la nostra comarca ha experimentat un canvi demogràfic amb arribada d'alumnat nouvingut procedent majoritàriament del Marroc i Amèrica del Sud (27%, curs 2014-15)

Aquest canvi a nivell social es veu reflectit en el centre.

1.1.3. Situació socioeconòmica i cultural del barri, població,... atur, immigració, marginació social, seguretat, llengua, nivell de vida

Els municipis que integren la nostra comarca és molt diversa i on la població nouvinguda ha sofert un increment important. Per tant, aquest és un àmbit que també s'ha de tenir molt en compte en el moment d'enfocar el treball al centre.

1.1.4. Infraestructures

Pel que fa a ensenyament, El Vendrell disposa de 5 escoles bressol municipals, 7 centres d'ensenyament de primària, 3 centres d'ensenyament de secundària i el nostre centre d'Educació Especial. A més d'un centre concertat que abarca alumnes des dels 2 anys fins els 16.

Al municipi comptem amb:

- Escola municipal de música Pau Casals EMMPAC
- Escola oficial d'idiomes
- Escola de turisme
- Escola universitària Santa Maria del Mar (Coma-ruga)
- Aula de formació d'adults

Altres infraestructures:

- Instal·lacions esportives: complex tennis, pavellons, camps de futbol, piscines cobertes i una descoberta
- Auditori Pau casals (Coma-ruga)
- CdA Pau Casals (Coma-ruga)



- Teatre Àngel Guimerà
- Biblioteca Pública Terra baixa
- Museus
- Ràdio i TV El Vendrell
- CAP i Hospital Comarcal del Vendrell
- Transport urbà

1.2. Context Immediat

1.2.1. Història del centre

Els inicis de l'escola Garbí (abans Escola d'Educació Especial Santa Teresa, entitat privada) es remunten a l'any 1970, quan un grup de pares i mares preocupats per l'educació dels seus fills amb discapacitats necessitaven un lloc on els infants poguessin ser atesos i escolaritzats.

Van iniciar l'activitat amb deu alumnes en unes aules cedides per l'escola Àngel Guimerà. El curs 1975-1976, davant l'augment dels alumnes, se'ls va cedir un altre local. Finalment, al 1981 es va construir una escola-taller a la zona escolar.

L'escola, privada en els seus orígens, va passar el curs 1987/1988 (inauguració 16 d'abril de 1988) a dependre del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, formant part de la xarxa de centres docents públics.

1.2.2. Equipaments: edificis, tipus d'aules, espais escolars,...

La finca que ocupa el CEE Garbí de El Vendrell està situada a una zona perifèrica al sud del casc urbà del Vendrell. És una zona dedicada a equipaments esportius i centres educatius, en un entorn urbà on els edificis estan construïts aïllats en mig de patis, com l'edifici que ens ocupa. Està situat a la plaça d'Àngels Garriga, formada per l'avinguda Salvador Palau Rabassó, i l'Avinguda de les Escoles, les Pruneres i el Ginebró. El seu accés principal es troba a la plaça Àngels Garriga.

Es tracta d'un edifici de planta baixa i una planta pis. Al solar hi ha una pista esportiva. L'edifici és de forma irregular i a la Planta Baixa hi ha unes oficines del Servei Educatiu del Baix Penedès, activitat aliena a la del CEE Garbí. La mateixa Planta Baixa està creuada per un passadís irregular que comunica totes les dependències, com són la Cuina, el Menjador, el Gimnàs i els Vestuaris i la Sala de Calderes, a més de l'antic habitatge del conserge, utilitzat actualment com a aula de TVA i magatzem. La Planta Primera també està creuada per un passadís irregular que comunica totes les aules i despatxos.



La comunicació entre les diverses plantes es fa a través d'una escala interior i/o ascensor i d'una rampa exterior. El CEE Garbí i les oficines del SEBP encara que formen un únic sector d'incendi, no estan comunicades interiorment.

1.2.3. Tipologia: titularitat, estudis, unitats, professionals,..

Es tracta d'un centre específic d'educació especial, de titularitat pública, que forma part de la xarxa de centres públics del departament d'ensenyament. Compta amb 9 unitats d'EE. Pel que fa als professionals educatius disposa de: MEE, MEF, MALL i EEE. A més disposa d'una auxiliar administrativa a mitja jornada i un conserge.

