

CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL ELS ÀNGELS

1. PRESENTACIÓ
2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE
3. ACTIVITATS
4. SERVEIS DEL CENTRE
5. ESPAIS
6. IFE

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'escola d'Educació Especial Els Àngels de Palamós és un centre educatiu comarcal del Baix Empordà.

Acull alumnes de 3 a 21 anys que presenten necessitats educatives especials derivades de discapacitats psíquiques, físiques i/o sensorials, i/o altres trastorns globals del desenvolupament.

Alguns/es alumnes són atesos/es seguint la modalitat d'escolarització compartida en diferents centres ordinaris de la comarca. Es dona molta importància a la continuïtat d'aquest treball.

Com a escola, pretenem que a partir d'aprenentatges funcionals es potenciï l'autonomia i el desenvolupament de la personalitat dels/les nostres alumnes per afavorir la màxima inclusió a l'entorn.

2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

ETAPES

L'organització de l'escola segueix les línies generals establertes pel nostre sistema educatiu, però amb les adaptacions obligades al nombre, distribució i característiques dels nostres alumnes.

Els/les alumnes estan repartits en 3 grans etapes:

- **Etapa 1**, amb alumnes d'edats entre 3 i 7/8 anys aproximadament.
- **Etapa 2**, amb alumnes d'edats entre els 7/8 anys fins els 16, agrupats en dos cicles:
- **Etapa 3 (Transició a la Vida Adulta)**, amb alumnes que van dels 16 fins als 21 anys com a màxim.

S'organitzen grups classe en funció del nombre i característiques dels/les alumnes, considerant la seves capacitats i necessitats.

A més, a cadascuna d'aquestes etapes podem trobar tres línies bàsicament diferenciades de treball:

- Alumnes **escolars** que realitzen un treball el més proper possible a l'escola ordinària.

- Alumnes que treballen a partir de la **manipulació**.
- Alumnes que porten a terme un treball basat en **estimulació multisensorial**.

PERSONAL DEL CENTRE

El claustre està format per:

- L'equip directiu: Directora, Cap d'Estudis i Secretària
- Tutors/es, mestres d'Educació Especial
- Educadors/es d'Educació Especial
- Especialistes:
 - Mestra d'Educació Física
 - Logopedes
 - Fisioterapeutes (EAP)

Tot el personal es distribueix segons les necessitats de cadascuna de les etapes. Els alumnes reben atenció dels serveis de fisioteràpia i logopèdia seguint uns criteris d'atenció.

Personal no docent:

- Conserge
- Administrativa
- Cuinera
- Monitores de menjador
- Personal de neteja

SERVEIS EXTERNS

- **Equip d'Assessorament Psicopedagògic:**
 - Psicopedagoga que assisteix a l'escola dos matins a la setmana.
- **Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ):** una psicòloga del servei assisteix a l'escola un matí setmanal per fer un seguiment dels alumnes amb TEA i reunions d'assessorament i orientació amb els professionals implicats. La psiquiatra ve a l'escola un matí mensual.
- **Serveis educatius específics: CREDV (Centre de Recursos Educatius per persones Deficients Visuals)** pot fer assessoraments segons la demanda dels casos amb dificultats visuals, ceguesa cortical, visió monocular...
- **Altres:** contactes amb professionals de l'Hospital de Palamós per fer consultes de casos concrets, amb els serveis d'atenció precoç (CDIAP), els Serveis Socials municipals i comarcals, el Centre de Treball Protegit Tramuntana de Palafrugell,...
Al mateix temps, es manté una relació periòdica amb els diferents centres ordinaris amb els que compartim alumnes.

3. ACTIVITATS DEL CENTRE

La funció educativa del nostre centre garanteix un equilibri entre la diversitat de l'alumnat i els objectius comuns del currículum, diversificant la intervenció

pedagògica i creant les condicions adequades que permetin el progrés de cada alumne. Es valoren més les capacitats dels alumnes que no les seves mancances.

Totes les activitats que es realitzen s'emmarquen dins de 4 àmbits prioritari de desenvolupament: personal i social, emocional, comunicatiu i cognitiu.

HORARI

Al matí l'horari és de 10h a 13h i a la tarda de 14.30h a 16.30h.
De 13 a 14.30h tots els alumnes dinen a l'escola.