El CEE Garbí és una escola comarcal d'escolaritat obligatòria que atén alumnes amb necessitats educatives especials d'edats compreses entre els 3 i els 21 anys.. L'alumnat és de la comarca del Baix Penedès, i algun alumne del Tarragonès.

En el CEE Garbí es garanteix l'atenció i l'ensenyament dels alumnes amb necessitats educatives especials que arriben mitjançant un dictamen d'escolarització emès pels SSTT del Departament d'Ensenyament.

1.2.4. Perfil familiar del centre: nivell sociocultural, % immigració, origen, llengua habitual,...

El nivell sociocultural de les famílies del centre està entre mitjà i baix.

Tenim un 27% d'alumnes estrangers.

La llengua habitual és la castellana.

La majoria de famílies tenen el reconeixement de família nombrosa especial.

1.2.5. Altres: horari general, alumnes escolaritzats, serveis ...

L'horari escolar, d'acord amb el que marca l'ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs per als centres educatius no universitaris de Catalunya, és de 9.00h a 12.30h i de 15.00h a 16.30h.

El nombre total és de 57 alumnes, 51 alumnes amb escolaritat completa, 4 d'escolaritat compartida de tres dies i 2 d'escolaritat compartida de dos dies.

L'escola disposa de servei de menjador gestionat per l'AMPA, que utilitza pràcticament el 100% de l'alumnat.

1.3. Previsió de necessitats educatives dels alumnes

1.3.1. Origen i procedència dels alumnes nous



La majoria d'altres d'alumnes són del país. Els alumnes els deriva l'EAP mitjançant un dictamen d'escolarització. No disposem d'aula d'acollida.

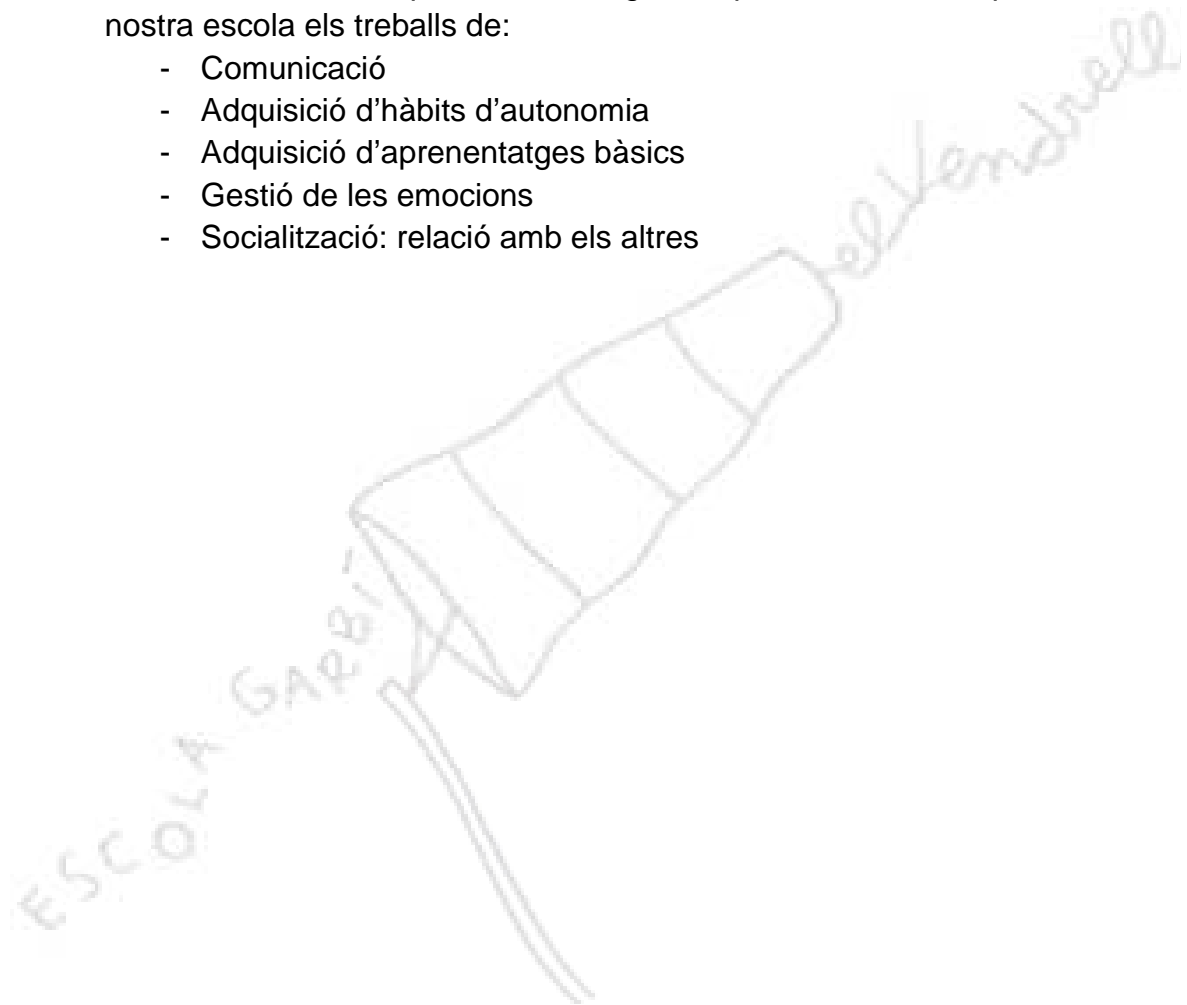
1.3.2. Seguiment acurat dels alumnes propis

El seguiment de l'escolaritat el fa l'EAP bé amb una revisió quinquenal dels dictàmens d'escolarització, bé segons les variacions significatives de les NEE dels alumnes.

1.3.3. NE derivades de dificultats en:

L'alumnat del centre presenta NEE greus i permanents. Són prioritats a la nostra escola els treballs de:

- Comunicació
- Adquisició d'hàbits d'autonomia
- Adquisició d'aprenentatges bàsics
- Gestió de les emocions
- Socialització: relació amb els altres





2. **TRETS D'IDENTITAT.**

TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI (Art. 91.4.f , 93.2 i 93.3 LEC i Art. 5.1 D 102/2010, d'autonomia)

2.1. Caràcter propi

Escola pública, catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat.

Es regeix pels principis de qualitat pedagògica, direcció responsable, dedicació i professionalitat, avaluació, retiment de comptes, implicació de les famílies, equitat, excel·lència, respecte a les idees i les creences dels alumnes i dels pares.

2.2. Respectuós amb els principis rectors de la LEC, en especial:

Valors democràtics, inclusió i cohesió social, esforç, coeducació, drets humans, educació integral, ciutadania, honestat, constància, flexibilitat, autonomia, participació,...

2.3. Altres trets d'identitat

Escola sostenible, solidaria i tolerant, educació activa i crítica, socialitzadora,...

Fomenta l'educació per a la salut.

Promou la resolució de conflictes a partir de la reflexió/diàleg.

Promou la participació en activitats proposades pel municipi.

Aposta per les noves tecnologies.

Promou les activitats de respecte i cura del medi ambient.

Promou el desenvolupament artístic mitjançant el treball de la música i les arts.



3. OBJECTIUS I PRIORITATS.

3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC / en relació als alumnes

Prenent com a referent les competències bàsiques de l'escolarització obligatòria ens marquem com a objectius potenciar un ensenyament actiu, funcional i vivencial per afavorir:

- la màxima autonomia personal i social.
- la comunicació dels nostres alumnes, implementant, si és necessari, un SAAC.
- la integració en l'entorn social a partir de la normalització de l'alumne en el seu medi més proper.
- l'adquisició dels hàbits i habilitats necessaris per formar part de la vida adulta i del món laboral

3.2. ÀMBIT HUMÀ / en relació als agents educatius

3.2.1. Potenciar i afavorir els canals entre els diferents agents educatius, promovent relacions interpersonals positives i satisfactòries, per tal de generar actituds de confiança i de col·laboració: obertura del centre, PCP i treball en xarxa.