En general, l'horari que es segueix és el següent:

- A les 10h es treballen els hàbits i rutines,
- De 10.30h a 11.30h es fa la primera activitat del matí.
- D'11.30h a 12h és l'hora d'esbarjo.
- De 12h a 13h es fan hàbits i la segona activitat del matí.
- A la tarda, de 14.30h a 15h es fan hàbits.
- De 15h a 16h es fa l'activitat de tarda.
- De 16h a 16.30h es fan els hàbits de sortida.

Hi ha grups que centren més el seu treball en l'estimulació i al matí realitzen un horari diferenciat a la resta del centre degut a les característiques del seu alumnat:

- De 10h a 11h fan canvis posturals i rutines.
- D'11h a 12h l'activitat de matí.
- De 12h a 13h es fan hàbits i descans.

ACTIVITATS

Es porten a terme activitats diverses:

- **Grup-classe:** els alumnes poden treballar en activitats pròpies de tot el grup, només amb els alumnes de la seva classe a l'aula o a altres espais del centre.
- **Agrupaments flexibilitzant els alumnes:** al centre es dóna molta importància a aquest tipus d'activitat ja que permet adaptar més el treball a les possibilitats de cadascun dels alumnes i sempre que es pot amb un nombre més reduït. Al llarg de la setmana poden compartir activitats com:
 - Llenguatge
 - Matemàtiques
 - Autonomia
 - Psicomotricitat/educació física
 - Plàstica/tecnologia
 - Educació musical (massatge sonor, experimentem amb la música, Dansa Moviment Teràpia...)
 - Ambients

- Activitats d'etapa: tallers de música, joc, audiovisuals,... que comparteixen tots els alumnes de l'etapa i s'afavoreix la socialització, responsabilitzant els més grans dels més petits.

- **Fora del centre:**

- **Sortides a l'entorn:** no només parlem d'excursions sinó d'un treball més ampli que es realitza al centre sortint a l'entorn més proper, el barri, o baixant a Palamós.

Ens permet fer un treball interdisciplinari que engloba aprenentatges de l'àrea de coneixement del medi natural i social, aspectes de llenguatge i matemàtiques i autonomia.

- **Hipoteràpia/equitació terapèutica:** A través d'aquesta activitat s'obtenen beneficis a nivell físic, psíquic, emocional i social. Es realitza els divendres al matí per blocs d'alumnes que o ho fan a l'escola o es desplacen fins l'hípica.
- **Altres activitats:** participem en activitats del poble i sovint les compartim amb centres ordinaris (festa de l'arbre, teatre, cross...).

Algunes d'aquestes activitats són fixes a l'horari, aspecte que permet, per exemple, facilitar la concreció del treball que realitzarà un/a alumne/a que fa escolarització compartida.

4. SERVEIS DEL CENTRE

- **Menjador:** tots els alumnes del centre fan ús d'aquest servei. Hi ha una cuinera que cada dia prepara el dinar. Els menús segueixen una dieta equilibrada. S'adapten quan hi ha problemes de salut i es respecta si es segueix alguna creença religiosa.
- **Transport:** és adaptat. Tots els alumnes vénen al centre amb autobús des de diferents pobles de la comarca. Hi ha 4 línies de transport.

5. ESPAIS

Per tal d'adequar-nos a les característiques i NEE del nostre alumnat s'han anat condicionant i adaptant diferents espais del centre. Entre els més destacats trobem:

- **Espai sensòrio-motriu:** equipat amb materials de fisioteràpia i estimulació per tal que els alumnes que en fan ús puguin desenvolupar habilitats motrius i aprofitar al màxim els estímuls i sensacions perceptives a través dels diferents sentits.
- **Aula Ilar:** espai d'escola distribuït i equipat amb els materials o recursos que trobem en una casa (cuina, menjador, dormitori i rentador) amb la finalitat que els alumnes puguin aprendre les activitats de la vida quotidiana que fan referència a l'autonomia personal.
- **Aula d'estimulació multisensorial:** espai on es poden experimentar tota classe de sensacions visuals, tàctils i corporals gràcies a la tecnologia

actual. Aquesta permet crear ambient diferents de fosc, lluminositat, contrastos... Es pretén facilitar la interacció del nen amb el seu entorn immediat.

Hi ha diferents materials fixes i d'altres que poden canviar.