3.2.2. Potenciar la formació permanent del professorat i del personal PAEC.

3.2.3. Potenciar la reflexió pedagògica a partir de la pràctica educativa per a, així com la unificació de criteris pedagògics d'intervenció.

3.3. ÀMBIT INSTITUCIONAL / en relació a l'àmbit institucional

3.3.1. Afavorir unes bones relacions amb les institucions d'àmbit municipal i comarcal

3.3.2. Afavorir les relacions entre els diferents estaments que col·laboren en el funcionament del centre (AMPA, CRP, Ajuntament, CCBP...), potenciant la participació

3.3.3. Participar en diferents activitats per afavorir la projecció externa del centre en el dia a dia de l'entorn més proper, potenciant la integració dels nostres alumnes.



4. **PLANTEJAMENTS EDUCATIUS.**

4.1. LA LLENGUA (Projecte lingüístic)

El català serà la llengua vehicular i d'aprenentatge.

Els alumnes nous i les seves famílies tindran una acollida personalitzada.

El tractament de les llengües està desenvolupat en el Projecte Lingüístic del Centre (PLC)

Les actuacions administratives de règim interior es faran normalment en català.

El català serà normalment el vehicle d'expressió de les activitats de projecció externa.

En el moment de la preinscripció els alumnes poden demanar rebre atenció lingüística individualitzada en castellà a instàncies dels pares.

4.2. L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA (Art. 77- 83, 91.4.a LEC i Art. 5.1.a i 22 DA)

4.2.1. **Criteris sobre l'organització del professorat**

El professorat s'organitza en cicles segons nivell curricular i/o edat dels seus alumnes.

4.2.2. **Criteris sobre l'organització de l'alumnat**

Els grups classe són el més homogenis possible, tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

Els alumnes segueixen tres possibles itineraris, en funció de les seves característiques i necessitats educatives. Es tenen en compte factors com l'etapa educativa, comportament lingüístic, grau d'assoliment de la lectoescriptura, grau de discapacitat...

Un segon criteri a aplicar és la tipologia de la discapacitat de l'alumnat.

4.2.3. **Criteris sobre ús del temps, espais i recursos didàctics**

A l'hora d'organitzar els recursos materials complementaris i els suports humans es prioritzen els alumnes segons criteris definits a les NOFC per a cada cas en funció de l'edat i/o afectació, lloc de matriculació...

La CAD és la responsable d'aprovar aquests horaris.

4.3. LA COEDUCACIÓ

L'escola no disposa de Pla de coeducació.

Es planteja entre els seus objectius:

- Garantir la igualtat d'oportunitats sense discriminació de gènere.
- Desenvolupar les capacitats i les habilitats de l'alumnat sense que restin encotillades pels estereotips de gènere.



- Procurar que el material audiovisual, els llibres de text i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models d'actituds i de desenvolupament d'activitats que trenquin els prototipus tradicionals atribuïts a cada sexe.

4.4. LA INCLUSIÓ (Pla d'acollida)

El centre disposa de pla d'acollida

4.4.1. Normalització

Tots els alumnes amb necessitats educatives especials derivades de deficiències greus i permanents són acceptats.

Les diferències es veuen de forma positiva.

4.4.2. Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació

Poder participar en activitats ordinàries i complementàries.

Donar suport a les singularitats

Cooperació i col·laboració entre escola, casa i comunitat

4.4.3. Inclusió

Tots els alumnes poden aprendre junts i tenen dret a

rebre atenció educativa propera a l'entorn on viuen, entenent l'entorn com a àmbit comarcal.

4.4.4. Personalització

Tots els alumnes reben un currículum apropiat a les seves necessitats i cada alumne disposa del seu pla individualitzat, respectant les característiques personals de cada alumne.

4.4.5. Organitzatius

Atenció educativa en entorns escolars específics: escolaritat compartida.

Lideratge de l'equip directiu.

Estructures organitzatives flexibles

Òrgans facilitadors: CAD,...

Agrupaments heterogenis.

Espais de coordinació i de treball interdisciplinar

Intervenció de professionals de suport a l'aula: MEE, MALL, EEE,...

Coordinació professorat-família. Treball amb la família. Tutories.



4.4.6. Curriculars i metodològics

- Ensenyament cooperatiu i col·laboratiu per part del professorat.
- Docència compartida: dos mestres a l'aula (agrupaments flexibles, grups reduïts, atenció individual..)
- Diversitat metodològica adaptada (treball sensorial, TEACCH..)
- Entorn segur i predictable: rutines, informació visual (Diccionari d'aula, suport de pictogrames en horari, seqüències, fitxes d'activitats)
- Aprenentatge competencial de l'alumnat: treball per projectes, tallers, centres d'interès, racons de treball.
- Ús de sistemes augmentatius i alternatius de comunicació: PECS, llenguatge de signes...
- Gestió d'aula per a una resolució col·laborativa de conflictes (N3)
- Programa de transició a la vida adulta (N2 I N3)
- Participació de tot l'alumnat en les activitats d'aula recollint sempre que sigui possible els seus interessos.
- Diversificar les formes d'avaluació de l'alumnat.
- Pla Individualitzat.
- Visió global de l'alumne/a i acompanyament personalitzat.

4.4.7. D'acollida

El centre disposa de Pla d'acollida.

4.5. LA DIVERSITAT

El centre no disposa de pla d'atenció a la diversitat, ja que tots i cadascú dels alumnes presenta NEE específiques.

L'alumnat amb necessitats educatives de suport disposarà de les mesures necessàries per assolir els objectius del currículum.

L'alumnat d'incorporació tardana disposarà d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars.

4.6. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA

El centre disposa de pla d'acció tutorial (PAT).

L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes per part de tot el professorat que intervé en un mateix grup. Aquesta coordinació i seguiment es fa a través de les CAD i de les sessions d'avaluació.

Ha de contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat, en col·laboració amb les famílies, d'acord amb la seva edat i/o necessitats.

Ha de garantir el dret dels alumnes a rebre orientació en l'àmbit personal, acadèmic i professional.



Ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes en la dinàmica del centre.

Els centre, mitjançant la signatura de la carta de compromís, es compromet a:

- Informar les famílies sobre l'evolució educativa dels seus fills.
- Facilitar a les famílies el dret i deure de participar i implicar-se.
- Establir els procediments de relació i cooperació amb famílies.
- Concretar els aspectes organitzatius i funcionals i els procediments de seguiment i avaluació.

La direcció del centre designa un tutor per a cada grup i un tutor per a cada alumne per tal de coordinar l'acció tutorial.

4.7. LA CONVIVÈNCIA

El centre no disposa de projecte de convivència.

Des de l'escola es fomenten valors com: acollida, coeducació, competència social i comunicació, educació antiracista, emocional, educació per la salut i educació per a la pau, inclusió, mediació, esforç i responsabilitat.

4.8. LA PARTICIPACIÓ (CEC)

4.8.1. Mecanismes per donar a conèixer el PEC:

- al professorat i personal PAEC, a través de claustre.
- a les famílies, a la reunió d'inici de curs, i/o en el moment de fer la matrícula en els casos de matrícula viva.

4.8.2. Mecanismes de participació en la vida del centre:

- del professorat i personal PAEC: en la tasca docent, en l'elecció dels seus representants en el CEC i en el claustre.
- de les famílies: en les festes obertes, en l'elecció dels seus representants en el CEC i en l'AMPA.

4.8.3. Mecanismes de col·laboració amb l'entorn:

- amb l'Ajuntament: a través del Pla educatiu d'entorn (PEE)
- amb altres centres educatius: som centre receptor d'alumnes de pràctiques de cicles formatius d'Atenció a les persones en situació de dependència i d'integració social, d'alumnes d'integració social.
- amb la universitat: som centre de pràctiques de grau de mestre.
- amb altres institucions: amb la Fundació Santa Teresa amb el pas al món laboral.

4.9. LA INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

La informació a les famílies es concreta en la carta de compromís. Es fa a través dels informes, les reunions amb pares (establertes en el PAT), mitjançant les circulars que s'envien des del centre (paper/@), via agenda de l'alumne i via telefònica en casos d'urgència.