- **Taller:** equipat amb diferents estris i maquinària per tal de dur a terme aprenentatges pre-laborals alhora que es treballen hàbits d'autonomia, higiene i seguretat pròpies del món laboral.
- **L'hort:** espai exterior destinat a activitats de cultiu on els alumnes es responsabilitzen de tot el que fa referència a cavar, plantar, regar, recollir,... Forma part també dels espais destinats al treball pre-laboral.
- **Sala d'actes i teatre:** espai equipat amb un ordinador, un amplificador de so més altaveus, un canó de projecció, un lector de DVD i un de vídeo, i un micròfon. Està destinat al treball de les noves tecnologies de la informació i els mitjans audiovisuals, a més, una de les parets és mòbil i es converteix en un petit escenari.
- **Biblioteca:** ubicada també a la sala d'actes per potenciar el llenguatge i la lectura dels alumnes utilitzant contes i tots els mitjans audiovisuals que hi ha a l'abast.
- **Gimnàs/aula de música:** espai on es poden treballar les habilitats motrius amb material d'educació física. També hi ha ubicats els instruments musicals.
- **Aula de plàstica:** equipada amb material manipulatiu per poder treballar arts plàstiques, dibuix, habilitats motrius,...

Un dels valors més importants que tenim com a CEE i que ens guia el nostre treball és ser **una escola que potencia la comunicació, l'autonomia i el desenvolupament de la personalitat dels seus alumnes per afavorir la màxima integració a l'entorn partint de la funcionalitat dels aprenentatges.** Per aquest motiu tots els professionals implicats treballen en aquesta línia a cadascuna de les etapes, però adaptant-se a les característiques de cada grup.

Així, a grans trets, els aspectes més importants que es treballen a cada etapa són, entre d'altres:

- **Etapa 1:**
 - Hàbits d'autonomia personal i social
 - Rutines
 - Estimulació multisensorial
 - Comunicació
- **Etapa 2:**
 - Aprenentatges curriculars
 - Comunicació
 - Hàbits d'autonomia personal i social
 - Autonomia a l'escola, a la llar i a l'entorn.

- Estimulació (grups concrets)
- **Etapa 3:**
 - Hàbits d'autonomia i habilitats socials per poder desenvolupar-se en la societat.
 - Hàbits i aprenentatges relacionats amb el món laboral (manteniment, horticultura, rentat de cotxes,...)
 - Tallers de producció
 - Tallers ocupacionals (manipulació)
 - Aprenentatges funcionals en les àrees instrumentals
 - Treball d'estimulació (grups concrets)

La necessitat de potenciar aquesta autonomia i les diferents necessitats educatives especials de l'alumnat fa necessari un suport per facilitar l'adquisició dels diferents aprenentatges. Al centre, aquest suport ve donat en bona part per les educadores, ubicades cadascuna en una etapa i en grups classe concrets (sempre que l'organització ho permeti), per afavorir al màxim la coordinació amb tots els professionals implicats i el coneixement de l'alumnat.

6.IFE:

Des del curs 2016-2017 contem amb l'itinerari formatiu específic d'AUXILIAR EN CURA D'ANIMALS I ESPAIS VERDS.

Els Itineraris Formatius Específics són ensenyaments professionals per alumnes d'entre 16 i 20 anys (durant l'any natural que inicien l'itinerari) amb necessitats educatives especials associades a una discapacitat intel·lectual lleu o moderada.

La finalitat és incrementar l'autonomia personal i assolir les competències professionals que els facilitin la transició a la vida adulta i la inclusió social i laboral.

L'estructura consta de mòduls professionals comuns i específics que inclouen continguts professionalitzadors relacionats amb el desenvolupament d'habilitats personals i socials dels alumnes.

Estan formats per 3360 hores repartides en tres cursos, el darrer curs inclou la formació en centres de treball.

El Pla Pilot té una durada de 4 anys des del curs escolar 2016-2017. Els Mòduls professionals venen marcats pel Departament d'Ensenyament.

L' **horari** d'IFE és de 10 a 14h i de 15 a 16:30, el menjador és de 14 a 15h.

Els **professionals** són:

- Orientadors educatius (tutores)
- Tècnic en operacions i equips de producció agrària (tècnic FP)
- TIS (Tècnic en Integració Social)

L'IFE forma part del centre però té un funcionament molt diferenciat de la resta d'escola.