4.10. LA RELACIÓ AMB L'ENTORN (PEE/PCEE)



El centre forma part del Pla Educatiu d'Entorn municipal del Vendrell.

5. **EL CURRÍCULUM.**

5.1. El currículum normatiu

Atenent a la realitat del nostre alumnat, entenem les competències bàsiques com un camí a seguir més que com una fita a assolir.

És per aquest motiu que no s'aprofundeix en les desgloses per cada un dels nostres alumnes en funció de les seves característiques.

5.2. Desplegament curricular en el centre

El nostre centre, d'acord amb la normativa vigent programa per àmbits de desenvolupament: personal i social, emocional, cognitiu i curricular.

Cada alumne del centre té el seu Pla Individualitzat, on es reflecteixen els indicadors d'avaluació que el centre es proposa assolir durant un període de 2 anys. Un cop finalitzat aquest període, i tenint en compte les avaluacions i les CAD fetes, es refà incorporant-hi les modificacions oportunes.

El centre disposa del Desplegament Curricular, elaborat a partir de document realitzat per les Caps d'Estudis dels CEE públics del Dep. d'Ensenyament en el període 2007/2015

Els principis bàsics en què es fonamenta el desenvolupament curricular de centre són els propis dels centres d'educació especial: l'autonomia i la comunicació.

L'organització de les hores dedicades a cada àrea o matèria és variable en funció de l'itinerari seguit segons el nivell curricular i edat de l'alumnat¹.

La distribució dels continguts només es fa en aquestes matèries: coneixement del medi, educació artística (plàstica i música) i educació física, on hi ha una distribució dels continguts cíclica, i es fa una adaptació individual a cada alumne.

Es fa un treball interdisciplinari en els tres nivells curriculars, especialment en els nivells 1 i 2.

L'alumnat del centre entre 17/21 anys que segueix el programa de transició a la vida adulta². Els àmbits que s'inclouen són:

¹ DOCUMENT DE CENTRE: ITINERARIS



- Personal i social
- Oci i temps lliure
- Laboral

6. **L'ORGANITZACIÓ. Com ens organitzem?**

El director/a estableix els elements organitzatius del centre i actua segons els principis d'organització de centre: eficàcia, eficiència, lideratge pedagògic, lideratge distribuït, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

L'estructura organitzativa del centre permet:

- L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica del centre.
- L'assoliment dels objectius dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- La participació de la comunitat educativa en la direcció i gestió del centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- La millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes i la seva avaluació.
- La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent.
- Determinar les competències i la composició dels òrgans de govern i de coordinació.

² PROGRAMA DE TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA



7. L'AVALUACIÓ. Com podem millorar?

7.1. L'AVALUACIÓ: INDICADORS DE PROGRÉS

L'avaluació de l'alumnat es fa en relació al seu PI.

- Han de facilitar informació mesurable d'un conjunt de variables educatives
- Han de permetre analitzar l'evolució del centre i fer valoracions comparatives
- Han de permetre interpretar, explicar i millorar processos d'ensenyament-aprenentatge i els seus resultats

7.2. TIPOLOGIA D' INDICADORS DE PROGRÉS

7.2.1. CONTEXT

- Treball en xarxa interna (Departament d'Ensenyament)
- Treball en xarxa externa (Departament d'Ensenyament, Salut i Benestar i família)
- Reunions família-escola

7.2.2. RESULTATS

- Grau d'assoliment dels objectius establerts al PI
- Grau de disminució dels problemes de conducta propis de la discapacitat
- Grau de satisfacció de les famílies (PCP)

7.2.3. PROCESSOS

- aula: grau realit. aspectes metodològics, gestió de la informació, tutoria
- centre: grau de coordinació, participació, convivència
- grau d'execució de la PGA, grau de satisfacció del funcionament intern del centre
-

7.2.4. RECURSOS

- humans: ràtio alumnes/mestre, alumnes/EES, alumnes/MALL
- materials: grau d'adequació edifici, equipaments
- formals: grau disposició formació professorat, acords de millora,...
- Adaptació de materials
- Adequació/Adaptació de metodologies
- Mesures d'atenció a la diversitat: grups flexibles, desdoblaments de grups, atenció individualitzada, atenció en petit grup.